

Департамент образования Администрации городского округа  
город Рыбинск Ярославской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 07 » 06 2022  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор Центра туризма и экскурсий  
\_\_\_\_\_ Косолюбова  
Приказ № 05-10/122 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Путешествие в мир растений»

Возраст учащихся: 6 -11 лет  
Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Малахова И.В.  
педагог дополнительного образования

Рыбинск 2012 г.  
Откорректирована 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся .....	5
Формы подведения итогов реализации образовательной программы .....	5
Материально-техническое обеспечение .....	5
Педагогические технологии .....	6
Учебно-тематический план .....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Рабочая программа воспитания.....	9
2.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	10
3. Список литературы .....	11

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир растений» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с растениями и животными, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

**Социально-педагогическая направленность** программы проявляется в ориентации её содержания на социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры безопасного образа жизни, экологической культуры; на достижение цели экологического образования в начальной школе. Ведущей идеей при составлении данной программы стала идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека с природой.

**Новизна** программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу зависимости деятельности человека и состоянием растительного мира.

**Актуальность программы** очевидна, т.к. формирование экологической культуры личности является одним из ведущих факторов устойчивого развития общества.

**Педагогическая целесообразность.** Программа нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений к растениям.

**Цель программы:** формирование осознанно-правильного отношения к растениям, находящимся рядом, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, сохранении видового разнообразия растений.

**Задачи:**

**образовательные:**

- расширять представления о растительном мире, как среде жизнедеятельности человека;
- обучать младших школьников методам познания окружающего мира;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности, ответственность за свои поступки;

**воспитательные:**

- воспитывать нравственное, гражданское и практическое отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.
- воспитывать необходимость рационально относиться к явлениям живой природы;

**развивающие:**

- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств,
- развивать познавательный интерес и причинное объяснение фактов и явлений окружающей среды;
- развивать понимание активной роли человека в природе.

**Отличительные особенности программы**

В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности обучающихся путем проработки жизненно значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения обучающимися образцов экологически целесообразной деятельности.

Педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы обучающиеся чаще взаимодействовали с живыми растениями, учились прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, участвовали в обсуждениях, овладевали практическими умениями и навыками по благоустройству своего социоприродного окружения.

**Возраст детей** 6-11 лет, учащиеся 1-4 классы.

**Продолжительность реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения, объемом по 18 часов в год.

**Вариативность программы.**

Учитывая потребности обучающихся, социальный запрос школы и родителей детей, выбранные темы занятий, время, отведенное на них могут корректироваться каждый год.

**Формы и режим занятий**

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Все формы работы с детьми при изучении природы должны включать приемы по формированию таких качеств как доброжелательность, справедливость, дружба, товарищество, личная ответственность.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

Уровень ЗУН	Показатели
Высокий уровень	Полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знания; готовность к оценочной деятельности и продуктивной творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень творческих достижений.
Выше среднего	Почти полное освоение знаний (с незначительными недочетами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения решать стандартные задачи; способность применять полученные знания и умения на практике; наличие творческих достижений.
Средний уровень	Освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных заданий по образцу; решение стандартных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность.
Ниже среднего	Способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Неполное освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных задач по образцу с недочетами; отсутствие умения решать стандартные задачи и применять полученные знания на практике.
Низкий уровень	Фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала учебных блоков облегченного содержательного наполнения.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Учитывая психологические особенности младшего школьника, контроль лучше всего осуществлять игровыми методами. Это могут быть: ребусы, викторины, кроссворды и т.д.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, выставки и др.).

### **Материально-техническое обеспечение**

Материальная база Центра позволяет вести занятия с применением наглядных и практических методов обучения, с применением ТСО, ИКТ, живых растений.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог работает в своем кабинете.

## Педагогические технологии

### *Экскурсии в природу*

Большие возможности в этом плане заложены в экскурсиях в природу, где дети проявляют себя с разных сторон. В родном краю всегда есть отдельные уголки, настолько интересные по своей природе, настолько богатые по своему растительному и животному миру, что для каждого найдется здесь то, что для него особенно интересно. Природа прекрасна во все времена года. Чтобы показать ребятам все многообразие и особенности природы по временам года, педагоги дополнительного образования должны проводить не менее двух походов за сезон. Именно на экскурсиях легче всего педагогу посредством наблюдения за деятельностью детей и при помощи специальных заданий определить уровень их экологической воспитанности, характер отношения их к объектам живой природы. Экскурсии, чтобы были интересны детям, развивали их творческие способности, могут включать в себя различные игры, загадки, пословицы о растениях и животных, народные приметы о погоде; описание растений, календарь природных сведений в условиях Ярославской области и пр. Перед каждой экскурсией ребята самостоятельно могут разучить стихи о природе, собрать репродукции. Педагог, да и учащиеся всегда должны помнить, что любая экскурсия или поход – не просто развлекательная прогулка, а своего рода занятие с применением самой лучшей наглядности, где ребята вдумчиво наблюдают и изучают природу, приобретают глубокие и прочные знания и ней. Чтобы экскурсия была познавательной и воспитательной педагог должен серьезно подготовиться к ней.

### *Учебное занятие*

В зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня развития и подготовленности учащихся, учитывая интерес к определенным разделам, можно использовать следующие виды учебных занятий:

- \* по передаче знаний;
- \* по закреплению знаний;
- \* практические занятия.

Наиболее распространенным в практике преподавания является комбинированное занятие, т.к. оно имеет две или несколько равных по своему значению дидактических целей.

Методика экологического воспитания переживает процесс своего активного становления. Поиском адекватных методов работы с детьми, которые позволяют сформировать у них начала экологической культуры, заняты исследователи и практики. К числу таких методов можно отнести *игру*.

Дидактическая игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств.

Экологическое воспитание также можно осуществлять путем применения игровых обучающих ситуаций.

Чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей, можно использовать персонажи литературных произведений, хорошо знакомые детям.

В традиционных занятиях педагог, как правило “над детьми”: он задает вопросы, поучает, объясняет, рассказывает. А при использовании литературных и сказочных персонажей педагог выступает в роли партнера. Использование персонажа на основе его литературной биографии – это косвенная форма обучения, целиком основанная на достаточно сильной игровой мотивации детей.

Также на занятиях могут быть использованы различные варианты игры в путешествие: “Поездка на выставку”, “Экскурсия в зоосад”, “Путешествие к морю” и др. По существу, всевозможные путешествия – это единый вид игры, который допускает прямое обучение детей, передачу новых знаний.

Обучение с использованием игр создает эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Очень действенным методом в работе с детьми являются “Уроки сказки”, “Уроки волшебства”.

Здесь мы доверились мгновенному опыту всех народов мира и настоятельным рекомендациям великих писателей и педагогов, утверждающих, что путь сказки-ближайший к уму и сердцу каждого ребенка.

В веселой, неназойливой сказочной манере можно преподнести и привить ребенку навыки работы, приучить его к терпению и упорству, необходимым в этой работе, воспитать в нем творческое мышление и желание сделать, смастерить что-либо нужное и полезное своими руками, развить детскую фантазию и вкус.

**Внеучебная деятельность** - это способ разнообразной организации добровольной работы ребят вне занятия под руководством педагога.

Она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело. Внеучебная работа включает в себя ряд мероприятий по охране природы: подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек, уборка территории участка Центра и школы, их озеленение и т.д.

Это можно использовать индивидуально: задания по уходу за растениями в кабинете или на участке, животными в живом уголке природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений, постановка простейших опытов дома.

С большим увлечением ребята собирают открытки с изображением растений и животных. Этот материал можно использовать на занятиях. Например, на его основе оформить тематические альбомы или стенды, выпустить газету.

Важным видом индивидуальной внеучебной работы является чтение дома книг о природе. Задача преподавателя- приучить ребят к самостоятельному чтению такой литературы. Книги В. Бианки, Н. Плавильщикова, М. Зверева, М. Пришвина, И. Акимовича и многих других писателей раскрывают перед детьми увлекательный мир живой природы, будут способствовать воспитанию бережного отношения и любви к растениям и животным.

## Учебно-тематический план

срок реализации 3 года

### ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ

Тематическое планирование I год обучения

« Комнатные растения»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Растение – живой организм	1	1	-
3.	Условия для роста и развития растений	1	1	-
4.	Правила ухода за комнатными растениями	2	1	1
5.	Растения пустыни	2	2	-
6.	Растения тропиков	2	2	-
7.	Растения субтропиков	2	2	-

8.	Лекарственные и ядовитые комнатные растения	1	1	-
9.	Паспортизация комнатных растений	2	1	1
10.	Экологический календарь	3	-	3
11.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	18	12	6

### Образовательный результат 1 год обучения

Должны знать:

- значение комнатных растений в жизни человека;
- строение растения;
- уход в зависимости от строения растения;
- правильное название 8 комнатных растений.

Должны уметь:

\*правильно ухаживать за этими растениями.

\*составлять паспорта для комнатных растений.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ Тематическое планирование 2 год обучения « Культурные растения »

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Растения огорода	2	2	-
3.	Растения сада	2	2	-
4.	Растения полей	2	2	-
5.	Культурные растения тёплых стран	2	1	1
6.	Цветущие растения	1	1	-
7.	Азбука здоровья ( витамины)	1	1	-
8.	Зелёная аптека (лекарственные растения)	2	2	-
9.	Огород на окне	1	-	1
10.	Экологический календарь	3	-	3
11.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	18	12	6

### Образовательный результат 2 год обучения

Должны знать:

- значение культурных растений в жизни человека;
- места произрастания культурных растений;
- способы и особенности выращивания растений;
- названия растений огорода, сада, поля.

Должны уметь:

\*выращивать и ухаживать за этими растениями.

\*при необходимости использовать лекарственные растения.

**ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ**  
**Тематическое планирование 3 год обучения**  
 « Дикорастущие растения»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Значение растений в жизни человека.	1	1	-
3.	Растения смешанных лесов. Этажи леса.	2	2	-
4.	Растения тайги.	2	2	-
5.	Растения тропического леса.	2	2	-
6.	Луговые растения.	1	1	-
7.	Растения водоёма.	1	1	-
8.	Растения пустыни.	2	2	-
9.	Лекарственные растения	1	1	-
10.	Редкие и исчезающие растения ( Красная книга)	1	1	-
11.	Экологический календарь	3	-	3
12.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего :	18	14	4

**Образовательный результат 3 год обучения**

Должны знать:

- называть дикорастущие растения;
- взаимосвязи человек-природа;
- редкие и исчезающие растения;
- правильное название 8 комнатных растений.

Должны уметь:

\* собирать лекарственные растения.

\*правильно вести себя в природе.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	0,5	2	18
2 год	0,5	2	18
3 год	0,5	2	18

**2.2. Рабочая программа воспитания**

**Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной  
 общеразвивающей программе «Путешествие в мир растений»**

Современная жизнь требует от человека таких качеств, как ориентирование в социально-экономической сфере жизни, инициатива, предприимчивость, способность оперативного принятия решений в экстремальных условиях, культура общения. Достижение этого невозможно без ранней социализации личности детей и подростков. Сегодня этот процесс в значительной мере происходит спонтанно, когда школьники разных возрастных групп самостоятельно входят во взрослую жизнь. При этом нередко происходит смещение ценностных ориентиров, проявляющееся в стремлении достичь

успеха любой ценой, в забвении нравственных норм поведения, жестокости по отношению к партнерам по общему делу.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в мир растений» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Цель воспитательной работы в объединении - формирование и развитие таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать потребность бережного отношения к окружающей природе;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

### **2.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1	День здоровья окружающей среды	сентябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
2	Всемирный день защиты животных.	октябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
3	День вторичной переработки	ноябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
4	В защиту зеленой красавицы	Декабрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
5	День зимующих птиц	Январь 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
6	Вода России	Февраль 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
7	День леса	Март 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
8	День Земли	Апрель 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
9	День Волги	Май 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
10	День защиты окружающей среды. День юннатского движения в России.	Июнь 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий

### 3. Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010
2. *Бочкарева Н.Ф.*, Система экологического образования и воспитания учащихся/*Н.Ф.Бочкарева.* – Калуга,1996. – С.122.
3. *Зверев, И.Д.* Экологическое образование и воспитание /*И.Д.Зверев* //Экологическое образование: концепции и технологии: сб.науч.тр./под ред.проф. Глазачева.- Волглград,1996.-С.72-84.
4. *Плешаков, А.А.* Экологические проблемы и начальная школа/*А.А.Плешаков*//Начальная школа. -1991.-№5.-С2-8.
5. *Цветкова, И.А.* Экологическое воспитание младших школьников /*И.В.Цветкова.* – М.,2000.-С.176.