

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Утверждаю:
Директор Центра туризма и экскурсий
И.В. Косолюбова
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Парфенова Людмила Геннадиевна
методист краеведческого отдела

Рыбинск
2019 г.

Откорректирована в 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план_первый год обучения (36 часов).....	7
Содержание программы первый год обучения (36 часов).....	7
Учебно-тематический план второй год обучения (36 часов).....	9
Содержание программы второй год обучения (36 часов).....	10
Учебно-тематический план третий год обучения (36 часов).....	12
Содержание программы третий год обучения (36 часов).....	13
Учебно-тематический план четвертый год обучения (36 часов).....	15
Содержание программы четвертый год обучения (36 часов).....	15
Календарный учебный график.....	20
Методическое обеспечение программы.....	20
Литература, используемая педагогом:.....	23
Литература, используемая учащимися:.....	24

Пояснительная записка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей малой родины. Восстановление духовности необходимо для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. В системе современного образования усиливается роль нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников.

Малая родина, родной край, отечество играют значительную роль в жизни каждого человека. Особое значение имеют дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Народная культура интересна детям школьного возраста, так как воплощена в доступных для них формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Мир народной культуры яркий и выразительный, он открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле, к предкам, - в этом и состоит его воспитательное значение.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает учащимся возможность почувствовать целостность мира культуры русского народа, в котором гармонично сосуществуют духовная и материальная составляющие. Ребёнок, отталкиваясь от изучения простых, любимых и понятных вещей, таких как семейный фотоальбом, семейные реликвии, особенности жилища и места проживания приходит к пониманию процессов и явлений в истории русского государства.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» - туристско-краеведческая

Цель программы: формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению особенностей культурного, природного наследия и народных традиций родного края.

Задачи

- **образовательные:**

- формировать мотивацию к усвоению знаний о культурном, природном наследии и народных традициях родного края;
- расширять и углублять знания учащихся о родном крае;

- **воспитательные:**
 - воспитывать патриотические чувства, осознанное отношение к своему краю, своей малой родине;
 - прививать любовь и уважение к истории и традициям родного края;
 - побуждать к внимательному и чуткому отношению к своей семье, родным и близким людям
- **развивающие:**
 - развивать память, мышление, воображение;
 - развивать умение вести поисковую работу;
 - развивать творческие способности, умение составить рассказ, описать какой-либо предмет или явление

Возраст и принцип набора детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана для учащихся начальных классов от 6 до 11 лет. Количество учащихся в группе 12- 15 человек.

В объединение зачисляются все желающие. Набор в группы обучающихся по данной программе не имеет ограничений по уровню знаний в области краеведения.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, при условии зачисления на нее учащихся 1 классов. Зачисление на второй и последующие года обучения может осуществляться на основе знаний, полученных детьми на школьном базовом уровне по предметам «окружающий мир», «родной язык». Учащиеся 2-х классов обучаются по тематическому плану второго года обучения (срок реализации программы – 3 года); 3 классов – по третьему году обучения (срок реализации программы – 2 года); 4 классов – по четвертому году обучения (срок реализации программы – 1 год).

Формы и режим занятий

Программа предполагает занятия продолжительностью 1 академический час проводятся 1 раз в неделю, для проведения занятий разработан учебно-тематический план на 36 учебных часов в год.

Выбор форм организации образовательного процесса зависит от тематики занятий и краеведческого мероприятия, к которому должны подготовиться школьники.

Для реализации программы могут использоваться такие формы занятий и виды учебной деятельности как:

- занятие-экскурсия;
- занятие – беседа;
- занятие - путешествие;
- встреча с интересными людьми;
- занятие - игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- декоративно - прикладное творчество;
- изобразительная деятельность;
- поисковая деятельность.

Педагогом организуется также внеучебная самостоятельная деятельность учащихся. Занятия могут проводиться на базе Центра туризма и экскурсий, на базе образовательных организаций, в которых открыты детские краеведческие объединения, а также в музеях, библиотеках, на улицах, в садах и парках Рыбинска, Ярославля и других городов Ярославской области.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и способы их проверки

Основной ожидаемый результат образовательного процесса – приобретение школьниками новых знаний в области краеведения, навыков ведения поисковой, исследовательской работы и умения представить результаты образовательной деятельности. Успешное участие в краеведческих мероприятиях, активная личностная позиция в области изучения истории, культуры и природного наследия родного края – показатели высокого уровня освоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по программе «Знатоки родного края».

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется по пяти уровням.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

- **высокий уровень ЗУН** – полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знания; готовность к оценочной деятельности и продуктивной поисковой, исследовательской, проектной и творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень достижений.
- **выше среднего** – почти полное освоение знаний (с незначительными недочетами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения

решать поставленные задачи; готовность к поисковой, проектной и исследовательской деятельности, способность применять полученные знания и умения на практике; наличие достижений;

- **средний уровень ЗУН** – неполное освоение знаний, решение поставленных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность. Может участвовать в поисковой и проектной деятельности;
- **ниже среднего** – способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Частичное освоение знаний, отсутствие умения решать поставленные задачи и применять полученные знания на практике. Участие в проектной деятельности;
- **низкий уровень ЗУН** – фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала облегченного содержательного наполнения.

Для создания непринужденной, творческой атмосферы и благоприятного психологического климата на занятиях по программе «Знатоки родного края» рекомендуется использовать такие формы и методы обучения как: театрализация, проектная деятельность в группе, игра, экскурсия. Необходимо также учитывать возрастные особенности младших школьников и использовать на занятиях яркие наглядные пособия, динамические интерактивные презентации, фильмы, фотографии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

По результатам обучения по программе для учащихся проводятся викторины, конкурсы, выставки творческих работ. Младшие школьники принимают участие в краеведческих интеллектуально-развивающих играх в рамках комплексной интегрированной интеллектуально-развивающей краеведческой программы Центра туризма и экскурсий «Мой отчий край» подводятся, краеведческих чтениях муниципального и регионального уровня, представляют результаты работы по созданию краеведческого проекта. Учащиеся 2-4 классов могут участвовать в конкурсе творческих работ «Старинная семейная фотография» и «Родословное древо».

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы для учащихся 1 классов, первый год обучения (36 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Первый модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	10	5	5
3	Создаем краеведческий проект	5	2	3
Всего:		16	7	9
<i>Второй модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	8	4	4
5	Мой любимый город	11	5	6
6	Клуб знатоков родного края	1		1
Всего:		20	9	11
Итого за учебный год:		36	16	20

Содержание программы для учащихся 1 классов
первый год обучения (36 часов)

1. Введение

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

2. Моя семья – мое богатство

Дружная семья - сильная Россия. Наша Родина – Россия.

Флаг России. Выполнение рисунка «Флаг страны моей родной».

Герб и гимн России. Особенности герба России. Текст и музыка гимна России.

Государственные праздники: День защитника Отечества, День России.

Москва – столица России.

Карта России. Знакомство с местоположением Москвы на карте России.

Традиции семейного воспитания в России. Пословицы и поговорки о Родине и семье.

День матери в России. Разучивание стихов и песен о маме.

День Отца в России. Выполнение рисунка «Папа может всё, что угодно»

«С ремеслом не пропадешь». Мир профессий.

Загадки о профессиях. Редкие профессии.

3. Создаем краеведческий проект

Постановка проблемы. Целеполагание.

Знакомство с этапами подготовки краеведческого проекта.

Проектная деятельность в группах.

Подготовка иллюстративного наглядного материала.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности.

Анализ результатов проектной деятельности.

4. Юные исследователи родного края

Знакомство с этапами исследовательской работы.

Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Способы поиска информации.

Основные источники получения информации.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

Экскурсия в музей, парк, библиотеку.

Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Школа юного оратора. Знакомство с основными правилами публичного выступления.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии.

Анализ результатов исследовательской работы.

5. Мой любимый город

Рыбинск- город исторический. От Рыбной слободы до города Рыбинска.

Реки: Волга, Черемуха, Шексна. Рыбинские рыбы.

Парки Рыбинска, городской сквер. Знакомство с местонахождением парков и сквера на карте города.

«Где эта улица, где этот дом...». Улицы Рыбинска: Крестовая, Чкалова, Волжская набережная, Стоялая, Моторостроителей, Вокзальная, Соборная площадь, Советская площадь. Знакомство с местонахождением улиц на карте города.

Достопримечательности Рыбинска. Памятники архитектуры, музеи, театры, предприятия, мемориалы.

6. Клуб знатоков родного края

Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

К концу первого года обучения учащийся должен

знать:

свои имя, отчество, фамилию, домашний адрес, адрес школы (д/с), фамилию, имя, отчество своих родителей, их профессии; название страны, столицы нашего государства, областного центра, своего города и микрорайона, улиц родного города; символы своего государства (герб, флаг, гимн); историю родного города, достопримечательности г. Рыбинска: Спасо-Преображенский собор, Новая хлебная биржа, Пожарная каланча; водоемы города, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.

уметь:

принять активное участие в беседе, составить небольшой устный рассказ на заданную тему, нарисовать рисунок на предложенную тему, находить главные улицы г. Рыбинска (ул. Крестовая, Волжская Набережная, Стоялая, где находятся дом и школа) на карте города выполнять правила дорожного движения, правильно вести себя в общественном транспорте.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2 классов, второй год обучения (36 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Третий модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	7	2	5
3	Игрушки наших бабушек	8	3	5
Всего:		16	5	11
<i>Четвертый модуль (январь - май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	7	2	5
5	Создаем краеведческий проект	4	1	3
6	Мой любимый город	8	4	4
7	Клуб знатоков родного края	1		1
Всего:		20	7	13
Итого за учебный год:		36	12	24

Содержание программы для учащихся 2 классов второй год обучения (36 часов)

1. Введение

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

2. Моя семья – мое богатство

Родственные связи. Поколение. Родословное древо.

Основные правила составления родословного древа.

Выполнение творческой работы «Родословное древо моей семьи».

«Старых фото дорогие лица...». Старинная семейная фотография. Примеры сохранившихся фотографий.

Поиск и анализ семейной фотографии. Легенда фотографии. Размер, сохранность, композиционные особенности фотоизображения.

Любимый уголок родного города нашей семьи. Исторические сведения, местоположение, растительность Карякинского парка, городского сквера, парка на Волжской набережной; основные достопримечательности Рыбинска.

Правила поведения в семье и общественных местах.

3. Игрушки наших бабушек

Русская народная игрушка. История и традиции. Исторические сведения о создании богородской, дымковской, филимоновской игрушек.

Искусство народных мастеров. Особенности изготовления и росписи народной игрушки.

«...Жила-была матрешка...». Символ России и русской культуры. Традиции изготовления и росписи матрешки.

Выполнение рисунка «Любимая народная игрушка»

«Ярмарку начинаем, гостей приглашаем!». Русская ярмарка. Народные заклички на ярмарку. Торговля игрушками.

Славянские куклы-обереги. Тряпичные куклы-обереги. Выполнение куклы- закрутки Кувадки.

4. Юные исследователи родного края

Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада

по теме исследования.

Школа юного оратора. Информационное насыщение речи. Эмоциональная содержательность публичного выступления. Умение отвечать на вопросы.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии.

Анализ результатов исследовательской работы.

5. Создаем краеведческий проект

Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

Проектная деятельность в группах. Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности.

Анализ результатов проектной деятельности.

6. Мой любимый город

Рыбинск – город Ярославской области.

Рукотворное море. Рыбинское водохранилище: история создания, значение водохранилища.

Уголки отдыха горожан: Петровский парк, сад имени Фейгина.

«Где эта улица, где этот дом...». Улицы и площади Рыбинска. Улица Пушкина, улица Блюхера, Соборная площадь, Красная площадь, площадь Дерунова. Знакомство с местонахождением улиц на карте города.

Достопримечательности Рыбинска. Памятники архитектуры, музеи, театры, предприятия, мемориалы. Экскурсия по исторической части города.

Рыбинск купеческий. Деятельность купцов: Ф.И. Тюменева, В.А. Карякина,

М.Н. Журавлева, А.И. Миклютина. Знаменитые земляки. Военачальники: Ф.Ф. Ушаков, П.И. Батов, Ф.М. Харитонов. Творчество земляков. Наследие поэта - песенника Л.И. Ошанина. Мастерство и талант скульптора Л.М. Писаревского.

7. Клуб знатоков родного края

Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

К концу второго года обучения обучающийся должен

знать:

родственные связи, основные правила составления родословного древа, атрибуции фотографии из семейного архива; основные промыслы и виды русской народной игрушки; исторические сведения о матрешке, ее видах; правила составления плана исследовательской работы; исторические сведения о родном городе, герб города, водоемы знаменитых земляков (Л.И. Ошанин, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Батов, Ф.М. Харитонов, Ф.И.

Тюменев, Л.М. Писаревский, В.А. Карякин, М.Н. Журавлев, А.И. Миклютин; правила поведения во время прогулки, правила поведения в общественном транспорте.

уметь:

определять родственные связи между членами семьи; составлять родословное древо своей семьи; описывать фотографии из семейного архива; различать русскую народную игрушку по видам и промыслам; расписывать матрешку (бумажную заготовку); изготавливать куклу-закрутку (кувадку); составлять план работы небольшого исследования, работать с литературой по теме исследования; отвечать на вопросы по теме своего исследования; принять активное участие в беседе, написать небольшое сочинение на заданную тему, нарисовать рисунок на предложенную тему, описать герб города Рыбинска, отметить на контурной карте Ярославской области город Рыбинск, реку Волгу; определить на карте города ул. Пушкина, у. Блюхера, Красная площадь, Соборная площадь, пл. Дерунова; правильно вести себя во время прогулок и в общественном транспорте.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для учащихся 3 классов, третий год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Пятый модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	6	4	2
3	Преданья старины глубокой	9	5	4
Всего:		16	9	7
<i>Шестой модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	7	2	5
5	Создаем краеведческий проект	3	1	2
6	Мой любимый город	9	3	6
7	Клуб знатоков родного края	1		1
Всего:		20	6	14
Итого за учебный год:		36	15	21

Содержание программы для учащихся 3 классов третий год обучения (36 часов)

1. Введение

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

2. Моя семья – мое богатство

Семейный пикник. Радость общения. Правила поведения в лесу.

Мы и природа. Семейная фотография, выполненная на прогулке в парке, сквере или в лесу. Подготовка мини-презентации семейной фотографии.

Оформление творческой работы для коллективной фотогалереи «Мы и природа».

Дарвинский заповедник. Основание заповедника. Местонахождение и значение Дарвинского заповедника.

Национальный парк «Плещеево озеро» в Переславле – Залесском. История и цель создания национального парка. Озеро Плещеево, дендрологический сад им. С.Ф. Харитонова.

Растения и животные ярославского края, взятые под охрану Красной книгой.

3. Преданья старины глубокой

Языческие верования древних славян.

Мифологические персонажи: Чур, Шиш, Баба Яга, Леший, Банник, Домовой, Кикимора.

Крестьянский дом хозяином славен. Русская изба. Интерьер русской избы. Экскурсия в этнографический музей Центра туризма и экскурсий.

Поклонение солнцу. Солярные знаки. Экскурсия в Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Русский народный костюм. Особенности мужского народного костюма. Женский народный костюм.

Дети в крестьянской семье. Труд и почитание родителей. Народные игры и забавы.

Изготовление игрушек. Выполнение куклы-закрутки из ткани. Украшение куклы-закрутки.

Русская кухня. Правила поведения за столом в старину. Игра-инсценировка крестьянской трапезы «Когда я ем - я глух и нем». Щи да каша – пища наша. Блюда русской кухни.

Ритуальные изделия из теста.

4. Юные исследователи родного края

Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования. Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Школа юного оратора. Техника речи. Приёмы убеждения. Основные ошибки, допускаемые в устной речи: повышенная речевая активность, многократная повторяемость высказываний, разорванность речи, отсутствие смыслового содержания.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии. Анализ результатов исследовательской работы.

5. Создаем краеведческий проект

Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

Проектная деятельность в группах. Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности. Анализ результатов проектной деятельности.

6. Мой любимый город

Профессия экскурсовод. Особенности профессиональной деятельности экскурсовода.

Встреча с экскурсоводом Рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. Особенности проведения экскурсий на улицах города. Экскурсия по улицам исторической части города.

Машина времени. Путешествие в будущее родного города. Возможные пути развития истории и культуры Рыбинска.

Выполнение творческой работы в технике коллажа «Город Рыбинск. Прекрасное далёко».

Мини – презентация творческих работ «Город Рыбинск. Прекрасное далёко» в группе учащихся творческого объединения.

7. Клуб знатоков родного края

Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»

К концу третьего года обучения обучающийся должен

знать:

памятники природы ярославского края; персонажей славянской мифологии; интерьер русской избы, предметы крестьянской утвари; детали русского народного костюма, особенности мужского народного костюма, русские народные игры и забавы; технологию куклы-закрутки (Колокольчик); не менее десяти блюд русской кухни; ритуальные изделия из теста; правила поведения за столом в старину; алгоритм работы с литературой и интернет-источниками в процессе исследовательской деятельности; этапы проектной

работы; правила публичного выступления; о профессии «экскурсовод»; правила поведения на экскурсии и на природе.

уметь:

изображать солярные знаки; определять виды русского народного костюма; предметы крестьянской утвари; играть в русские народные игры (не менее пяти); составить мини-экскурсию по исторической части родного города (не менее пяти объектов); выполнять правила поведения в общественных местах и на природе.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для учащихся 4 классов, четвертый год обучения (36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теор.	практ.
<i>Седьмой модуль (сентябрь-декабрь)</i>				
1	Введение	1		1
2	Моя семья – мое богатство	7	5	2
3	Всякая душа празднику рада	8	4	4
Всего:		16	9	7
<i>Восьмой модуль (январь-май)</i>				
4	Юные исследователи родного края	6	2	4
5	Создаем краеведческий проект	3	1	2
6	Край родной я знаю и люблю	2	1	1
7	Мой любимый город	3	1	2
8	Грозных лет живая память	5	2	3
9	Клуб знатоков родного края	1		1
Всего:		20	7	13
Итого за учебный год:		36	15	21

Содержание программы для учащихся 4 классов четвертый год обучения (36 часов)

1. Введение

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный контроль знаний, умений и навыков.

2. Моя семья – мое богатство

Почитание родителей на Руси. Роль отца и матери в крестьянской семье. Отношение к пожилым людям.

Дерево держится корнями, а человек - семьёй. Правила составления родословного древа.

Повторение и закрепление умений и навыков составления родословного древа.

Выполнение творческой работы «Родословное древо моей семьи».

Праздники в кругу семьи. Дни рождения родных и близких людей. Традиционные поздравления и выбор подарка.

Празднование именин. Традиции празднования Дня ангела.

По Волге всей семьей. Волжские города Ярославской области. Основные достопримечательности и памятники архитектуры. Ростов Великий. Озеро Неро.

Отдых и оздоровление. Санаторий имени Воровского, «Красный холм», «Большие соли».

Центр отдыха и здоровья «Кстово».

3. Всякая душа празднику рада

Зимние праздники на Руси. Никола Зимний, Спиридон Солнцеворот.

Рождество Христово. Святки. Крещение.

Разучивание и исполнение рождественских колядок.

Празднование Нового года. Традиция украшения новогодней ёлки.

Старинные зимние забавы. «Саный поезд», катание на тройках, игра «Царь горы», «Взятие снежного городка».

В ожидании праздника. Украшение улиц и домов в преддверие Нового года.

Выполнение рисунка «Рыбинск новогодний».

4. Юные исследователи родного края

Формулирование темы и составление плана работы над темой исследования.

Поиск материалов для ведения исследования. Изучение литературы и интернет-источников.

Семейные реликвии. Особенности внешнего облика изучаемого предмета. История одной вещи. Появление старинного предмета, его использование в семье.

Экскурсия в музей, парк, библиотеку. Посещение исторических и памятных мест.

Представление результатов исследовательской работы. Составление краткого доклада по теме исследования.

Выступление с докладом по теме исследования на занятии. Анализ результатов исследовательской работы.

5. Создаем краеведческий проект

Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование этапов проектной работы.

Проектная деятельность в группах. Выполнение иллюстраций, выбор фотоматериалов.

Оформление результатов и подготовка к представлению продукта проектной деятельности. Анализ результатов проектной деятельности.

6. Край родной я знаю и люблю

Повторение и закрепление знаний по краеведению. Города Ярославской области. Знаменитые земляки. Юбилейные даты. Природа родного края.

Подготовка к краеведческой олимпиаде. Контроль знаний, умений и навыков.

7. Мой любимый город

Основы краеведческого ориентирования.

Подготовка экскурсионного маршрута «Старинные улочки Рыбинска». Художественное слово на экскурсии. Стихи о Рыбинске Л.И. Ошанина, Л.М. Марасиновой, В.В. Белозерова.

Экскурсия «Старинные улочки Рыбинска». Участие в проведении экскурсии.

8. Грозных лет живая память

Рыбинск в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсия на Аллею Славы. Возложение цветов к вечному огню.

Великая Отечественная война в судьбах родных и близких людей.

Подготовка мини-сочинения «Война в судьбе моей семьи».

«Глядят на нас со старых фотографий героев - победителей глаза...». Поиск и изучение фотографий родственников - участников Великой Отечественной войны. Фотография как семейная реликвия. Легенда фотографии. Размер, сохранность, композиционные особенности фотоизображения.

Выполнение творческой работы «Фотография военных лет».

9. Клуб знатоков родного края

Подведение итогов. Контроль знаний, умений и навыков. Краеведческая игра

«Что? Где? Когда?»

К концу четвертого года обучения обучающийся должен

знать:

семейные традиции; роль отца и матери в семье в прошлом и настоящем; народные и государственные праздники; города Ярославской области, основные достопримечательности родного края; знаменитых земляков; стихи Л.И. Ошанина, Л.М. Марасиновой о родном крае; роль родного города в годы Великой Отечественной войны; своих родственников – участников Великой Отечественной войны; основы исследовательской деятельности.

уметь:

работать с картой Ярославской области, находить города, водоемы; определять достопримечательности родного края, знаменитых земляков по фото; определять проблему, цель и задачи в исследовании, делать выводы по результатам работы; ориентироваться в исторической части родного города; представить исследование по теме по выбору.

Критерии результатов обучения

	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка: Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	а) учащийся владеет менее чем 1/4 объема знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой в) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Наблюдение, тестирование, Опрос
2	Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным	а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах	Низкий	Конкурсы, игры, олимпиада,

	<p>требованиям программой</p> <p>б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах</p> <p>в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся принимал участие в половине конкурсов</p> <p>г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места</p> <p>д) учащийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места</p>	<p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше Среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>краеведческие чтения</p> <p>Контрольное Задание</p>
<p>3 Общеучебные умения и навыки (для исследователей) Умение подбирать и анализировать литературу</p>	<p>а) учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с литературой с помощью педагога</p> <p>в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Исследовательские работы</p>

4	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	<p>а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с помощью педагога</p> <p>в) учащийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и выше среднего</p> <p>Высокий</p>	
5	Умение выступать перед аудиторией	Уровни по аналогии с п.4		

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	36

Методическое обеспечение

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основное внимание при организации учебного процесса уделяется активным методам обучения. Активные методы обучения дают возможность приобретения учащимися новых знаний и опыта исследовательской краеведческой работы не путём пассивной фиксации получаемой информации, а в ходе творческой деятельности на основе собственных усилий и активных действий.

Методы, применяемые в зависимости от источников знаний:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, экскурсия);
- практические (практическая проектная работа, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности, организация игры- инсценировки)

Методы, применяемые в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- метод «проблемного изложения»;
- частично-поисковый

Данная группа методов выражает особенность исследовательского подхода, который заключается в активизации обучения, придании ему творческого, исследовательского характера, передаче школьникам инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод позволяет дать учащимся основные знания и умения, связанные с изучением истории, культуры и природного наследия родного края.

Метод «проблемного изложения» предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети могли выявить определенную проблему, задачу (древнегреческое слово *problema* в буквальном переводе звучит как задача, преграда, трудность), найти способы решения проблемы и решить рассматриваемую задачу.

Задача частично-поискового или эвристического метода – обеспечить поэтапное усвоение опыта творческой исследовательской деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположение, давать определения понятиям, строить доказательства, делать выводы).

Для того чтобы учащиеся активно вели поисковую деятельность, участвовали в обсуждении проблем изучения и сохранения культурного наследия родного края, успешно овладевали знаниями, умениями и навыками ведения проектной, исследовательской краеведческой работы необходимо стимулировать активность младших школьников в процессе обучения, использование различных форм организации учебного процесса.

Занятие- экскурсия – форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдение и изучение различных объектов. Экскурсии способствуют формированию познавательных интересов, подготавливают учащихся к самостоятельной практической деятельности. Экскурсия часто служит стартовой площадкой для детских исследований, дает мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество проблем для собственных изысканий.

Занятие- диалог и занятие-беседа имеют важное значение для методики ведения занятий по программе «Знатоки родного края». Педагогическая деятельность руководителя краеведческого объединения школьников должна опираться на подлинное общение и сотрудничество, в котором учащиеся являются для педагога не объектом воздействия, а равным ему субъектами. Педагог адресует знания учащемуся, от которого ждет сотрудничества, совместной деятельности.

Занятие – игра, занятие с элементами игры, занятие с элементами инсценировки, занятие – путешествие являются неотъемлемой частью педагогического процесса, так как

при реализации принципа учета возрастных особенностей при работе с младшими школьниками особое значение имеет создание игровых ситуаций. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, более интересными и доступными для обучающихся.

Внеучебная самостоятельная деятельность – обязательное звено в организации процесса обучения. Она тесно связана с работой на занятии, дополняет ее. Внеучебная деятельность отличается большой степенью самостоятельности и отсутствием непосредственного руководства педагога, имеет особое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, познавательной практической деятельности.

Для того чтобы придать внеучебной самостоятельной деятельности творческий развивающий характер, вызвать к ней интерес у детей, в содержание заданий включаются: поиск фотографий и документов из семейного архива, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности и прикладного творчества, поиск и изучение старинных предметов и семейных реликвий.

Дидактический, наглядный материал, техническое оснащение программы

На занятиях по курсу данной программы применяется разнообразный наглядный и дидактический материал. Это могут быть:

- карточки-задания;
- фотографии знаменитых земляков, архитектурных сооружений;
- книжные иллюстрации и схемы;
- аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой исследования;
- интерактивные мультимедийные презентации.

Важно использование разнообразного наглядного и дидактического материалов в комплексе для более интенсивного воздействия на восприятие ребёнка и активизации его познавательных способностей.

Литература, используемая педагогом:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М.,РИБ «Турист», 1992.
2. Безобразова А.Е. Край ярославский. – Ярославль, «Верхне-Волжское книжное изд», 1966.
3. Богуславская Е. Весёлый этикет, Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998 г.
4. Вспоминая Мологу. Викторина-путеводитель. автор-сост. Виноградова Е.М. – Рыбинск, 2013.
5. Глушкова В.Г. Ярославская земля. - Москва, ВЕЧЕ, 2010
6. Дутов Н.В, Ярославль. Путеводитель по центральной части города. - Ярославль. 2017.
7. Латышина Д.И. Живая Русь. - М., Центр гуманитарного образования,1995.
8. Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города. - Рыбинск., 2007.
9. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная. - Рыбинск, 2008.
10. Михайлов А.В. Рыбинск православный. - Рыбинск, 2006.
11. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». - М., «Просвещение», 2004.
12. Портер М.А. Где эта улица?. – Рыбинск, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., из-во «Аркти», 2009.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - Москва, «Педагогика», 1990.
15. Герои огненных лет. Составители И.И. Сидоров, Б.П. Румянцев. - Я., «Верхне-Волжское книжное из-во», 1985.
16. И вашим боем в нас стучат сердца, автор-сост. Гривина В.П. - Псков, «Светоносец», 2004.
17. Сост.А.Б.Козлов. Благородство и щедрость «Тёмного царства». – Рыбинск, изд. «Рыбинское подворье», 1991.
18. История Ярославского края от первобытно – общинного строя до конца 20 века. Методическая разработка по курсу. Сост. Марасанова В.М., Рязанцев Н.П. Под редакцией Селиванова А.М. - Ярославль, ЯГУ, 1997.
19. Книга памяти. 100 из 15000.Автор - сост. Марченко В.,Изд. «Права человека», 2000.
20. Прости, я не вернулся, автор-сост. Солбинская О.Н. - Ярославль, 2005.
21. Романов Д.В. Рыбинск в судьбах замечательных людей. - Рыбинск, 1997.
22. Рыбинск. Путеводитель. Авторы-сост. Шиманская М., Метелица С. - Рыбинск, 2006.
23. Русские фольклорные традиции. Внеклассные мероприятия с младшими школьниками. – Волгоград, 2006.
24. Альманах «Памятники Отечества» №59 (1, 2007) Земля ярославская

Литература, используемая учащимися:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Я., «Академия развития», 1998.
2. Иванова Л.Б. Сады и парки Рыбинска. - Рыбинск, изд. «Русский голос», 1992.
3. Карданов А. Красная площадь. - М., «Детская литература», 1989.
4. Макковеева И.И. Животный мир Ярославской области,
5. Мартышин В.С. Твоя родословная
6. Портер М.А. Где эта улица?, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995г.
7. Чаплина В. «Юля в лесу». - Чебоксары, 1990.
8. Рыбинск. Истории для детей/Гл.ред.Горошников В.В. – Рыбинск. Медиарост, 2012.
9. Сказание о земле рыбинской / Автор текста Смирнов В. – Рыбинск, РМП, 2010
10. Энциклопедия «Города России», главный редактор Г.М. Лаппо. - М., Терра, 1998.
11. Энциклопедия «Я познаю мир» «Этикет во все времена». - М., «Астрель», 2003.