

Департамент образования городского округа город Рыбинск
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»

Утверждаю:
Директор Центра туризма и экскурсий
Н.В. Косолюбова
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в мир растений»

Возраст учащихся: 8 -11 лет
Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Малахова И.В.
педагог дополнительного образования

дополнена 2012 г.
откорректирована 2019 г., 2020 г., 2021 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся | 4 |
| Формы подведения итогов реализации образовательной программы | 5 |
| Материально-техническое обеспечение | 5 |
| Педагогические технологии..... | 5 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Календарный учебный график..... | 9 |
| Список литературы | 11 |

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с растениями и животными, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Социально-педагогическая направленность программы проявляется в ориентации её содержания на социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры безопасного образа жизни, экологической культуры; на достижение цели экологического образования в начальной школе. Ведущей идеей при составлении данной программы стала идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека с природой.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу зависимости деятельности человека и состоянием растительного мира.

Актуальность программы очевидна, т.к. формирование экологической культуры личности является одним из ведущих факторов устойчивого развития общества.

Педагогическая целесообразность. Программа нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений к растениям.

Цель программы: формирование осознанно-правильного отношения к растениям, находящимся рядом, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, сохранении видового разнообразия растений.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления о растительном мире, как среде жизнедеятельности человека;
- обучать младших школьников методам познания окружающего мира;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности, ответственность за свои поступки;

воспитательные:

- воспитывать нравственное, гражданское и практическое отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

- воспитывать необходимость рационально относиться к явлениям живой природы;

развивающие:

- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств,

- развивать познавательный интерес и причинное объяснение фактов и явлений окружающей среды;
- развивать понимание активной роли человека в природе.

Отличительные особенности программы

В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности обучающихся путем проработки жизненно значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения обучающимися образцов экологически целесообразной деятельности.

Педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы обучающиеся чаще взаимодействовали с живыми растениями, учились прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, участвовали в обсуждениях, овладевали практическими умениями и навыками по благоустройству своего социоприродного окружения.

Возраст детей 8-11 лет, учащиеся 2-4 классы.

Продолжительность реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, объемом по 18 часов в год.

Вариативность программы.

Учитывая потребности обучающихся, социальный запрос школы и родителей детей, выбранные темы занятий, время, отведенное на них могут корректироваться каждый год.

Формы и режим занятий

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Все формы работы с детьми при изучении природы должны включать приемы по формированию таких качеств как доброжелательность, справедливость, дружба, товарищество, личная ответственность.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

| Уровень ЗУН | Показатели |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | Полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знания; готовность к оценочной деятельности и продуктивной творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень творческих достижений. |
| Выше среднего | Почти полное освоение знаний (с незначительными недочетами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения решать стандартные задачи; способность применять полученные знания и умения на практике; наличие творческих достижений. |
| Средний уровень | Освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных заданий по образцу; решение стандартных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность. |

| | |
|----------------|--|
| Ниже среднего | Способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Неполное освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных задач по образцу с недочетами; отсутствие умения решать стандартные задачи и применять полученные знания на практике. |
| Низкий уровень | Фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала учебных блоков облегченного содержательного наполнения. |

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Учитывая психологические особенности младшего школьника, контроль лучше всего осуществлять игровыми методами. Это могут быть: ребусы, викторины, кроссворды и т.д.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, выставки и др.).

Материально-техническое обеспечение

Материальная база Центра позволяет вести занятия с применением наглядных и практических методов обучения, с применением ТСО, ИКТ, живых растений.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог работает в своем кабинете.

Педагогические технологии

Экскурсии в природу

Большие возможности в этом плане заложены в экскурсиях в природу, где дети проявляют себя с разных сторон. В родном краю всегда есть отдельные уголки, настолько интересные по своей природе, настолько богатые по своему растительному и животному миру, что для каждого найдется здесь то, что для него особенно интересно. Природа прекрасна во все времена года. Чтобы показать ребятам все многообразие и особенности природы по временам года, педагоги дополнительного образования должны проводить не менее двух походов за сезон. Именно на экскурсиях легче всего педагогу посредством наблюдения за деятельностью детей и при помощи специальных заданий определить уровень их экологической воспитанности, характер отношения их к объектам живой природы. Экскурсии, чтобы были интересны детям, развивали их творческие способности, могут включать в себя различные игры, загадки, пословицы о растениях и животных, народные приметы о погоде; описание растений, календарь природных сведений в условиях Ярославской области и пр. Перед каждой экскурсией ребята самостоятельно могут разучить стихи о природе, собрать репродукции. Педагог, да и учащиеся всегда должны помнить, что любая экскурсия или поход – не просто развлекательная прогулка, а своего рода занятие с применением самой лучшей наглядности, где ребята вдумчиво наблюдают и изучают природу, приобретают глубокие и прочные знания и ней. Чтобы экскурсия была познавательной и воспитательной педагог должен серьезно подготовиться к ней.

Учебное занятие

В зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня развития и подготовленности учащихся, учитывая интерес к определенным разделам, можно использовать следующие виды учебных занятий:

- * по передаче знаний;
- * по закреплению знаний;
- * практические занятия.

Наиболее распространенным в практике преподавания является комбинированное занятие, т.к. оно имеет две или несколько равных по своему значению дидактических целей.

Методика экологического воспитания переживает процесс своего активного становления. Поиском адекватных методов работы с детьми, которые позволяют сформировать у них начала экологической культуры, заняты исследователи и практики. К числу таких методов можно отнести *игру*.

Дидактическая игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств.

Экологическое воспитание также можно осуществлять путем применения игровых обучающих ситуаций.

Чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей, можно использовать персонажи литературных произведений, хорошо знакомые детям.

В традиционных занятиях педагог, как правило “над детьми”: он задает вопросы, поучает, объясняет, рассказывает. А при использовании литературных и сказочных персонажей педагог выступает в роли партнера. Использование персонажа на основе его литературной биографии- это косвенная форма обучения, целиком основанная на достаточно сильной игровой мотивации детей.

Также на занятиях могут быть использованы различные варианты игры в путешествие: “Поездка на выставку”, “Экскурсия в зоосад”, “Путешествие к морю” и др. По существу, всевозможные путешествия- это единый вид игры, который допускает прямое обучение детей, передачу новых знаний.

Обучение с использованием игр создает эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Очень действенным методом в работе с детьми являются “Уроки сказки”, “Уроки волшебства”.

Здесь мы доверились мгновенному опыту всех народов мира и настоятельным рекомендациям великих писателей и педагогов, утверждающих, что путь сказки- ближайший к уму и сердцу каждого ребенка.

В веселой, неназойливой сказочной манере можно преподнести и привить ребенку навыки работы, приучить его к терпению и упорству, необходимым в этой работе, воспитать в нем творческое мышление и желание сделать, смастерить что-либо нужное и полезное своими руками, развить детскую фантазию и вкус.

Внеучебная деятельность - это способ разнообразной организации добровольной работы ребят вне занятия под руководством педагога.

Она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело. Внеучебная работа включает в себя ряд мероприятий по охране природы: подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек, уборка территории участка Центра и школы, их озеленение и т.д.

Это можно использовать индивидуально: задания по уходу за растениями в кабинете или на участке, животными в живом уголке природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений, постановка простейших опытов дома.

С большим увлечением ребята собирают открытки с изображением растений и животных. Этот материал можно использовать на занятиях. Например, на его основе оформить тематические альбомы или стенды, выпустить газету.

Важным видом индивидуальной внеучебной работы является чтение дома книг о природе. Задача преподавателя- приучить ребят к самостоятельному чтению такой литературы. Книги В. Бианки, Н. Плавильщикова, М. Зверева, М. Пришвина, И. Акимушкина и многих других писателей раскрывают перед детьми увлекательный мир живой природы, будут способствовать воспитанию бережного отношения и любви к растениям и животным.

Учебно-тематический план

срок реализации 3 года

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ

Тематическое планирование I год обучения

« Комнатные растения»

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|-----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Растение – живой организм | 1 | 1 | - |
| 3. | Условия для роста и развития растений | 1 | 1 | - |
| 4. | Правила ухода за комнатными растениями | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Растения пустыни | 2 | 2 | - |
| 6. | Растения тропиков | 2 | 2 | - |
| 7. | Растения субтропиков | 2 | 2 | - |
| 8. | Лекарственные и ядовитые комнатные растения | 1 | 1 | - |
| 9. | Паспортизация комнатных растений | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Экологический календарь | 3 | - | 3 |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 18 | 12 | 6 |

Образовательный результат 1 год обучения

Должны знать:

- значение комнатных растений в жизни человека;
- строение растения;
- уход в зависимости от строения растения;
- правильное название 8 комнатных растений.

Должны уметь:

*правильно ухаживать за этими растениями.

*составлять паспорта для комнатных растений.

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ
Тематическое планирование 2 год обучения
« Культурные растения »

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Растения огорода | 2 | 2 | - |
| 3. | Растения сада | 2 | 2 | - |
| 4. | Растения полей | 2 | 2 | - |
| 5. | Культурные растения тёплых стран | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Цветущие растения | 1 | 1 | - |
| 7. | Азбука здоровья (витамины) | 1 | 1 | - |
| 8. | Зелёная аптека (лекарственные растения) | 2 | 2 | - |
| 9. | Огород на окне | 1 | - | 1 |
| 10. | Экологический календарь | 3 | - | 3 |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 18 | 12 | 6 |

Образовательный результат 2 год обучения

Должны знать:

- значение культурных растений в жизни человека;
- места произрастания культурных растений;
- способы и особенности выращивания растений;
- названия растений огорода, сада, поля.

Должны уметь:

*выращивать и ухаживать за этими растениями.

*при необходимости использовать лекарственные растения.

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ
Тематическое планирование 3 год обучения
« Дикорастущие растения »

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Значение растений в жизни человека. | 1 | 1 | - |
| 3. | Растения смешанных лесов. Этажи леса. | 2 | 2 | - |
| 4. | Растения тайги. | 2 | 2 | - |
| 5. | Растения тропического леса. | 2 | 2 | - |
| 6. | Луговые растения. | 1 | 1 | - |
| 7. | Растения водоёма. | 1 | 1 | - |
| 8. | Растения пустыни. | 2 | 2 | - |
| 9. | Лекарственные растения | 1 | 1 | - |
| 10. | Редкие и исчезающие растения (Красная книга) | 1 | 1 | - |
| 11. | Экологический календарь | 3 | - | 3 |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| | Всего : | 18 | 14 | 4 |

Образовательный результат 3 год обучения

Должны знать:

- называть дикорастущие растения;
- взаимосвязи человек-природа;
- редкие и исчезающие растения;
- правильное название 8 комнатных растений.

Должны уметь:

* собирать лекарственные растения.

* правильно вести себя в природе.

Календарный учебный график

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 год | 0,5 | 2 | 18 |
| 2 год | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 год | 0,5 | 2 | 18 |

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010
2. *Бочкарева Н.Ф.*, Система экологического образования и воспитания учащихся/Н.Ф.Бочкарева. – Калуга,1996. – С.122.
3. *Зверев, И.Д.* Экологическое образование и воспитание /И.Д.Зверев //Экологическое образование: концепции и технологии: сб.науч.тр./под ред.проф. Глазачева.- Волглград,1996.-С.72-84.
4. *Плешаков, А.А.* Экологические проблемы и начальная школа/А.А.Плешаков//Начальная школа. -1991.-№5.-С2-8.
5. *Цветкова, И.А.*Экологическое воспитание младших школьников /И.В.Цветкова. – М.,2000.-С.176.

