

Департамент образования Администрации городского округа  
город Рыбинск Ярославской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 07 » 06 2022  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор Центра туризма и экскурсий  
\_\_\_\_\_ Косолюбова  
Приказ № 05-10/122 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Знатоки родного края»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Парфенова Людмила Геннадиевна  
методист краеведческого отдела

Рыбинск  
2019 г.,  
Откорректирована в 2021 г., 2022 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план _дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 1 классов, первый год обучения (36 часов).....	7
1.3. Содержание программы для учащихся 1 классов первый год обучения (36 часов).....	8
1.4. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2 классов, второй год обучения (36 часов).....	10
1.5. Содержание программы для учащихся 2 классов второй год обучения (36 часов).....	10
1.6. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы_ для учащихся 3 классов, третий год обучения (36 часов).....	13
1.7. Содержание программы для учащихся 3 классов третий год обучения (36 часов).....	13
1.8. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 4 классов, четвертый год обучения (36 часов).....	16
1.9. Содержание программы для учащихся 4 классов четвертый год обучения (36 часов).....	16
Критерии результатов обучения .....	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	23
3. Литература, используемая педагогом: .....	26
Литература, используемая учащимися: .....	27

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей малой родины. Восстановление духовности необходимо для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. В системе современного образования усиливается роль нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников.

Малая родина, родной край, отечество играют значительную роль в жизни каждого человека. Особое значение имеют дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Народная культура интересна детям школьного возраста, так как воплощена в доступных для них формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари.

Мир народной культуры яркий и выразительный, он открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле, к предкам, - в этом и состоит его воспитательное значение.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает учащимся возможность почувствовать целостность мира культуры русского народа, в котором гармонично сосуществуют духовная и материальная составляющие. Ребёнок, отталкиваясь от изучения простых, любимых и понятных вещей, таких как семейный фотоальбом, семейные реликвии, особенности жилища и места проживания приходит к пониманию процессов и явлений в истории русского государства.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» - туристско-краеведческая**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению особенностей культурного, природного наследия и народных традиций родного края.

### **Задачи**

- **образовательные:**
  - формировать мотивацию к усвоению знаний о культурном, природном наследии и народных традициях родного края;
  - расширять и углублять знания учащихся о родном крае;
- **воспитательные:**
  - воспитывать патриотические чувства, осознанное отношение к своему краю, своей малой родине;
  - прививать любовь и уважение к истории и традициям родного края;
  - побуждать к внимательному и чуткому отношению к своей семье, родным и близким людям
- **развивающие:**
  - развивать память, мышление, воображение;
  - развивать умение вести поисковую работу;
  - развивать творческие способности, умение составить рассказ, описать какой-либо предмет или явление

## **Возраст и принцип набора детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа разработана для учащихся начальных классов от 6 до 11 лет. Количество учащихся в группе 12- 17 человек.

В объединение зачисляются все желающие. Набор в группы обучающихся по данной программе не имеет ограничений по уровню знаний в области краеведения.

## **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения, при условии зачисления на нее учащихся 1 классов. Зачисление на второй и последующие года обучения может осуществляться на основе знаний, полученных детьми на школьном базовом уровне по предметам «окружающий мир», «родной язык». Учащиеся 2-х классов обучаются по тематическому плану второго года обучения (срок реализации программы – 3 года); 3 классов – по третьему году обучения (срок реализации программы – 2 года); 4 классов – по четвертому году обучения (срок реализации программы – 1 год).

## **Формы и режим занятий**

Программа предполагает занятия продолжительностью 1 академический час проводятся 1 раз в неделю, для проведения занятий разработан учебно-тематический план на 36 учебных часов в год.

Выбор форм организации образовательного процесса зависит от тематики занятий и краеведческого мероприятия, к которому должны подготовиться школьники.

Для реализации программы могут использоваться такие формы занятий и виды учебной деятельности как:

- занятие-экскурсия;
- занятие – беседа;
- занятие - путешествие;
- встреча с интересными людьми;
- занятие - игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- декоративно - прикладное творчество;
- изобразительная деятельность;
- поисковая деятельность.

Педагогом организуется также внеучебная самостоятельная деятельность учащихся. Занятия могут проводиться на базе Центра туризма и экскурсий, на базе образовательных организаций, в которых открыты детские краеведческие объединения, а также в музеях, библиотеках, на улицах, в садах и парках Рыбинска, Ярославля и других городов Ярославской области.

### **Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и способы их проверки**

Основной ожидаемый результат образовательного процесса – приобретение школьниками новых знаний в области краеведения, навыков ведения поисковой, исследовательской работы и умения представить результаты образовательной деятельности. Успешное участие в краеведческих мероприятиях, активная личностная позиция в области изучения истории, культуры и природного наследия родного края – показатели высокого уровня освоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по программе «Знатоки родного края».

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется по пяти уровням.

#### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:**

- **высокий уровень ЗУН** – полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знания; готовность к оценочной деятельности и продуктивной поисковой, исследовательской, проектной и творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень достижений.
- **выше среднего** – почти полное освоение знаний (с незначительными недочетами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения решать поставленные задачи; готовность к поисковой, проектной и исследовательской деятельности, способность применять полученные знания и умения на практике; наличие достижений;
- **средний уровень ЗУН** – неполное освоение знаний, решение поставленных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность. Может участвовать в поисковой и проектной деятельности;
- **ниже среднего** – способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Частичное освоение знаний, отсутствие умения решать поставленные задачи и применять полученные знания на практике. Участие в проектной деятельности;

- **низкий уровень ЗУН** – фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала облегченного содержательного наполнения.

Для создания непринужденной, творческой атмосферы и благоприятного психологического климата на занятиях по программе «Знатоки родного края» рекомендуется использовать такие формы и методы обучения как: театрализация, проектная деятельность в группе, игра, экскурсия. Необходимо также учитывать возрастные особенности младших школьников и использовать на занятиях яркие наглядные пособия, динамические интерактивные презентации, фильмы, фотографии.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

По результатам обучения по программе для учащихся проводятся викторины, конкурсы, выставки творческих работ. Младшие школьники принимают участие в краеведческих интеллектуально-развивающих играх в рамках комплексной интегрированной интеллектуально-развивающей краеведческой программы Центра туризма и экскурсий «Мой отчий край» подводятся, краеведческих чтениях муниципального и регионального уровня, представляют результаты работы по созданию краеведческого проекта. Учащиеся 2-4 классов могут участвовать в конкурсе творческих работ «Старинная семейная фотография» и «Родословное древо».

## **1.2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 1 классов, первый год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Первый модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	10	5	5
3	Создаем краеведческий проект	5	2	3
<b>Всего:</b>		16	7	9
<i>Второй модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	8	4	4

5	Мой любимый город	11	5	6
6	Клуб знатоков родного края	1		1
<b>Всего:</b>		20	9	11
<b>Итого за учебный год:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### **1.3. Содержание программы для учащихся 1 классов первый год обучения (36 часов)**

#### **1. Введение**

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

#### **2. Моя семья – мое богатство**

*Теория:* Дружная семья - сильная Россия. Наша Родина – Россия.

Флаг России. Герб и гимн России. Особенности герба России. Москва – столица России.

Традиции семейного воспитания в России. С ремеслом не пропадешь». Мир профессий.

*Практика:* Выполнение рисунка «Флаг страны моей родной».

Текст и музыка гимна России.

Государственные праздники: День защитника Отечества, День России.

Карта России. Знакомство с местоположением Москвы на карте России.

Пословицы и поговорки о Родине и семье.

День матери в России. Разучивание стихов и песен о маме.

День Отца в России. Выполнение рисунка «Папа может всё, что угодно»

Загадки о профессиях. Редкие профессии.

#### **3. Создаем краеведческий проект**

*Теория:* Постановка проблемы. Целеполагание.

Знакомство с этапами подготовки краеведческого проекта.

*Практика:* Проектная деятельность в группах.

Подготовка иллюстративного наглядного материала.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности.

Анализ результатов проектной деятельности.

#### **4. Юные исследователи родного края**

*Теория:* Знакомство с этапами исследовательской работы.

Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Способы поиска информации.



Основные источники получения информации.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. *Появление старинного предмета, его использование в семье.*

*Практика:* Экскурсия в музей, парк, библиотеку.

Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Школа юного оратора. Знакомство с основными правилами публичного выступления.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии.

Анализ результатов исследовательской работы.

## **5. Мой любимый город**

*Теория:* Рыбинск- город исторический. От Рыбной слободы до города Рыбинска.

Реки: Волга, Черемуха, Шексна. Рыбинские рыбы.

Парки Рыбинска, городской сквер. Знакомство с местонахождением парков и сквера на карте города.

*Практика:* «Где эта улица, где этот дом...». Улицы Рыбинска: Крестовая, Чкалова, Волжская набережная, Стоялая, Моторостроителей, Вокзальная, Соборная площадь, Советская площадь. Знакомство с местонахождением улиц на карте города.

Достопримечательности Рыбинска. Памятники архитектуры, музеи, театры, предприятия, мемориалы.

## **6. Клуб знатоков родного края**

*Практика:* Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

**К концу первого года** обучения учащийся должен

**знать:**

свои имя, отчество, фамилию, домашний адрес, адрес школы (д/с), фамилию, имя, отчество своих родителей, их профессии; название страны, столицы нашего государства, областного центра, своего города и микрорайона, улиц родного города; символы своего государства (герб, флаг, гимн); историю родного города, достопримечательности г. Рыбинска: Спасо-Преображенский собор, Новая хлебная биржа, Пожарная каланча; водоемы города, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.

**уметь:**

принять активное участие в беседе, составить небольшой устный рассказ на заданную тему, нарисовать рисунок на предложенную тему, находить главные улицы г. Рыбинска (ул. Крестовая, Волжская Набережная, Стоялая, где находятся дом и школа) на карте города выполнять правила дорожного движения, правильно вести себя в общественном транспорте.

#### **1.4. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2 классов, второй год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Третий модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	7	2	5
3	Игрушки наших бабушек	8	3	5
<b>Всего:</b>		16	5	11
<i>Четвертый модуль (январь - май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	7	2	5
5	Создаем краеведческий проект	4	1	3
6	Мой любимый город	8	4	4
7	Клуб знатоков родного края	1		1
<b>Всего:</b>		20	7	13
<b>Итого за учебный год:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

#### **1.5. Содержание программы для учащихся 2 классов второй год обучения (36 часов)**

##### **1. Введение**

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

##### **2. Моя семья – мое богатство**

*Теория:* Родственные связи. Поколение. Родословное древо.

Основные правила составления родословного древа.

*Практика:* Выполнение творческой работы «Родословное древо моей семьи».

«Старых фото дорогие лица...». Старинная семейная фотография. Примеры сохранившихся фотографий.

Поиск и анализ семейной фотографии. Легенда фотографии. Размер, сохранность, композиционные особенности фотоизображения.

Любимый уголок родного города нашей семьи. Исторические сведения, местоположение, растительность Карякинского парка, городского сквера, парка на Волжской набережной; основные достопримечательности Рыбинска.

Правила поведения в семье и общественных местах.

### **3. Игрушки наших бабушек**

*Теория:* Русская народная игрушка. История и традиции. Исторические сведения о создании богородской, дымковской, филимоновской игрушек.

Искусство народных мастеров. Особенности изготовления и росписи народной игрушки.

*Практика:* «...Жила-была матрешка..» Символ России и русской культуры. Традиции изготовления и росписи матрешки.

Выполнение рисунка «Любимая народная игрушка»

«Ярмарку начинаем, гостей приглашаем!». Русская ярмарка. Народные залички на ярмарку. Торговля игрушками.

Славянские куклы-обереги. Тряпичные куклы-обереги. Выполнение куклы- закрутки Кувадки.

### **4. Юные исследователи родного края**

*Теория:* Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

*Практика:* Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Школа юного оратора. Информационное насыщение речи. Эмоциональная содержательность публичного выступления. Умение отвечать на вопросы.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии.

Анализ результатов исследовательской работы.

### **5. Создаем краеведческий проект**

*Теория:* Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

Проектная деятельность в группах.

*Практика:* Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности.

Анализ результатов проектной деятельности.

## **6. Мой любимый город**

*Теория:* Рыбинск – город Ярославской области.

Рукотворное море. Рыбинское водохранилище: история создания, значение водохранилища.

Уголки отдыха горожан: Петровский парк, сад имени Фейгина.

«Где эта улица, где этот дом...». Улицы и площади Рыбинска. Улица Пушкина, улица Блюхера, Соборная площадь, Красная площадь, площадь Дерунова.

*Практика:* Знакомство с местонахождением улиц на карте города.

Достопримечательности Рыбинска. Памятники архитектуры, музеи, театры, предприятия, мемориалы. Экскурсия по исторической части города.

Рыбинск купеческий. Деятельность купцов: Ф.И. Тюменева, В.А. Карякина,

М.Н. Журавлева, А.И. Миклютина. Знаменитые земляки. Военачальники: Ф.Ф. Ушаков, П.И. Батов, Ф.М. Харитонов. Творчество земляков. Наследие поэта - песенника Л.И.

Ошанина. Мастерство и талант скульптора Л.М. Писаревского.

## **7. Клуб знатоков родного края**

*Практика:* Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

### **К концу второго года обучения обучающийся должен**

#### **знать:**

родственные связи, основные правила составления родословного древа, атрибуции фотографии из семейного архива; основные промыслы и виды русской народной игрушки; исторические сведения о матрешке, ее видах; правила составления плана исследовательской работы; исторические сведения о родном городе, герб города, водоемы знаменитых земляков (Л.И. Ошанин, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Батов, Ф.М. Харитонов, Ф.И. Тюменев, Л.М. Писаревский, В.А. Карякин, М.Н. Журавлев, А.И. Миклютин; правила поведения во время прогулки, правила поведения в общественном транспорте.

#### **уметь:**

определять родственные связи между членами семьи; составлять родословное древо своей семьи; описывать фотографии из семейного архива; различать русскую народную игрушку по видам и промыслам; расписывать матрешку (бумажную заготовку); изготавливать куклу-закрутку (кувадку); составлять план работы небольшого исследования, работать с литературой по теме исследования; отвечать на вопросы по теме своего исследования; принять активное участие в беседе, написать небольшое сочинение на заданную тему, нарисовать рисунок на предложенную тему, описать герб города

Рыбинска, отметить на контурной карте Ярославской области город Рыбинск, реку Волгу; определить на карте города ул. Пушкина, у. Блюхера, Красная площадь, Соборная площадь, пл. Дерунова; правильно вести себя во время прогулок и в общественном транспорте.

### **1.6. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 3 классов, третий год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Пятый модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	6	4	2
3	Преданья старины глубокой	9	5	4
<b>Всего:</b>		16	9	7
<i>Шестой модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	7	2	5
5	Создаем краеведческий проект	3	1	2
6	Мой любимый город	9	3	6
7	Клуб знатоков родного края	1		1
<b>Всего:</b>		20	6	14
<b>Итого за учебный год:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### **1.7. Содержание программы для учащихся 3 классов третий год обучения (36 часов)**

#### **1. Введение**

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

#### **2. Моя семья – мое богатство**

*Теория:* Семейный пикник. Радость общения. Правила поведения в лесу.

Мы и природа. Семейная фотография, выполненная на прогулке в парке, сквере или в лесу. Подготовка мини-презентации семейной фотографии.

*Практика:* Оформление творческой работы для коллективной фотогалереи «Мы и природа».

Дарвинский заповедник. Основание заповедника. Местонахождение и значение Дарвинского заповедника.

Национальный парк «Плещеево озеро» в Переславле – Залесском. История и цель создания национального парка. Озеро Плещеево, дендрологический сад им. С.Ф. Харитонова.

Растения и животные ярославского края, взятые под охрану Красной книгой.

### **3. Преданья старины глубокой**

*Теория:* Языческие верования древних славян.

Мифологические персонажи: Чур, Шиш, Баба Яга, Леший, Банник, Домовой, Кикимора.

Крестьянский дом хозяином славен. Русская изба. Интерьер русской избы. Экскурсия в этнографический музей Центра туризма и экскурсий.

Поклонение солнцу. Солярные знаки.

Русский народный костюм. Особенности мужского народного костюма. Женский народный костюм.

Дети в крестьянской семье. Труд и почитание родителей. Народные игры и забавы.

*Практика:* Экскурсия в Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Изготовление игрушек. Выполнение куклы-закрутки из ткани. Украшение куклы-закрутки.

Русская кухня. Правила поведения за столом в старину. Игра-инсценировка крестьянской трапезы «Когда я ем - я глух и нем». Щи да каша – пища наша. Блюда русской кухни.

Ритуальные изделия из теста.

### **4. Юные исследователи родного края**

*Теория:* Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

*Практика:* Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Школа юного оратора. Техника речи. Приёмы убеждения. Основные ошибки, допускаемые в устной речи: повышенная речевая активность, многократная повторяемость высказываний, разорванность речи, отсутствие смыслового содержания.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии. Анализ результатов исследовательской работы.

## **5. Создаем краеведческий проект**

*Теория:* Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

Проектная деятельность в группах.

*Практика:* Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности. Анализ результатов проектной деятельности.

## **6. Мой любимый город**

*Теория:* Профессия экскурсовод. Особенности профессиональной деятельности экскурсовода.

Встреча с экскурсоводом Рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. Особенности проведения экскурсий на улицах города.

*Практика:* Экскурсия по улицам исторической части города.

Машина времени. Путешествие в будущее родного города. Возможные пути развития истории и культуры Рыбинска.

Выполнение творческой работы в технике коллажа «Город Рыбинск. Прекрасное далёко».

Мини – презентация творческих работ «Город Рыбинск. Прекрасное далёко» в группе учащихся творческого объединения.

## **7. Клуб знатоков родного края**

*Практика:* Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

### **К концу третьего года обучения обучающийся должен**

#### **знать:**

памятники природы ярославского края; персонажей славянской мифологии; интерьер русской избы, предметы крестьянской утвари; детали русского народного костюма, особенности мужского народного костюма, русские народные игры и забавы; технологию куклы-закрутки (Колокольчик); не менее десяти блюд русской кухни; ритуальные изделия из теста; правила поведения за столом в старину; алгоритм работы с литературой и интернет-источниками в процессе исследовательской деятельности; этапы проектной работы; правила публичного выступления; о профессии «экскурсовод»; правила поведения на экскурсии и на природе.

#### **уметь:**

изображать солярные знаки; определять виды русского народного костюма; предметы крестьянской утвари; играть в русские народные игры (не менее пяти); составить мини-экскурсию по исторической части родного города (не менее пяти объектов); выполнять правила поведения в общественных местах и на природе.

### **1.8. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 4 классов, четвертый год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Седьмой модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	7	5	2
3	Всякая душа празднику рада	8	4	4
<b>Всего:</b>		16	9	7
<i>Восьмой модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	6	2	4
5	Создаем краеведческий проект	3	1	2
6	Край родной я знаю и люблю	2	1	1
7	Мой любимый город	3	1	2
8	Грозных лет живая память	5	2	3
9	Клуб знатоков родного края	1		1
<b>Всего:</b>		20	7	13
<b>Итого за учебный год:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### **1.9. Содержание программы для учащихся 4 классов четвертый год обучения (36 часов)**

#### **1. Введение**

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

#### **2. Моя семья – мое богатство**

*Теория:* Почитание родителей на Руси. Роль отца и матери в крестьянской семье. Отношение к пожилым людям.



Дерево держится корнями, а человек - семьёй. Правила составления родословного древа. Повторение и закрепление умений и навыков составления родословного древа. Празднование именин. Традиции празднования Дня ангела.

По Волге всей семьей. Волжские города Ярославской области. Основные достопримечательности и памятники архитектуры. Ростов Великий. Озеро Неро.

Отдых и оздоровление. Санаторий имени Воровского, «Красный холм», «Большие соли». Центр отдыха и здоровья «Кстово».

*Практика:* Выполнение творческой работы «Родословное древо моей семьи».

Праздники в кругу семьи. Дни рождения родных и близких людей. Традиционные поздравления и выбор подарка.

### **3. Всякая душа празднику рада**

*Теория:* Зимние праздники на Руси. Никола Зимний, Спиридон Солнцеворот.

Празднование Нового года. Традиция украшения новогодней ёлки

Рождество Христово. Святки. Крещение.

*Практика:* Разучивание и исполнение рождественских колядок.

Старинные зимние забавы. «Саный поезд», катание на тройках, игра «Царь горы», «Взятие снежного городка».

В ожидании праздника. Украшение улиц и домов в преддверие Нового года.

Выполнение рисунка «Рыбинск новогодний».

### **4. Юные исследователи родного края**

*Теория:* Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

*Практика:* Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии. Анализ результатов исследовательской работы.

### **5. Создаем краеведческий проект**

*Теория:* Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

*Практика:* Проектная деятельность в группах. Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности. Анализ результатов проектной деятельности.

## **6. Край родной я знаю и люблю**

*Теория:* Повторение и закрепление знаний по краеведению. Города Ярославской области. Знаменитые земляки. Юбилейные даты. Природа родного края.

*Практика:* Подготовка к краеведческой олимпиаде. Контроль знаний, умений и навыков.

## **7. Мой любимый город**

*Теория:* Основы краеведческого ориентирования.

*Практика:* Подготовка экскурсионного маршрута «Старинные улочки Рыбинска». Художественное слово на экскурсии. Стихи о Рыбинске Л.И. Ошанина, Л.М. Марасиновой, В.В. Белозерова.

Экскурсия «Старинные улочки Рыбинска». Участие в проведении экскурсии.

## **8. Грозных лет живая память**

*Теория:* Рыбинск в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в судьбах родных и близких людей

*Практика:* Экскурсия на Аллею Славы. Возложение цветов к вечному огню.

Подготовка мини-сочинения «Война в судьбе моей семьи».

«Глядят на нас со старых фотографий героев - победителей глаза...». Поиск и изучение фотографий родственников - участников Великой Отечественной войны. Фотография как семейная реликвия. Легенда фотографии. Размер, сохранность, композиционные особенности фотоизображения.

Выполнение творческой работы «Фотография военных лет».

## **9. Клуб знатоков родного края**

*Практика:* Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

## **К концу четвертого года обучения обучающийся должен**

### **знать:**

семейные традиции; роль отца и матери в семье в прошлом и настоящем; народные и государственные праздники; города Ярославской области, основные достопримечательности родного края; знаменитых земляков; стихи Л.И. Ошанина, Л.М. Марасиновой о родном крае; роль родного города в годы Великой Отечественной войны;

своих родственников – участников Великой Отечественной войны; основы исследовательской деятельности.

**уметь:**

работать с картой Ярославской области, находить города, водоемы; определять достопримечательности родного края, знаменитых земляков по фото; определять проблему, цель и задачи в исследовании, делать выводы по результатам работы; ориентироваться в исторической части родного города; представить исследование по теме по выбору.

**Критерии результатов обучения**

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1 Теоретическая подготовка: Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	а) учащийся владеет менее чем 1/4 объема знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой в) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Низкий  Ниже среднего  Средний  Выше среднего  Высокий	Наблюдение, тестирование, Опрос
2 Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям программой	а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах  б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах	Низкий  Ниже среднего	Конкурсы, игры, олимпиада, краеведческие чтения Контрольное Задание

		<p>в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся принимал участие в половине конкурсов</p> <p>г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места</p> <p>д) учащийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места</p>	<p>Средний</p> <p>Выше Среднего</p> <p>Высокий</p>	
3	<p>Общеучебные умения и навыки (для исследователей)</p> <p>Умение подбирать и анализировать литературу</p>	<p>а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с литературой с помощью педагога</p> <p>в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Исследовательские работы</p>
4	<p>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	<p>а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и</p>	

	помощью педагога	выше среднего	
	в) учащийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Высокий	
5	Умение выступать перед аудиторией	Уровни по аналогии с п.4	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	36

### 2.2. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
1 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «В этом доме я живу»	ноябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
2 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Русская потешка»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
<b>3 класс</b>	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Сундучок семейных традиций»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая квест-игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
<b>4 класс</b>	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Праздничная круговерть»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Краеведческая олимпиада «Мой родной край»	март	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

### **2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Основное внимание при организации учебного процесса уделяется активным методам обучения. Активные методы обучения дают возможность приобретения учащимися новых знаний и опыта исследовательской краеведческой работы не путём пассивной фиксации получаемой информации, а в ходе творческой деятельности на основе собственных усилий и активных действий.

Методы, применяемые в зависимости от источников знаний:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, экскурсия);
- практические (практическая проектная работа, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности, организация игры- инсценировки)

Методы, применяемые в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод «проблемного изложения»;
- частично-поисковый

Данная группа методов выражает особенность исследовательского подхода, который заключается в активизации обучения , придании ему творческого, исследовательского характера , передаче школьникам инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод позволяет дать учащимся основные знания и умения, связанные с изучением истории, культуры и природного наследия родного края.

Метод «проблемного изложения» предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети могли выявить определенную проблему, задачу (древнегреческое слово *problema* в буквальном переводе звучит как задача, преграда, трудность), найти способы решения проблемы и решить рассматриваемую задачу.

Задача частично-поискового или эвристического метода – обеспечить поэтапное усвоение опыта творческой исследовательской деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположение, давать определения понятиям, строить доказательства, делать выводы).

Для того чтобы учащиеся активно вели поисковую деятельность, участвовали в обсуждении проблем изучения и сохранения культурного наследия родного края, успешно овладевали знаниями, умениями и навыками ведения проектной, исследовательской

краеведческой работы необходимо стимулирование активности младших школьников в процессе обучения, использование различных форм организации учебного процесса.

Занятие- экскурсия – форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдение и изучение различных объектов. Экскурсии способствуют формированию познавательных интересов, подготавливают учащихся к самостоятельной практической деятельности. Экскурсия часто служит стартовой площадкой для детских исследований, дает мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество проблем для собственных изысканий.

Занятие- диалог и занятие-беседа имеют важное значение для методики ведения занятий по программе «Знатоки родного края». Педагогическая деятельность руководителя краеведческого объединения школьников должна опираться на подлинное общение и сотрудничество, в котором учащиеся являются для педагога не объектом воздействия, а равным ему субъектами. Педагог адресует знания учащемуся, от которого ждет сотрудничества, совместной деятельности.

Занятие – игра , занятие с элементами игры, занятие с элементами инсценировки, занятие – путешествие являются неотъемлемой частью педагогического процесса, так как при реализации принципа учета возрастных особенностей при работе с младшими школьниками особое значение имеет создание игровых ситуаций. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, более интересными и доступными для обучающихся.

Внеучебная самостоятельная деятельность – обязательное звено в организации процесса обучения. Она тесно связана с работой на занятии, дополняет ее. Внеучебная деятельность отличается большой степенью самостоятельности и отсутствием непосредственного руководства педагога, имеет особое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, познавательной практической деятельности.

Для того чтобы придать внеучебной самостоятельной деятельности творческий развивающий характер, вызвать к ней интерес у детей, в содержание заданий включаются: поиск фотографий и документов из семейного архива, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности и прикладного творчества, поиск и изучение старинных предметов и семейных реликвий.

### **Дидактический, наглядный материал, техническое оснащение программы**

На занятиях по курсу данной программы применяется разнообразный наглядный и дидактический материал. Это могут быть:



- карточки-задания;
- фотографии знаменитых земляков, архитектурных сооружений;
- книжные иллюстрации и схемы;
- аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой исследования;
- интерактивные мультимедийные презентации.

Важно использование разнообразного наглядного и дидактического материалов в комплексе для более интенсивного воздействия на восприятие ребёнка и активизации его познавательных способностей.

### 3. Литература, используемая педагогом:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М.,РИБ «Турист», 1992.
2. Безобразова А.Е. Край ярославский. – Ярославль, «Верхне-Волжское книжное изд», 1966.
3. Богуславская Е. Весёлый этикет, Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998 г.
4. Вспоминая Мологу. Викторина-путеводитель. автор-сост. Виноградова Е.М. – Рыбинск, 2013.
5. Глушкова В.Г. Ярославская земля. - Москва, ВЕЧЕ, 2010
6. Дутов Н.В, Ярославль. Путеводитель по центральной части города. - Ярославль. 2017.
7. Латышина Д.И. Живая Русь. - М., Центр гуманитарного образования,1995.
8. Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города. - Рыбинск., 2007.
9. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная. - Рыбинск, 2008.
10. Михайлов А.В. Рыбинск православный. - Рыбинск, 2006.
11. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». - М., «Просвещение», 2004.
12. Портер М.А. Где эта улица?. – Рыбинск, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., из-во «Аркти», 2009.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - Москва, «Педагогика», 1990.
15. Герои огненных лет. Составители И.И. Сидоров, Б.П. Румянцев. - Я., «Верхне-Волжское книжное из-во», 1985.
16. И вашим боем в нас стучат сердца, автор-сост. Гривина В.П. - Псков, «Светоносец», 2004.
17. Сост.А.Б.Козлов. Благородство и щедрость «Тёмного царства». – Рыбинск, изд. «Рыбинское подворье», 1991.
18. История Ярославского края от первобытно – общинного строя до конца 20 века. Методическая разработка по курсу. Сост. Марасанова В.М., Рязанцев Н.П. Под редакцией Селиванова А.М. - Ярославль, ЯГУ, 1997.
19. Книга памяти. 100 из 15000.Автор - сост. Марченко В.,Изд. «Права человека», 2000.
20. Прости, я не вернулся, автор-сост. Солбинская О.Н. - Ярославль, 2005.
21. Романов Д.В. Рыбинск в судьбах замечательных людей. - Рыбинск, 1997.
22. Рыбинск. Путеводитель. Авторы-сост. Шиманская М., Метелица С. - Рыбинск, 2006.
23. Русские фольклорные традиции. Внеклассные мероприятия с младшими школьниками. – Волгоград, 2006.
24. Альманах «Памятники Отечества» №59 (1, 2007) Земля ярославская

## Литература, используемая учащимися:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Я., «Академия развития», 1998.
2. Иванова Л.Б. Сады и парки Рыбинска. - Рыбинск, изд. «Русский голос», 1992.
3. Карданов А. Красная площадь. - М., «Детская литература», 1989.
4. Макковеева И.И. Животный мир Ярославской области,
5. Мартышин В.С. Твоя родословная
6. Портер М.А. Где эта улица?, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995г.
7. Чаплина В. «Юля в лесу». - Чебоксары, 1990.
8. Рыбинск. Истории для детей/Гл.ред.Горошников В.В. – Рыбинск. Медиарост, 2012.
9. Сказание о земле рыбинской / Автор текста Смирнов В. – Рыбинск, РМП, 2010
10. Энциклопедия «Города России», главный редактор Г.М. Лаппо. - М., Терра, 1998.
11. Энциклопедия «Я познаю мир» «Этикет во все времена». - М., «Астрель», 2003.