

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Косолюбова
Приказ № 10/12 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юнармеец»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор: Тюрин Вячеслав Николаевич,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Введение	3
Цель программы	4
Принцип набора, комплектования	4
Психолого - педагогические принципы	5
Принципы воспитательной работы	5
Обеспечение программы	5
Обеспечение безопасности	5
Схема учебного процесса	6
Механизм отслеживания результатов работы	6
Образовательный маршрут	7
Формы реализации программы	8
Работа во внеучебное время	9
1.2. Учебно-тематический план программы «Юнармеец»	10
1.3. Тематический план на первый год обучения	11
1.4. Тематический план на второй год обучения	13
1.5. Тематический план на третий год обучения	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец»	17
2.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	19
Заключение	20
3. Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристёнок. Курс для начинающих» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова.

Введение

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время наша Родина переживает трудные времена: меняется мировоззрение людей, взгляды на жизнь, изменяется система ценностей и жизненных приоритетов. Ещё совсем недавно служба в армии была честью для молодого человека, вызвала гордость и уважение. На парня, не прошедшего армейской закалки, девушки смотрели с большим недоверием, как на потенциально неблагополучного, ущербного человека. Сегодня же каждый недоросль считает уклонение от службы своей главной задачей и не может понять, что, не защитив родную землю сегодня, завтра окажется в роли дешевой рабочей силы в чужом колониальном владении.

Хочется верить, что духовная болезнь России подходит к завершению. Люди учатся отличать истинные ценности от мнимых, надеются на светлое будущее Родины. Восстанавливается уважение к человеку в погонах, развивается чувство гордости за создаваемые в стране образцы оружия и военной техники, возрождается вера в силу Российской армии, несгибаемость русского солдата.

Меняются военная доктрина и вооруженные Силы страны. Полным ходом идет реформа армии и флота. Изменения столь глубоки и всеобъемлющи, что требуют полного изменения взгляда на личность и качества защитника Родной земли и национальных интересов её народа.

Нам выпало жить в трудный переломный период, и свою задачу мы видим в пробуждении у детей чувства гражданского долга защитника Отечества и гордости за

нашу Армию и Флот; привитии начальных военных навыков и знаний; развитию побуждения и внутренней готовности к службе в Вооруженных Силах.

С этой целью в 2001 году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий было образовано объединение "Юнармеец". Это форма добровольного объединения детей, сплоченных едиными интересами, задачами и целями, собирающихся вместе в свободное от учебных занятий (уроков) время. Объединение – это среда, в которой ребенок может «найти себя», проявить, отыскать единомышленников в лице сверстников и взрослых. Объединение состоит из двух групп (кружков), имеющих разный возраст детей, занимающихся разное количество лет. Занятия проводятся на базе Центра туризма и экскурсий и на местности.

Возраст учащихся, на которых рассчитана данная программа – 11-17 лет, срок ее реализации – 3 года.

Деятельность объединения направлена на решение учебных и психолого-воспитательных задач. Учитывая специфику возраста, занятия строятся в виде учебных уроков, рассказов, бесед, игр с элементами соревнований. Эти формы хорошо закрепляют знания и служат стимулом для дальнейшего совершенствования. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности занятия – всё это даёт возможность преодолеть различные комплексы неуверенности в себе и благотворно сказывается на результатах работы объединения.

Программа «Юнармеец» имеет **социально – педагогическую направленность.**

Цель программы

Профессиональное ориентирование и подготовка к поступлению в военные и другие учебные заведения.

Задачи программы

- создать коллектив единомышленников;
- создать позитивную среду во взаимоотношениях между педагогами и детьми;
- совершенствовать специальную (военную) и общефизическую подготовку детей;
- выявлять и развивать личностные способности, психико - эмоциональные способности и потенциальные способности детей;
- учитывать проблемы психического и физического здоровья детей;
- побуждать детей к выбору профессии защитника Родины и к поступлению в вузы ВС РФ.
- учить принимать нестандартные решения в экстремальных ситуациях, не терять способности трезво мыслить и решительно действовать.

Принцип набора, комплектования

В объединение принимаются учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет на добровольной основе. В ходе первых вводных занятий выявляются наклонности и способности детей к восприятию специальных (военных) знаний и навыков, их психико-индивидуальные способности и общефизическая подготовка. На этом этапе происходит отсеивание «попавших не в свою тарелку» детей, закладывается ядро нового коллектива. В процессе последующих занятий ребята вливаются в основной состав объединения, проникаются духом его традиций и правил. Вся последующая подготовка ведётся в составе всего объединения, при этом особое внимание уделяется развитию и становлению ребенка как личности, на развитие взаимопомощи и взаимоуважения между детьми разного возраста и пола. Принципиально важным является проведение индивидуальной работы с детьми, направленной на максимально полное раскрытие творческого потенциала каждого юнармейца и его дальнейшую профессиональную ориентацию. Организационно дети сведены в две учебные группы: младшую (11-14 лет) и старшую (15-17 лет), на базе которых формируются команды для выступлений на соревнованиях (играх) военно-патриотического и военно-прикладного характера («Зарница», «Орленок»).

Психолого - педагогические принципы

- уважение личности ребенка;
- военный принцип взаимоотношений начальника и подчинённого и взаимоотношений между военнослужащими;
- учет психико-индивидуальных особенностей детей;
- предметность;
- постоянное усложнение материала от простого к сложному;
- дифференцированность обучения;
- включение детей в разнообразную деятельность.

Принципы воспитательной работы

- основной принцип – воспитание в коллективе, но с учетом психико-индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитательное воздействие коллектива на основе установленных правил, сложившихся традиций и норм;
- воинская дисциплина на занятиях;
- выполнение распорядка дня (занятий), организация дежурства;
- личный пример руководителя.

Основные традиции и нормы объединения

- дух товарищества, взаимопомощь и взаимовыручка;
- общность интересов и жажда знаний;
- песня, вымпел, эмблема.

Обеспечение программы

Для успешного выполнения целей и задач программы необходима хорошая материально-техническая и дидактическая база. На основе договора с воинской частью обучающимся объединения предоставлена возможность проведения занятий на ее территории. Дидактический материал создается педагогом и самими обучающимися; используется также дидактический материал туристско-массового отдела Центра туризма и экскурсий.

- Материальная часть стрелкового оружия;
- Индивидуальные средства химической защиты, приборы РХР и дозиметрического контроля;
- Инженерные, медицинские, топографические и другие учебные средства и материалы;
- Возможность использования войскового стрельбища и стрелкового тира при проведении учебных стрельб и занятий по огневой подготовке;
- Наглядные пособия и схемы;
- Спортивное и учебное оружие, наборы образцов боеприпасов, другое имущество воинской части;
- Дидактический материал;
- Видеоматериал.

Обеспечение безопасности

Специфика обучения детей, связанная с обращением, использованием и обслуживанием учебного, спортивного и боевого стрелкового оружия, боеприпасов и средств имитации, придает особую значимость вопросам обеспечения мер техники безопасности при проведении занятий и стрельб и мер юридической ответственности за хищение, утрату и другие неправомерные действия. Исходя из этого, в тематическом плане объединения предусмотрен отдельный предмет обучения «Основы военного

законодательства», а также специальные занятия по изучению мер безопасности (с принятием зачетов) и периодическую сдачу зачетов–допусков к обращению со спортивным и боевым оружием.

Не прикрываясь формальным изучением теории и зачетами по знанию правил техники безопасности и норм юридической ответственности, руководители объединения видят свою задачу в обучении детей военной науке и в обеспечении их здоровья, особенно при обращении с оружием, боеприпасами и средствами имитации, а также при проведении полевых занятий и учений.

Весь процесс обучения направлен на:

- привитие детям знаний, умений и навыков действовать и принимать решения самостоятельно, без опеки со стороны, рассчитывая только на свои силы и возможности;
- развитие чувства разумного риска и ответственности за достигнутое;
- выковывание и закалку характера военного человека, умение терпеть и выдерживать физические и психические нагрузки, синяки и шишки в ходе занятий и тренировок «до седьмого пота»;
- развитие «чувства локтя», умение оказывать само- и взаимопомощь;
- развитие психологической установки «Я человек сильной воли», способности к саморегуляции внутреннего состояния в любых условиях обстановки;
- выработку умения побеждать и выживать.

Схема учебного процесса

Программа объединения предусматривает проведение:

- теоретических и практических занятий;
- тактико-специальных занятий (ТСЗ) и комплексных полевых учений на местности (КПУ);
- индивидуальных и групповых занятий по обслуживанию оружия и военного имущества;
- индивидуальной работы с детьми, направленной на совершенствование знаний и навыков по изучаемым предметам;
- практических занятий и тренингов по саморегуляции, направленных на развитие психо-эмоциональной устойчивости и волевых качеств война;
- оказание методической и практической помощи в профориентации детей, при их подготовке к поступлению в вузы и другие учебные заведения.

Занятия проводятся один раз в неделю по 4 часа на базе воинской части ФАПСИ, Центра туризма и экскурсий и на местности. Для занятий необходимо разрешение родителей, разрешение врача и его систематическое наблюдение за ребенком.

В весенне-летний период, во время проведения этапов Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» («Орленок») объединение принимает самое активное участие в соревнованиях, считая своей задачей победу на всех этапах, включая и самые высшие. Для участия в соревнованиях объединение формирует команды с целью максимального задействования детей и считает участие в соревнованиях лучшей формой обучения. Непосредственно перед соревнованиями с детьми (как вошедшими в состав команд, так и запасными) проводятся дополнительные специализированные занятия и полевые учения.

Механизм отслеживания результатов работы

Исходя из целей и программ объединения, специфики обучения оценка результатов работы осуществляется:

- на начальном этапе занятий – вводный (ознакомительный, входной) контроль – изучение основных личностных установок ребенка, его познавательных, эмоциональных и волевых составляющих, свойств и качеств личности, психо-эмоциональных особенностей – путем личных бесед, наблюдением за поведением, тестированием и т.д., но без проверок общефизического уровня подготовки.

- в конце полугодия – текущая оценка уровня знаний и практических навыков путем контрольных опросов в объеме пройденного теоретического материала и практического выполнения индивидуальных нормативов по специальной и общефизической подготовке. При этом специальная подготовка оценивается по критериям и нормативам для военнослужащих, а общефизическая подготовка – по приведенным ниже критериям:

	Возраст	Бег 60м	Бег 100м	Бег 1000м	Бег 2000м	Бег 3000м	Подъём туловища	Подтя- гивание	Гири 16кг 4 мин.
Мальчики	11-13 лет	9.3	-	3.50	-	-	-	-	-
Юноши	14-17 лет	-	13.2	-	-	11.00	-	17	40 *
Девочки	12-13 лет	9.8	-	4.25	-	-	16	-	-
Девушки	14-17 лет	-	15.2	-	8.50	-	26	-	-

*В рывке гири оценивается удвоенный результат слабой руки.

- в конце каждого года обучения проводится повторная сравнительная оценка знаний и навыков.

Кроме этого, учитываются активность и результаты участия детей в проводимых соревнованиях, являющихся одной из форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. При оценке качества знаний и приобретенных навыков руководители придерживаются требований, обусловленных образовательными задачами каждого раздела программы (года обучения).

Постоянно в процессе работы с детьми отслеживается и по возможности корректируется развитие эмоционально-волевой составляющей характера каждого ребенка, изменение побуждающих моментов в его поведении и взглядах на жизнь.

Образовательный маршрут

Опыт первого года работы объединения выявил необходимость внесения некоторых изменений в первоначальные принципы набора, комплектования и реализации тематического плана программы «Юнармеец».

Первый год занятия в объединении шли в полном соответствии с программой обучения, т.к. дети всех возрастов находились в одинаковом положении – «новички». Но уже на этом этапе четко выявилась возрастная дифференциация детей по способности к восприятию и усвоению сложного специфического учебного материала. Встал вопрос – как быть с детьми, поступившими в объединение в возрасте 15-17 лет, срок обучения которых не может быть более 1-3 лет, а желание заниматься и получить максимум знаний огромно?

В ходе второго года был проведен эксперимент – участники были разделены на «старшую» и «младшую» группу по следующим формам обучения:

- младшая группа – в соответствии с тематическим планом первого года обучения, но по программе 216 часов, вместо 164. Основное внимание обращается на изучение основных положений изучаемых предметов с минимумом теории и максимумом практических навыков и учений. Много внимания уделяется общефизической подготовке.
- старшая группа – по программе 216 часов; углубленное изучение теоретических основ предметов по принципу изучения материала большими тематическими блоками.

Не забыта и физическая подготовка.

Такая организация обучения позволила решить два сложных организационных вопроса:

1. Новички - старшеклассники, показавшие при начальном тестировании высокие результаты, могут безболезненно включаться в занятия старшей группы с очередного нового учебного блока и параллельно посещать занятия младшей группы, тем самым органично вливаясь в коллектив объединения.
2. Увеличение часов занятий в старшей группе позволяет реализовать программу за 3 года.

Изменены критерии оценки общефизической подготовки, первоначально заложенные в программу на основе усредненных норм летнего полиатлона, т.к. общий начальный уровень детей значительно ниже. Фактически за начальный уровень общей физической подготовки берется тот ребенок, который реально показывает на первых контрольных занятиях, а затем в процессе учебы ориентируется на нормативы физической подготовки для абитуриентов и курсантов военных институтов, постепенно развивая и совершенствуя результаты.

Дети, поступившие в объединение с 12-13 лет, занимаются в младшей группе до 14 лет (до 8 класса), затем переходят в старшую группу. Те из них, кто занимается второй-третий год, приглашаются на занятия вместе со старшими детьми по тем темам, которые доступны для их понимания и усвоения (определяется индивидуально).

Юноши и девушки, обучающиеся в 11 классах и колледжах, не имеющие возможности регулярно посещать занятия в объединении, но желающие продолжать военную подготовку, переводятся на самостоятельное обучение по индивидуальным планам. С ними проводятся консультативные и индивидуальные занятия по наиболее сложным темам.

В период подготовки к соревнованиям, учебным стрельбам, тактическим учениям занятия в старшей и младшей группах совмещаются и проводятся в составе всего объединения в дни, предусмотренные расписанием.

Формы реализации программы

№ п/п	Форма занятий	Индекс	Количество учебного времени, час.		
			1 год	2 год	3 год
1.	Лекция	1	43	45	18
2.	Семинар	2	21	48	80
3.	Практическое занятие	3	56	99	88
4.	Учебно-тренировочное занятие	4	10	10	12
5.	Комплексное полевое учение	5	8	8	8
6.	Тестирование (зачет)	6	6	6	10
	Всего:		144	216	216

*В тематическом плане на каждый год обучения в плане в графах «4» и «5» указан индекс установленной формы реализации (проведения) занятия.

Работа во внеучебное время

Формы:

- индивидуальные беседы;
- соревнования (формирование и дополнительная подготовка команд, участие в соревнованиях);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа, собеседование и т.д.); организуется и проводится исходя из складывающейся обстановки для решения психолого - индивидуальных задач индивидуальной работы с детьми, дополнительной подготовки к выступлению на соревнованиях и необходимости совершенствования учебно-материальной базы объединения.
- совершенствование учебно-материальной базы объединения (обслуживание военных приборов и оружия, создание учебных и наглядных пособий и т.п.)

1.2. Учебно-тематический план программы «Юнармеец»

№ п/п	Предметы обучения	Итого	Количество часов по годам обучения								
			1 год			2 год			3 год		
			Всего	Теор.	Практ.	Всего	Теор.	Практ.	Всего	Теор.	Практ.
1.	Введение	10	2	2	-	2	2	-	2	2	-
2.	Стрелковая подготовка	167	30	2	28	38	2	36	34	2	32
3.	Уставы ВС РФ	36	7	7	-	7	7	-	10	10	-
4.	Огневая подготовка	155	22	16	6	30	18	12	30	20	10
5.	Физическая подготовка	146	15	1	14	37	-	37	32	-	32
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита	124	24	10	26	18	8	8	24	14	10
7.	Гражданская оборона	20	2	2	-	4	4	-	4	4	-
8.	Тактическая подготовка	92	12	8	14	14	6	8	22	10	12
9.	Инженерная подготовка	44	6	4	2	10	6	4	12	8	4
10.	Военно-медицинская подготовка	60	8	4	4	16	4	12	12	4	8
11.	Военная топография	62	8	6	2	12	8	4	12	8	4
12.	История Отечества (военного искусства)	56	4	4	-	14	14	-	16	16	-
13.	Безопасность и защита человека в ЧС	18	2	2	-	4	4	-	4	4	-
14.	Основы военного законодательства	12	2	2	-	2	2	-	2	2	-
15.	Комплексное итоговое занятие. Поведение итогов за год. Тестирование	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	1008	144	66	78	216	95	121	216	104	112

1.3. Тематический план на первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Введение а) Цели и задачи объединения. б) Правила техники безопасности, административная и уголовная ответственность за правонарушения, связанные с оружием и боеприпасами. в) Проверка начального уровня знаний и умений.	2	2-(1)	-
2.	Строевая подготовка а) Общие положения. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. б) Строевые приемы и движения без оружия. в) Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. г) Строй отделения, взвода в немом порядке. д) Строевая песня	2 10 8 6 4	2-(1) - - - -	- 10-(3) 8-(3) 6-(3) 4-(3)
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ а) Права, обязанности и ответственность военнослужащих. б) Взаимоотношения между военнослужащими. в) Общие обязанности командиров (начальников), солдат и матросов. г) Размещение военнослужащих.	2 1 2 2	2-(1) 1-(1) 2-(1) 2-(2)	- - - -
4.	Огневая подготовка а) История развития огнестрельного оружия. б) Основы стрельбы из стрелкового оружия. в) Устройство автомата (пулемёта) Калашникова, обращение с ним, уход и сбережение. г) Приёмы и правила стрельбы из автомата (пулемёта). д) Меры безопасности при проведении стрельб.	2 6 4 8 2	2-(1) 6-(1) 4-(2) 2-(2) 2-(6)	- - - 6-(4) -
5.	Физическая подготовка а) Значение физической подготовки. б) Рекомендуемые физические упражнения.	1 14	1-(1) -	- 14-(10-3; 4-6)
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита а) Оружие массового поражения вероятного противника. б) Индивидуальные средства защиты и их использование. в) Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	4 12 8	4-(1) 4-(1) 2-(1)	- 8-(3) 6-(3)
7.	Гражданская оборона а) Функции и задачи, решаемые МЧС. Факторы, порождающие ЧС. Действия населения по сигналам оповещения.	2	2-(1)	-

8.	Тактическая подготовка а) Действия солдата в обороне. б) Действия солдата в разведдозоре. в) Комплексное полевое тактическое учение.	2 2 8	2-(2) 2-(2) -	- - 8-(5)
9.	Инженерная подготовка а) Фортификация. Общие положения. б) Окопы, траншеи и ходы сообщения.	2 4	2-(1) 2-(2)	- 2-(4)
10.	Военно-медицинская подготовка а) Понятие о системе этапного лечения. Первая помощь как важнейший этап лечебно-эвакуационных мероприятий. б) Способы оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, при переломах и вывихах, ушибах, растяжениях. в) Приближение к раненому на поле боя. Розыск, сбор и эвакуация раненых с поля боя.	2 4 2	2-(1) 2-(2) -	- 2-(3) 2-(4)
11.	Военная топография а) Классификация, назначение и геометрическая сущность карт. б) Измерения по карте. в) Чтение топографических карт. г) Ориентирование на местности.	1 1 4 2	1-(1) 1-(2) 4-(2) 2-(3)	- - - -
12.	История Отечества а) Азы военного искусства. б) Военное искусство Древней Руси.	2 2	2-(1) 2-(1)	- -
13.	Безопасность и защита человека в ЧС а) Общие положения	2	2-(1)	-
14.	Основы военного законодательства а) Юридическая ответственность за хищение, утрату, порчу оружия и боеприпасов.	2	2-(1)	-
	ИТОГО :	144	66	78

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- Меры техники безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, средствами имитации и порядок поведения на стрельбище (в тире).
- Юридическую ответственность за хищение, утрату и порчу оружия и боеприпасов.
- Назначение, устройство, ТТХ автомата (пулемёта) Калашникова, приёмы и правила стрельбы.
- Основные положения УВС и Строевого Устава ВС РФ, определяющие взаимоотношения в войсковом коллективе, права и обязанности солдат.
- Назначение и устройство индивидуальных средств химической защиты и приборов РХР.
- Основы медико-санитарной подготовки.
- Основные понятия тактической, инженерной и топографической подготовки.

уметь:

- Уверенно владеть автоматом, средствами химической защиты, приборами РХР.
- Действовать на поле боя применительно к местности (окапываться, маскироваться, передвигаться).
- Самостоятельно ориентироваться на местности, двигаться по компасу, по азимуту, читать топографические карты.
- Оказывать первую медицинскую помощь раненому и пострадавшему.
- Выполнять строевые приёмы без оружия.

1.4. Тематический план на второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Введение а) Цели и задачи объединения. б) Правила техники безопасности, административная и уголовная ответственность за правонарушения, связанные с оружием и боеприпасами. в) Проверка начального уровня знаний и умений.	2	2-(1)	-
2.	Строевая подготовка а) Общие положения. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. б) Строевые приемы и движения без оружия. в) Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. г) Строи отделения, взвода в немом порядке. д) Строевая песня	2 12 10 8 6	2-(1) - - - -	- 12-(3) 10-(3) 8-(3) 6-(3)
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ а) Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними. б) Распределение времени и повседневный порядок. в) Суточный наряд. г) Дисциплинарный Устав. Общие положения.	2 2 2 1	2-(2) 2-(2) 2-(1) 1-(1)	- - - -
4.	Огневая подготовка а) Основы стрельбы из стрелкового оружия. б) Устройство гранат, обращение с ними, уход и бережение. в) Приёмы и правила метания ручных гранат. г) Меры безопасности при проведении стрельб и гранатометания. д) Приёмы и правила стрельб из автомата. е) Практические стрельбы из ТОЗ-8, АКС-74.	10 6 2 2 4 6	10-(1) 4-(1) - 2-(6) 2-(2) -	- 2-(3) 2-(4) - 2-(4) 6-(3)
5.	Физическая подготовка а) Рекомендуемые физические упражнения.	37	-	37-(31-3; 6-6)
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита а) Оружие массового поражения вероятного противника. б) Индивидуальные средства защиты и их использование. в) Приборы РХР и дозиметрического контроля. г) Специальная обработка.	8 6 6 6	8-(2) 2-(2) 4-(2) 4-(1)	- 4-(3) 2-(3) 2-(3)

7.	Гражданская оборона			
	а) Функции и задачи, решаемые МЧС. Факторы, порождающие ЧС.	2	2-(2)	-
	б) Действия населения по сигналам оповещения.	2	2-(2)	-
8.	Тактическая подготовка			
	а) Действия солдата в обороне и наступлении.	4	4-(2)	-
	б) Действия солдата в разведдозоре.	2	2-(2)	-
	в) Комплексное полевое тактическое учение.	8	-	8-(5)
9.	Инженерная подготовка			
	а) Военные дороги и колонные пути. Общие сведения.	2	2-(2)	-
	б) Укрытия для личного состава и техники.	4	2-(2)	2-(4)
	в) Маскировка.	4	2-(2)	2-(3)
10.	Военно-медицинская подготовка			
	а) Понятие о преемственности и последовательности в системе этапного лечения. Первая помощь при ожогах и поражениях электрическим током.	4	2-(1)	2-(3)
	б) Первая помощь при замерзании и обморожении.	4	2-(1)	2-(3)
	в) оказание первой медицинской помощи.	8	-	8-(3)
11.	Военная топография			
	а) Классификация, назначение и геометрическая сущность карт.	2	2-(1)	-
	б) Измерения по карте.	2	2-(2)	-
	в) Чтение топографических карт.	4	4-(2)	-
	г) Ориентирование на местности.	4	-	4-(4)
12.	История Отечества (военного искусства)			
	а) История военной фортификации.	4	4-(2)	-
	б) Военное искусство России:			
	- реформы Ивана Грозного;	2	2-(1)	-
	- становление регулярной армии;	2	2-(1)	-
	- русское военное искусство в 18-19 веках;	2	2-(1)	-
- научно-технический процесс в военном деле (конец 19 – начало 20 веков);	2	2-(1)	-	
	- военное дело в России в начале 20 века.	2	2-(1)	-
13.	Безопасность и защита человека в ЧС			
	а) Обеспечение радиационной безопасности.	2	2-(1)	-
	б) Обеспечение биологической безопасности	2	2-(1)	-
14.	Основы военного законодательства			
а) Закон РФ «О статусе военнослужащих».	2	2-(2)	-	
ИТОГО:		216	95	121

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- Общие положения Устава внутренней службы ВС РФ.
- Основы стрельбы из стрелкового оружия (внутренняя и внешняя баллистика).
- Устройство и порядок применения боевых гранат.
- Основные виды ОМП и их боевые свойства.
- Действия солдата в общевойсковом бою (в обороне, в наступлении).
- Правила первой помощи раненому и пострадавшему.
- Общие сведения об инженерных защитных сооружениях (окопы, блиндажи и т.п.).
- Основные понятия о ЧС техногенного и иного характера.
- Азы военной истории (военного искусства) и военного законодательства.

уметь:

- Выполнять строевые приемы и движения без оружия.
- Уверенно владеть автоматом, метать ручные осколочные и противотанковые гранаты.
- Совершенствовать навыки полевой выучки солдата (действия в обороне и наступлении).
- Читать топографические карты, производить измерения по карте, ориентироваться на местности.
- Оказывать медицинскую помощь.

1.5. Тематический план на третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Введение а) Цели и задачи объединения. б) Правила техники безопасности, административная и уголовная ответственность за правонарушения, связанные с оружием и боеприпасами. в) Проверка начального уровня знаний и умений.	2	2-(1)	-
2.	Строевая подготовка а) Общие положения. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. б) Строевые приемы и движения без оружия. в) Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. г) Строи отделения, взвода в пешем порядке. д) Строевая песня	2 12 8 6 6	2-(2) - - - -	- 12-(3) 8-(3) 6-(3) 6-(3)
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ а) Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними. б) Внутренний порядок. в) Суточный наряд. г) Организация и несение гарнизонной и караульной службы.	2 2 2 4	2-(2) 2-(2) 2-(1) 4-(1)	- - - -
4.	Огневая подготовка а) Основы стрельбы из стрелкового оружия. б) Боеприпасы к стрелковому оружию. в) Организация снабжения боеприпасами в боевых условиях. г) Приёмы и правила стрельбы из автомата и пистолета. д) Меры безопасности при проведении стрельб. е) Практические стрельбы из ТОЗ-8, АКС-74.	10 4 2 6 2 6	10-(2) 4-(1) 2-(1) 2-(2) 2-(6) -	- - - 4-(6) - 6-(3)
5.	Физическая подготовка а) Рекомендуемые физические упражнения.	32	-	32-(26-3; 6-6)
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита а) Оружие массового поражения вероятного противника. б) Индивидуальные средства медицинской защиты и их использование. в) Приборы РХР и дозиметрического контроля.	2 4	2-(2) 2-(2)	- 2-(3)

	г) Укрытия для личного состава, техники и материальных средств.	6	6-(2)	2-(6)
	е) Использование защитных свойств штатной техники, местности фортификационных сооружений.	6	4-(1)	-
		6	2-(2)	4-(3)
7.	Гражданская оборона			
	а) Функции и задачи, решаемые МЧС. Факторы, порождающие ЧС.	2	2-(2)	-
	б) Действия населения по сигналам оповещения.	2	2-(2)	-
8.	Тактическая подготовка			
	а) Действия солдата в обороне и наступлении.	2	2-(2)	-
	б) Действия солдата в разведдозоре и боевом охранении.	4	2-(2)	2-(4)
	в) Действия солдата на марше.			
	г) Преодоление водных преград.	4	2-(2)	2-(4)
	д) Комплексное полевое тактическое учение.	4	4-(2)	-
		8	-	8-(5)
9.	Инженерная подготовка			
	а) Полевое водоснабжение.	2	2-(2)	-
	б) Инженерные заграждения.	6	2-(2)	4-(3)
	в) Сооружения закрытого типа для ведения огня.	4	4-(2)	-
10.	Военно-медицинская подготовка			
	а) Алгоритм оказания первой помощи при огнестрельных ранениях в боевых условиях.	6	2-(1)	4-(3)
	б) Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	6	2-(2)	4-(3)
11.	Военная топография			
	а) Чтение топографических карт.	6	6-(3)	-
	б) Ориентирование на местности.	4	-	4-(4)
	в) Разведка местности.	2	2-(2)	-
12.	История Отечества (военного искусства)			
	а) Отечественное военное искусство новейшего времени:			
	- Гражданская война 1918-1921 гг.	4	4-(2)	-
	- Развитие военного искусства в 30-е годы.	2	2-(2)	-
	- СССР во 2-й мировой войне.	6	6-(2)	-
	- ВС России на современном этапе.	4	4-(2)	-
13.	Безопасность и защита человека в ЧС			
	а) Обеспечение безопасности в зоне пожара.	2	2-(2)	-
	б) Обеспечение безопасности в зоне затопления.	2	2-(2)	-
14.	Основы военного законодательства			
	а) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу».	2	2-(2)	-
	ИТОГО:	216	104	112

К концу третьего года обучения учащиеся должны

знать:

- Общие положения УГ и КС (суточный наряд).
- Основы стрельбы из стрелкового оружия – сведения о боеприпасах, организации боепитания в бою.
- Мероприятия специальной обработки, радиационной безопасности.
- Организацию разведки местности.
- Оказание помощи при травматическом шоке.
- Военное искусство России 15 – 19 веков.

уметь и совершенствовать навыки:

- Выполнения строевых приёмов и движения без оружия.
- Владения автоматом, пистолетом, боевыми гранатами.
- Полевой выучки солдата (инженерно-тактическая, военно-медицинская подготовка, военная топография, РХБ защита).
- Оказания доврачебной медицинской помощи.

- Физическое развитие на уровне абитуриентов и курсантов военных институтов по следующим нормативам:

А) Девушки:

- КСУ (комплексно-силовые упражнения), – 34 (30) – 30 (26) – 26 (24) раз.
- Бег 1000 м – 4.00 (4.25) – 4.15 (4.45) – 4.35 (5.90) мин. сек.
- Бег 100 м – 16.6 (16.5) – 17.2 (17.1) - 18.00 (17.5) сек.
- Челночный бег 10 х 10 – 32.0 – 34.0 – 36.0 сек.
- Плавание 100 м – 2.30 – 2.50 – 3.20 мин. сек. (вольный стиль).

Б) Юноши:

- КСУ – 54 – 50 – 46 раз.
- Бег 1000 м – 3.20 – 3.35 – 3.55 мин. сек.
- Бег 3000 м – 12.20 (12.30) – 12.35 (12.45) – 13.10 (13.30) мин. сек.
- Бег 100 м – 14.0 (13.6) – 14.5 (14.2) – 15.2 (14.8) сек.
- Челночный бег 10 х 10 – 27.5 – 28.0 – 29.0 сек.
- Подтягивание на перекладине – 14 (11) – 12 (9) – 10 (7) раз.
- Подъем переворотом - 7 – 6 – 5 раз.
- Уголок на перекладине – 12.0 – 10.0 – 8.0 сек.
- Поднимание ног к перекладине – 6 – 5 – 3 раз.
- Подъем силой на перекладине – 6 – 5 – 3 раз.
- Сгибание – разгибание рук в упоре на брусьях – 11 – 8- 6 раз.
- Метание гранаты Ф –1 на дальность – 40 - 43 – 32 м.
- Плавание 100 м – 1.45 – 2.00 – 2.30 сек (вольный стиль).

(В скобках указаны результаты для абитуриентов, поступающих в военные институты).

Быть:

Психологически, морально и физически подготовленным к службе в рядах ВС РФ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	4	16	144
2 год	6	24	216
3 год	6	24	216

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец»

Современная жизнь требует от человека таких качеств, как ориентирование в социально-экономической сфере жизни, инициатива, предприимчивость, способность оперативного принятия решений в экстремальных условиях, культура общения. Достижение этого невозможно без ранней социализации личности детей и подростков. Сегодня этот процесс в значительной мере происходит спонтанно, когда школьники разных возрастных групп самостоятельно входят во взрослую жизнь. При этом нередко

происходит смещение ценностных ориентиров, проявляющееся в стремлении достичь успеха любой ценой, в забвении нравственных норм поведения, жестокости по отношению к партнерам по общему делу.

Очевидно, что процесс социализации личности школьника нуждается в педагогической инструментровке, позволяющей исключить или, по крайней мере, сгладить негативное воздействие неорганизованной социальной среды на формирующуюся личность. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Хорошо известно, что эта деятельность привлекательна для разных категорий детей и подростков: и «трудных», и педагогически запущенных, и излишне опекаемых. Она предоставляет широкие возможности проявления их личностных качеств под педагогическим контролем.

Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего большой общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными, адаптационными личными качествами, высокой психологической устойчивостью, верного отечественным культурно-историческим традициям.

Важно также, что в этой деятельности неизбежно реализуются идеи педагогики сотрудничества, субъект-субъектные отношения обучаемых и обучающихся.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Цель воспитательной работы в объединении - формирование и развитие таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Задачи:

- воспитывать привычку к систематическим занятиям туризмом и прививать необходимые гигиенические навыки и умения;
- воспитывать добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувство долга, товарищества и взаимовыручки.

Цели и задачам воспитания всегда соответствуют *принципы*:

1. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся: использование видов деятельности, стимулирующих активность детей, их творческую свободу, при руководящей позиции педагога.
2. Принцип гуманизма, уважения к личности подростка в сочетании с требовательностью к нему: доверие, взаимное уважение к подростку, авторитет педагога, сотрудничество, доброжелательность.

3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив: воспитание в группе в процессе общения основывается на позитивных межличностных отношениях.

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: знание педагогом типичных возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

Среди множества *направлений* воспитательной работы наиболее актуальными в объединении «Юнармеец» являются:

- нравственное воспитание: развитие жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры: освоение норм и правил, регулирующих процесс общения; развитие позитивных личностных качеств подростка; способностей к взаимопониманию, взаимовлиянию, взаимообогащению, приобретение коммуникативного опыта в различных жизненных ситуациях;

Формы и методы воспитательной работы

Для реализации воспитательных задач используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) - объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение использования *педагогических технологий*:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой): общая воспитательная цель любого группового дела - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим;
- педагогика сотрудничества отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание.

Планируемый результат воспитания

Ожидаемые результаты воспитания - это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект.

2.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия	Дата проведения
1	Военно-тактическая игра «Если не мы, то кто»	военно-патриотическое	Проверить знания, умения и навыки	По согласованию

		воспитание		
2	«Вахта памяти» Пост №1 у вечного огня	гражданско-патриотическое воспитание	Познакомить обучающихся с историей страны	Согласно графика ДСиМП
3	Встреча с ветеранами боевых действий	военно-патриотическое воспитание	Познакомить обучающихся с ветеранами земляками	По согласованию

Заключение

Дополнительное образование школьников в объединении «Юнармеец» по начальной военной подготовке, направленное на развитие личности и формирование дееспособного и активного человека, с твёрдой гражданской позицией, является новой формой дополнительного обучения в Рыбинском муниципальном округе. Но возникло объединение не на пустом месте, а явилось логическим развитием детского кружка, работавшего на базе воинской части ФАПСИ в 1998-2000гг., сохранив и преумножив его дух и традиции.

Жизнь показывает важность и востребованность подобной доармейской подготовки детей, особенно желающих связать свою жизнь со службой в ВС РФ.

3. Список литературы

- 1) С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. Спортивное ориентирование. - М. Изд. МО, 1982.
- 2) Военно-инженерная подготовка / Под ред. А.А. Ермолаева, А.Н. Алексеева. – М. Изд. МО, 1982.
- 3) Военно-медицинская подготовка / Под ред. С.В. Скворцова. – М. Изд. МО, 1976.
- 4) Военная топография / Под ред. А.И. Иванова. – М. Изд. МО, 1985
- 5) Гвоздев С.А. Техника выживания. Минск, 2002
- 6) Курс стрельб из стрелкового оружия. КС-СО-85. / Под ред. А.А. Перескокова. – М. Изд. МО, 1985.
- 7) Методика строевой подготовки / Под ред. И.Д. Гулевича. – М. Изд. МО, 1978.
- 8) Митяев А. Книга будущих командиров. – М. Молодая гвардия, 1985
- 9) Методические материалы для проведения занятий по огневой подготовке. Рыбинск, в/ч 77071. 2000
- 10) Методические материалы для проведения занятий по ЗОМП. Рыбинск, в/ч 77071. 2000
- 11) Наставления по стрелковому делу / Под ред. В.М. Чайка. – М. Изд. МО, 1985.
- 12) Наставления по физической подготовке. НФП-87 /Под ред. А.П. Волкова. – М. Изд. МО, 1987.
- 13) Общая тактика / Под ред. О.П. Данилова. – М. Изд. МО, 1972.
- 14) Общевоинские Уставы ВС РФ / Под ред. В.О. Гридим. – М. Изд. МО, 1993.
- 15) Оружие массового поражения вероятного противника / Под ред. А.А. Ермолаева. – М. Изд. МО, 1983.
- 16) Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, бактериологического и зажигательного оружия противника / Под ред. А.П. Волкова. – М. Изд. МО, 1985.
- 17) Приборы радиационной, химической, биологической разведки и дозиметрического контроля / Под ред. А.А. Ермолаева. – М. Изд. МО, 1978.
- 18) Памятка для населения по защите в чрезвычайных ситуациях. Рыбинск, Управление ГОЧС, 1999
- 19) Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты / Под ред. А.П. Волкова. – М. Изд. МО, 1988.
- 20) Сильнодействующие ядовитые вещества и защита от них / Под ред. В.А. Владимирова. – М. Изд. МО, 1989.
- 21) Учебник сержанта инженерных войск / Под ред. В.И. Бухтоярова. – М. Изд. МО, 1988.
- 22) Учебник сержанта химических войск / Под ред. В.И. Бухтоярова. – М. Изд. МО, 1989.