

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Утверждаю:  
Директор Центра туризма и экскурсий  
Н.В. Косолюбова  
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### **«Начальное краеведение» Курс начинающего краеведа**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 4 года

г. Рыбинск 2000 г.  
дополнена 2019 г., 2020 г., 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность .....	3
Цель программы .....	3
Задачи программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	5
Сроки реализации программы .....	5
Формы и режим занятий.....	5
Учебно-тематический план .....	6
Содержание изучаемого курса.....	7
Методическое обеспечение программы .....	8
Способы проверки планируемых предметных результатов .....	26
Формы подведения итогов .....	26
Критерии результатов обучения.....	27
Календарный учебный график.....	28
Кадровое обеспечение .....	28
Методический и дидактический материал, литература .....	29

# Программа «Начальное краеведение» Курс начинающего краеведа

## *Пояснительная записка*

### *Направленность программы*

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческая. Включение ребёнка в процесс освоения природного и социального окружения в ходе *туристско-краеведческой деятельности* позволяет обогатить школьный курс «Окружающий мир», помогает конкретизировать, иллюстрировать темы учебных предметов, привлекать социальный и психический опыт ребенка соучастника образовательного процесса.

### *Актуальность, педагогическая целесообразность*

Цель начального образования – всестороннее, многоаспектное развитие личности младшего школьника. Задача педагога состоит в том, чтобы открыть детям многообразие способов усвоения культурных ценностей, сформировать компоненты исследовательской культуры школьника во внеучебной, научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям освоить региональное историко-культурное наследие, найти возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе, адаптироваться к обучению в школе. Краеведение помогает решать многие образовательные задачи в зоне ближайшего развития обучающихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Системный подход по интеграции учебного процесса и краеведческой работы – один из путей гуманизации образования

### *Цель программы*

*Цель программы* – создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется:

### *Задачи программы*

#### **образовательные**

- формировать общеучебные умения (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, находить информацию в различных источниках)
- сообщать обучающимся научные знания различного уровня обобщения (мироведческого, страноведческого, краеведческого)
- обучать способам исследовательской деятельности

#### **развивающие**

- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем

- развивать историческое и естественно–научное мышление
- формировать экологическую и культурологическую грамотность

#### **воспитательные**

- создавать условия для формирования умения работать в группе.
- организовать различные виды самостоятельной деятельности, связанной с эмоциональными переживаниями
- прививать любовь к своим близким, предкам, малой Родине, национальной культуре

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа носит процессуальный характер, помогает преодолеть дискретность детских знаний, формирует целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов, что создаёт основы для максимальной самореализации.

Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу, пробуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, школы, района, города, страны. Именно это создает условия для формирования чувства сопричастности к тому, что происходит в обществе.

Привлечение родителей учащихся на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности – непременное условие успешности функционирования программы. Родительские собрания, выставки работ, презентации имеют большой воспитательный потенциал.

#### **Изучение краеведения выстраивается на основе принципов**

- концентризма
- маятника
- спирали
- связи с общественными событиями

**Принцип «концентризма»** предполагает изучение краеведения по концентрикам – своеобразным кругам знаний. Концентры определяются возрастными

особенностями и целью краеведческой программы. В программе на протяжении всего курса обучения изучаемый материал распределён по следующим

концентрикам:

Знакомство с культурой семейных отношений «Тепло отчего дома»;

Формирование базовых краеведческих понятий «Моя малая родина»;

Приобщение к русской национальной культуре «Наши традиции»;

Формирование культуры отношения к природе «Мы и природа»;

Знакомство с основными правилами туризма и элементами ориентирования «В гостях у туристов».

**Принцип «маятника»** помогает осуществлять единство интеграции концентриков, «прозрачность» их границ, возможность постоянного систематического перехода из одного «круга знаний» в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому...»

**Принцип «спирали»** позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, применяя более сложные приемы и методы исследования. Многократное оперирование одними и тем же содержанием обеспечивает его исследования в разнообразных связях и в результате приводит к прочности усвоения материала.

Изучение тем краеведения в тесной **связи с общественно важными событиями, календарными праздниками** повышает социальную значимость деятельности.

**При отборе содержания краеведческой деятельности учитываются следующие аспекты:**

**«Позитивный центризм»** (отбор знаний актуальных для ребенка)

**Когнитивность** (познавательный потенциал, включение новой информации)

**Аттрактивность** (эмоциональная окрашенность информации)

**Продуктивность** (введение заданий, основанных на моделировании, изобразительной деятельности).

**Интеграция** (осмысленный перенос знаний, способствующий раскрытию общих закономерностей в окружающем мире)

**Социализация** (освоение культурных форм существования в социуме, создание новых моделей поведения)

**Введение результатов краеведческих исследований в образовательный процесс позволяет:**

- иллюстрировать многие темы образовательного процесса
- конкретизировать содержание учебных предметов
- помогает избегать формализма в обучении
- приобщать к видам национального искусства

### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Возраст обучающихся - младшие школьники 6 – 10 лет, (1-4 класс). Набор в творческое объединение осуществляется по желанию детей и их родителей.

### ***Сроки реализации программы***

Срок реализации программы – 4 года.

### ***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час в неделю что составляет 36 часов в год.

Данная дополнительная образовательная программа разделена на несколько тематических блоков. Материал структурирован следующим образом: первый блок посвящен семье, предусматривает знакомство с основами родословия и геральдики. Изучение родного края начинается с истории микрорайона школы, где живет ребенок. Седующий блок способствует приобщению

подрастающего поколения к русской национальной культуре, изучению фольклора, народных праздников. Содержание блока «Мы и природа» формирует экологическую культуру учащихся, бережное отношения к природе. Он направлен на изучение традиций взаимоотношения человека и природы. Осваивая блок «В гостях у туристов» школьники знакомятся с основными правилами туризма и элементами ориентирования.

Прослеживается преемственность в темах, их усложнение. Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходиться к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

### *Учебно-тематический план*

I  год  обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	2ч	5ч	7ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	5ч	7ч
	«Наши традиции»	5ч	5ч	10ч
	«Мы и природа»	2ч	5ч	7ч
	«В гостях у туристов»	2ч	3ч	5ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>13ч</b>	<b>23ч</b>	<b>36ч</b>

II  год  обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	1ч	6ч	7ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	4ч	6ч
	«Наши традиции»	4ч	5ч	9ч
	«Мы и природа»	3ч	4ч	7ч
	«В гостях у туристов»	4ч	3ч	7ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>14ч</b>	<b>22ч</b>	<b>36ч</b>

III  год	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	1ч	5ч	6ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	5ч	7ч
	«Наши традиции»	3ч	5ч	8ч

обучения	«Мы и природа»	1ч	7ч	8ч
	«В гостях у туристов»	3ч	4ч	7ч
	ИТОГО	10ч	26ч	36ч

IV год обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	1ч	5ч	6ч
	«Моя Малая Родина»	3ч	5ч	7ч
	«Наши традиции»	2ч	5ч	6ч
	«Мы и природа»	3ч	7ч	8ч
	«В гостях у туристов»	2ч	4ч	5ч
	ИТОГО	11ч	26ч	36ч

### **Содержание изучаемого курса**

Раздел программы	Краткое описание тем	Планируемые предметные результаты
<b>«Тепло отчего дома»</b>	Знакомство с культурой семейных отношений. Родословная семьи.	Получить представление о родословной и правилах её создания. Выяснить значение и происхождение имен и фамилий. Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Соблюдать правила общения с взрослыми. Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения. Знакомиться с описаниями жизни знаменитых земляков.
<b>«Моя Малая Родина»</b>	Формирование базовых краеведческих понятий. Изучение истории школы, района, города, страны.	Получить представление о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России». Знать название и символы государства. Знать правила поведения при прослушивании гимна. Составлять небольшой рассказ о школе, районе, городе, стране. Знать название региона проживания, его главного города. Находить на карте расположение города, области, страны. Узнавать значимые памятники архитектуры города, региона. Знакомиться с вкладом наших земляков в историю, искусство, науку. Испытывать чувство гордости за родной край.
<b>«Наши традиции»</b>	Приобщение к русской национальной культуре.	Понимать свою этническую принадлежность. Знакомиться с национальными одеждой, кухней, промыслами, обычаями и праздниками.

	Изучение фольклора, народных праздников.	Изучать материальную культуру региона (жилища, одежду с комплектом украшений, утварь, игрушки...) Различать старинные предметы быта и транспорта.
<b>«Мы и природа»</b>	Формирование культуры отношения к природе. Изучение традиций взаимоотношения человека и природы.	Развивать способность к проведению наблюдений за объектами природы. Формировать представление о красоте и разнообразии природы родного края. Высказывать свои впечатления на основе анализа рисунков и собственных знаний. Уметь описывать животных и растения данной местности. Иметь представление о назначении Красной книги. Приводить примеры местных растений, занесённых в Красную книгу (различать их на рисунке, в природе) Соблюдать правила поведения в мире природы. Обсуждать и участвовать в мероприятиях, направленных на охрану природы.
<b>«В гостях у туристов»</b>	Знакомство с основными правилами туризма и элементами ориентирования.	Усвоить основные правила поведения туристов. Уметь работать с картой: читать условные знаки. Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Запоминать слова, обозначающие направление.

**Содержание изучаемого курса**  
**Методическое обеспечение программы**  
**I год обучения**

**«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений**

<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Методический и дидактический материал, литература</b>	<b>Предметные результаты</b>
Беседа «Кто такие наши предки»	Оформление родословной по разделам «Мои родители», «Я»	Рисунок «Мой дом» Пять ласковых слов маме	Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. «Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г.	Знать: - имена, фамилии, отчества членов семьи - значение своего имени - свой домашний адрес Уметь: - вести рассказ по своему рисунку, фотографии
Беседа «Что создает уют в нашем доме»	Изготовление открыток для пап и дедушек	Мини – сочинение «Как порадовать папу»		
Ролевая игра «Мои семейные обязанности»	Изготовление подарков мамам и бабушкам			
«Мой дом – моя крепость»	Рассматривание рисунков на тему «Мой дом» (ТБ «Мой безопасный путь в школу»)			



	Подготовка и проведение выставки «Золотые руки моей семьи»			
--	--	--	--	--

### І год обучения

#### «Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа о термине «краеведение»	Изготовление макета «Школа будущего»	Подбор статей на краеведческую тематику из периодики. Рисунки «Мой город» Сбор материалов для летописи класса	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. Латышина Д. И. «Живая Русь» (2 книги) Москва 1995 г. 3. Марасинова Л. «Мой Рыбинск», «Моим землякам» Издательство «Формат-принт» 2001 г 4. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 5. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г. 6. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г. 7. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет Рыбинску?» 1993 г. 8. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г. 9. «Старый Рыбинск» «Михайлов края посад» 1993 г. 10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 11. «Русская Атлантида» фотоальбом 12. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 13. Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 14. Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 15. Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 16. Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 17. Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998	Знать: - адрес школы - традиции, расположение библиотеки - медицинского кабинета - кабинета директора - герб города, области, России - 2 – 3 памятника архитектуры Рыбинска Уметь: - обратиться в библиотеку за нужной книгой.
Беседа «Государство, в котором мы живем – Россия»	Создание летописи класса			
Беседа «Символы государственности: герб, флаг, гимн»	Создание герба класса			
Беседа «Как Рыбинск начинался»	Создание визитной карточки учащегося			
	Оформление краеведческого словарика			
Беседа «Путешествие по городам и весям»	Экскурсия «Что? Где? Когда?»			
	Заочное путешествие по Рыбинску (рассматривание фотографий)			

## I год обучения

### «Наши традиции» Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Цикл бесед «Календарь знаменательных дат»	Праздник «Хлеб – всему голова»	Сбор пословиц, поговорок, загадок о хлебе	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г. 5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г 6. Андреев А. «Русская обрядовая кухня» Санкт-Петербург. 1992 г. 7. Волков В. «Русская деревня», Белый город Москва 2005 8 «Древняя Русь» Белый город Москва 2001	Знать: - о значении хлеба, его истории - 1 – 2 народных праздника - о видах УНТ. Уметь: - бережно относиться к продуктам питания - играть в народные игры.
Беседа «Правила жизни в старину»	Сбор, оформление материалов (пословиц, поговорок, загадок) о хлебе.	Конкурс на лучший рецепт с использованием черствого хлеба		
Беседа о видах УНТ (устного народного творчества)	Развлечение «День рождение леса»			
«...Поёт зима, аукает»	«Зимние забавы» (игры – ловушки, игры – забавы) Фольклорное развлечение «Чудеса – кудеса»			
«Весеннее веселье» (игры с картинками, игры – состязания)	«Вербное воскресенье» Игротека.			

## I год обучения

### «Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Секреты деревьев»	Сбор макулатуры	Сбор корма для птиц, проверка кормушек.	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые»	Знать: - названия 2 – 3 декоративных растений - названия 2 – 3 деревьев - животных, птиц нашего края Уметь: - нарисовать цветущее растение - собирать макулатуру
Беседа о бережном отношении к бумаге	Изготовление аппликации «Дерево»	Выполнить рисунок «Мой любимый цветок»		
Значение птиц в природе и жизни человека	Мини – сочинение «Помоги птицам»			
Беседа «Растения – путешественники»	Игра «Во саду ли, в огороде»			
Беседа «Легенда о цветах»				

## I год обучения

### «В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа о простейших способах ориентирования на местности	Составление памятки «Правила поведения туриста»	Рисунок «Береги природу!»	1. Пинаев В. Н. «Санаторий им. В. В. Воровского» блокнот отдыхающего 2000 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС	Знать: - сознательная дисциплина – основа безопасности походов и прогулок - основные правила поведения туриста Уметь: - одеться для прогулки - уложить рюкзачок.
Правила поведения туриста (беседа)	Практикум «Мой рюкзак»			
«Мы- туристы»	Прогулки в парк санатория им. Воровского			

### Образовательные результаты I год обучения

Учащиеся должны

**знать:**

- имена, фамилии, отчества членов семьи
- значение своего имени
- свой домашний адрес;
- адрес школы, традиции
- расположение библиотеки
- медицинского кабинета
- кабинета директора
- герб города, области, России
- 2-3 памятника архитектуры Рыбинска
- значение хлеба, его историю
- 1 – 2 народных праздника
- виды УНТ.
- названия 2 – 3 декоративных растений
- названия 2 – 3 деревьев
- животных, птиц нашего края
- основные правила поведения туриста
- основы безопасности при походе

**уметь:**

- вести рассказ по своему рисунку, фотографии
- обратиться в библиотеку за нужной книгой
- бережно относиться к продуктам питания

- играть в народные игры
- нарисовать цветущее растение
- собирать макулатуру
- одеться для прогулки
- уложить рюкзачок

## II год обучения

### «Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Прекрасное слово – надо» (Почему надо помогать старшим)	Подготовка и участие в концерте ко Дню пожилого человека	Подготовка сценки к Дню пожилого человека. Разучивание стихов, песен	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г. 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г.	Знать: - свои обязанности - увлечения членов своей семьи - место работы членов семьи - правила уважительного отношения к старшим Уметь: - рассказать об увлечениях членов своей семьи - выразительно рассказывать и говорить приятные слова пожилым людям, мамам и бабушкам
Беседа «Семьи наших знаменитых земляков»	Подготовка и участие в концерте ко дню 8 марта	Подготовка песни для мам, репетиция .		
Ролевая игра «Любимые занятия членов моей семьи»	Проект «Все работы хороши»	Разучивание стихов для мам, изготовление открыток с поздравлениями		
«Что может быть семьи дороже»	Подготовка и проведение итогового занятия «Я горжусь своей семьей»			

## II год обучения

### «Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Города Ярославской области»	Создание летописи класса	1. Сбор материалов по темам: - фотолетопись «Жизнь нашего класса»;	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. Латышина Д. И. «Живая Русь» (2 книги) Москва 1995 г. 3. Марасинова Л. «Мой Рыбинск» 4. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 5. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г.	Знать: - название класса - текст гимна - 1 – 2 имени знаменитых земляков - полководцев - названия городов Ярославской области. Уметь: - составить рассказ о классе Школе.
Мой любимый город	Слайд – экскурсия «Старый Рыбинск»			
Беседа «Наши земляки – полководцы. Не посрамим земли русской»	Закрепление знаний по теме «Герб»			

			<p>6. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г.  7. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет Рыбинску?» 1993 г.  8. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г.  9. «Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г.  10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г.  11. «Русская Атлантида» фотоальбом  12. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом  13. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г.  14. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г.  15. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г.  16. Детский проект «Ф. Ушаков»  13 Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007  14 Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007  15 Ерохов В. И. «Города под водой» 2010  16 Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010  17 Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998</p>	
--	--	--	--	--

## II год обучения

### «Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «История возникновения праздника Новый год»	Развлечение «Новогодний праздник Усень»	<p>Подбор материалов в библиотеке на тему «Традиционные ремесла Ярославской области»  Подготовка материала для сочинения «Тайны бабушкиного сундучка»  Изготовление куклы в народном костюме</p>	<p>1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г.  2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г.  3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.  5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г.</p>	<p>Знать:  - особенности русских сказок  - 1 – 2 из традиционных ремесел Ярославской области  Уметь:  - вести себя в театре, музее  - изготовить эскиз народного костюма  - нарисовать народную игрушку</p>

Беседа «Красота русского костюма»	. Изготовление элементов народных костюмов для бумажной куклы			
Праздник «В гостях у сказки»	Подготовка к празднику «В гостях у сказки»			
«Что такое ремесло?»	Подготовка и проведение мини – выставки «Традиционные ремесла Ярославской области»			
	Экскурсия в городской историко – художественный музей (темы: «Традиционные ремесла Ярославской области», «Народная игрушка»)			
	Экскурсия в г. Мышкин			

## II год обучения

### «Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе.

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Кто окрашивает листья?»	Сбор макулатуры	Рисунок «Грибы» Разучивание осенних примет	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые» 5. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г. 6. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г. 7. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г.	Знать: - 2 – 3 дерева, произрастающих в нашей местности - узнавать дерево по фрагменту (листу) - распространенные ядовитые грибы наших лесов - значение термина «икебана» Уметь: - заботиться о животных - изготавливать аппликации из листьев и сухоцветов.
Беседа о значении термина «икебана»	Изготовление композиции из природных материалов			
Беседа «В царстве грибов»	Практическое занятие «Растения, которые мы едим»			
Беседа «Сады и парки нашего города»	«Сезонные изменения» «Кто как приспособился» «Лекарственные растения» «Путешествия с комнатными растениями» «Целебные свойства комнатных растений.			

	Зимний сад»		8. Яковлев Н. «Родниковая сторона» Ярославль 1985 г. 9. Петков В. «Современная фитотерапия» София 1988 г.	
--	-------------	--	--	--

## II год обучения

### «В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Народные приметы ориентирования»	Подготовка и участие в краеведческом ориентировании	Знакомство с различными видами карт	1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г.	Знать: - 1 – 2 приметы народного ориентирования - правила поведения во время прогулки на природу Уметь: - одеться по погоде - найти во время прогулки приметы народного ориентирования
Викторина «Тайны Мирового океана»	Практикум «Одень куклу Машу по погоде»			
Беседа «Внутренние силы Земли»	Составление памятки «Правила поведения туриста во время прогулки на природу»			
Знакомство с различными видами карт	Повторение изученных топонимов			
Способы ориентирования на местности. Народные приметы	Экскурсии Прогулка (тема: «Народные приметы ориентирования»)			

### Образовательные результаты II год обучения

Учащиеся должны

#### Знать:

- особенности русских сказок
- 1 – 2 из традиционных ремесел Ярославской области
- название класса
- текст гимна
- 1 – 2 имени знаменитых земляков - полководцев
- названия городов Ярославской области
- особенности русских сказок
- 2 – 3 дерева, произрастающих в нашей местности
- узнавать дерево по фрагменту (листу)
- распространенные ядовитые грибы наших лесов

- значение термина «икебана»
- 1 – 2 приметы народного ориентирования
- правила поведения во время прогулки на природу

#### уметь

- рассказать об увлечениях членов своей семьи
- выразительно рассказывать и говорить приятные слова пожилым людям, мамам и бабушкам
- составить рассказ о классе

#### Школе

- вести себя в театре, музее
- изготовить эскиз народного костюма
- нарисовать народную игрушку
- заботиться о животных
- изготавливать аппликации из листьев и сухоцветов
- одеться по погоде
- найти во время прогулки приметы народного ориентирования

### III год обучения

#### «Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Корни бывают не только у дерева. Понятие о родословной»	Сочинение «Добрые дела моих предков»	Подготовка к сочинению «Добрые дела моих предков»	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. Проект «История фамилии, имени, рода» (Intel) 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г.	Знать: - понятие родословной - значение имен членов своей семьи (по возможности значение фамилии) Уметь: - творчески оформить сочинение - рассказать о добрых делах своих предков
Беседа «Детство прежде и теперь» (Конституция, «Декларация прав ребенка»)	Выставка поделок «Чему я научился от бабушки и дедушки» Конкурс рисунков на тему «Моя семья»			
	<b>Экскурсии</b> Заочное путешествие в семьи «Мои семейные праздники»			



### III год обучения

#### «Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты	
Беседа «Губерния – оплот Отечества»	Сбор материала и оформление летописи «Жизнь нашего класса»	Сбор материалов по темам: - фотолетопись «Жизнь нашего класса»;	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. 3. Латышина Д. И. «Живая Русь» (2 книги) Москва 1995 г. 4. Марасинова Л. «Мой Рыбинск» 5. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 6. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г. 7. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г. 8. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет Рыбинску?» 1993 г. 9. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г. 10. «Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г. 11. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 12. «Русская Атлантида» фотоальбом 13. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 14. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 15. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г. 16. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г. 17. Перевезенцев С. «Древняя Русь» Москва «Белый город» 2001 г. 18. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 19. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 20. Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 21. Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 22. Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 23. Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 24. Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998	Изготовление эскиза герба класса Сочинение «Краса Поволжья» (по материалам экскурсии в Спасо – Преображенский собор)	Знать: - даты основания городов Ярославской области - названия городов Ярославской области Уметь: - подбирать материал на заданную тему в периодической печати - изготовить эскиз герба
«Что такое герб?»	Изготовление герба класса	Изготовление эскиза герба класса			
Беседа «Краса Поволжья» (история Спасо – Преображенского собора)	Экскурсия в Спасо – Преображенский собор (Рыбинск)	Сочинение «Краса Поволжья» (по материалам экскурсии в Спасо – Преображенский собор)			

**III год обучения**  
**«Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре**

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Летние праздники русского народа»	Проект «Театральный Рыбинск»: - «Рыбинский драматический театр» - «Рыбинский театр кукол»	Сочинение и разучивание частушек Поиск экспонатов для участия в выставке – конкурсе «Краеведческая находка»	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г. 5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г. 6. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. музей – заповедник» Рыбинск 1993 г. 9. Путеводитель по Рыбинскому историко-архитектурному и художественному музею – заповеднику 10«Древняя Русь» Белый 7. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 8. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный город Москва 2001 11Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 12Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007	Знать: - сведения из истории драматического и кукольного театров - имена богатырей - 2 – 3 предмета наших предков, их назначение - обряды праздника Масленицы Уметь: - работать в группе - спеть частушку - писать сочинение по картине
Беседа «Весенние праздники русского народа»	Сбор экспонатов и участие в выставке – конкурсе «Краеведческая находка»			
Сильные и могучие богатыри нашей славной Руси	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»			
Посиделки с небывальщинами, песнями и частушками	Экскурсии Экскурсия в Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник « В русской избе»			

### III год обучения

#### «Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Что такое Красная книга?»	Сбор материалов и оформление «Красной книги Ярославской области»	Подобрать иллюстрации для оформления «Красной книги Ярославской области»	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые» 5. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г. 6. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г. 7. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г. 8. Яковлев Н. «Родниковая сторона» Ярославль 1985 г. 9. Петков В. «Современная фитотерапия» София 1988 г. Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г. 10. «Экология Ярославской области» 11. «Любитель природы» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г. 12. «Любитель природы» (ежегодный экологический сборник) Издательство «Рыбинское подворье» 1998 г. 13. Буклеты и открытки о п. Борок	Знать: - термин «Красная книга» - по 2 – 3 животных, растений из «Красной книги Ярославской области» - даты и причины организации Дарвинского заповедника  Уметь: - вести себя во время загородной экскурсии
Беседа «Заповедники, заказники Ярославской области» Природные богатства	Экскурсия в посёлок Борок  Экскурсия в Центр туризма и экскурсий «Самоцветы», «Удивительное в мире камней»			

### III год обучения

#### «В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «История одного узла»	«Геркулесов узел». Его вязка обычным и морским способом	Рисунки растений, которые помогают выжить человеку	1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г. 6. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.	Знать: - 3 – 4 названия ядовитых растений 2-4 названия полезных растений Уметь: - завязать 1 – 2 узла - выполнять рисунки растений
	«Узел констриктор»			
	«Коровий узел»			
Беседа «Растения, которые помогают выжить человеку»	Подбор материалов и оформление книжек: «Растения – помощники туриста»,			
Беседа « Ядовитые растения»	Книжка- малышка «Растения – убийцы»			
«Во время прогулок на свежем воздухе...»	Составление памяток «Учись загорать», «Учись купаться»			

#### знать:

- понятие родословной
- значение имен членов своей семьи (по возможности значение фамилии)
- даты основания городов Ярославской области
- названия городов Ярославской области
- сведения из истории драматического и кукольного театров
- имена богатырей
- 2 – 3 предмета наших предков, их назначение
- обряды праздника Масленицы
- термин «Красная книга»
- по 2 – 3 животных, растений из «Красной книги Ярославской области»
- даты и причины организации Дарвинского заповедника
- 3 – 4 названия ядовитых растений
- 2-4 названия полезных растений

**уметь:**

- творчески оформить сочинение
- рассказать о добрых делах своих предков
- подбирать материал на заданную тему в периодической печати
- изготовить эскиз герба
- работать в группе
- спеть частушку
- писать сочинение по картине
- вести себя во время загородной экскурсии
- завязать 1 – 2 узла
- выполнять рисунки растений

**IV год обучения****«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений**

<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Методический и дидактический материал, литература</b>	<b>Предметные результаты</b>
Беседа «Гербы и геральдика»	Проект «Фамильный герб»	Эскиз фамильного герба Подготовка презентации проекта «История фамилии, имени, рода. Защита фамилии» Инсценировка поэтических сказок (по подгруппам)	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. Проект «История фамилии, имени, рода» (Intel) 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г. 8. Романов Д. В. «Рыбинск в судьбах замечательных людей» Издательство «Рыбинское подворье» 1997 г. 9. Астафьев А. В., Астафьева Н. А. «Писатели Ярославского края» Верхне – Волжское книжное издательство, Ярославль 1974 г.	Знать: - значение термина геральдика - основные правила составления герба Уметь: - правильно хранить семейные фотографии
«Я и моя фамилия»	Проект «История фамилии, имени, рода. Защита фамилии»			
Семейная фотогалерея	Сочинение «Тайна старой фотографии»			
	Ролевая игра «Семейный праздник»			

	Подготовка и проведение итогового занятия «Чему научило меня краеведение»			
	Экскурсии Заочное путешествие в старинный семейный альбом			

#### IV год обучения

#### «Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Путешествие по городам и весям. Ростов Великий»	Составление коллекции гербов городов	Подбор материалов для коллекции гербов городов Сочинения по материалам экскурсий с родителями и руководителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г.</li> <li>2. «Летопись Ярославских сел и деревень» Издательство «Рыбинское подворье» 2004 г.</li> <li>3. «Путешествие по земле некоузской» Сахаров Н. А., Чернухин Н. В. 2002 г.</li> <li>4. «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рзанцев Н. П., Федорчук И. А. Ярославль 2007 г.</li> <li>5. «Путешествие по родному краю» (учебное пособие) Лошакова О. В., Федорчук И. А. Ярославль 2007 г.</li> <li>6. «Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г.</li> <li>7. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г.</li> <li>8. «Русская Атлантида» фотоальбом</li> <li>9. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом</li> <li>10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г.</li> <li>11. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г.</li> <li>12. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г.</li> <li>13. Перевезенцев С. «Древняя Русь» Москва «Белый город» 2001 г.</li> <li>14. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г.</li> <li>15. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г.</li> <li>16. «Ярославский край» (сборник документов по истории края, XI век – 1917 г.) Верхне – Волжское книжное издательство 1972 г.</li> <li>17. «Древняя Русь» Белый город Москва 2001</li> <li>18. Лошакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007</li> <li>19. Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории</li> </ol>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по 1 – 2 имени земляков – полководцев,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять летопись</li> <li>- составлять коллекции</li> </ul>
Беседа «Храбрость крепче стен и башен. Александр Невский»				
Беседа «Ярослав Мудрый – создатель первого письменного закона «Русская правда»				
	Экскурсия в г. Углич			

			ярославского края» Ярославль 2007 20 Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 21 Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 22 Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998	
--	--	--	--	--

#### IV год обучения

#### «Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседы цикла «Календарь знаменательных дат»	Музейное занятие «В поисках клада»	Создание эскиза деревянного наличника Исследование «Из истории игрушки»	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г. 5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г. 6. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 7. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 8. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник» Рыбинск 1993 г. 9. Путеводитель по Рыбинскому историко– архитектурному и художественному музею – заповеднику 10. «Костюм в России XVIII- XX век» Издательство «Аврора» Ленинград 1974 г. 11. «Шитье древней Руси в собрании Загорского музея» Москва «Советская Россия» 1983 г. 12. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г.	Знать: - 1 – 2 традиционных женских мастерства - особенности деревянной резьбы г. Рыбинска Уметь: - изготовить тряпичную куклу
«У ленивой пряжи и для себя нет рубахи» - Рассказ о труде женщин на Руси	Игра «Продолжи пословицу, поговорку о мастерстве, труде и трудолюбии» Ролевая игра «Рукодельница» (изготовление тряпичных кукол) Праздник «День рождения школы»			
«Чудеса из дерева»	Исследование «Изобразительные			

	мотивы деревянной резьбы рыбинских домов»			
«Кузнецовский фарфор»	Экскурсия в п. Песочное (Первомайский фарфоровый завод)			

#### IV год обучения

#### «Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Рассказ на тему: «Мир природы- мир прекрасный, не губи его напрасно!»	Проект «Защита дерева»	Изготовление коллажей с использованием природных материалов (береста, луковая шелуха, листья) Рефераты на тему «Реки и озера Ярославской области»	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые» 5. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г. 6. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г. 7. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г. 8. Яковлев Н. «Родниковая сторона» Ярославль 1985 г. 9. Петков В. «Современная фитотерапия» София 1988 г.	Знать: - названия крупнейших рек ярославского края - названия озёр ярославского края Уметь: - выполнять коллаж с использованием природных материалов - готовить проект в группе
Водные богатства Ярославского края	Сочинение – обращение к жителям Рыбинска от лица реки Волга, рыбы снеток... (по выбору учащихся)	Выполнение плаката «Берегите воду!»		



«В те далёкие времена...»	Экскурсия в Центр туризма «Глебовские находки» («Геологическое прошлое края»)			
---------------------------	---	--	--	--

#### IV год обучения

##### «В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Что изучают карты»	Игра «Путешествие по карте»	Составить мини-маршрут туриста по набережной реки Волги	1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г.	Знать: - правила ориентирования на местности - особенности прочтения карт Уметь: - составить памятку для начинающего туриста - ориентироваться на местности
Ориентирование на местности	Подготовка и участие в краеведческом ориентировании «Туристенок»	Составление памяток начинающему туристу	2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г.	
Туристы – знатоки родного края	Экскурсия Прогулка «Туристические прогулки»		4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г. 6. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.	

#### Образовательные результаты IV год обучения

Учащиеся должны

##### знать:

- значение термина геральдика
- основные правила составления герба
- 1 – 2 имени земляков – полководцев
- 1 – 2 вида традиционных женских рукоделий
- особенности деревянной резьбы г. Рыбинска
- названия крупнейших рек ярославского края
- названия озёр ярославского края
- правила ориентирования на местности
- особенности прочтения карт

**уметь:**

- оформлять летопись
- составлять коллекции
- изготовить тряпичную куклу
- выполнять коллаж с использованием природных материалов
- готовить проект в группе
- составить памятку для начинающего туриста
- ориентироваться на местности

### ***Способы проверки планируемых предметных результатов***

**Формы контроля:**

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестовые работы;
- творческие работы.
- проектная деятельность

**Источники информации для оценивания:**

- деятельность обучающихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- творческие работы
- результаты тестирования обучающихся.

### ***Формы подведения итогов***

- диагностика уровня освоения предметных результатов, уровня воспитанности
- школьная научно-практическая конференция
- участие в играх интегрированной интеллектуально-развивающей программы для младших школьников (ЦДЮТЭ)
- конкурсы краеведческих проектов (ЦДЮТЭ)
- краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку .Я познаю мир», (ЦДЮТЭ)
- выступление на заседании секции юных исследователей (Краеведческое научное общество, КНОО)
- естественнонаучная олимпиада, посвященная памяти М.В. Ломоносова
- краеведческая олимпиада младших школьников «Мой отчий край»
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах

### *Критерии результатов обучения*

	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка: Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	а) учащийся владеет менее чем 1/4 объёма знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренной программой в) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой	Низкий  Ниже среднего Средний  Выше среднего Высокий	Наблюдение, тестирование, Опрос
2	Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям программой	а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся принимал участие в половине конкурсов г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места д) учащийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места	Низкий  Ниже среднего  Средний  Выше Среднего  Высокий	Конкурсы, игры, олимпиада, краеведческие чтения Контрольное Задание
3	Общеучебные умения и навыки	а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле	Низкий и ниже среднего	Наблюдение, анализ

4	(для исследователей) Умение подбирать и анализировать литературу	педагога б) учащийся работает с литературой с помощью педагога	Средний и выше среднего Высокий	Исследовательские работы
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений а) учащийся испытывает серьезные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога б) учащийся работает с помощью педагога		
5	Умение выступать перед аудиторией	в) учащийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений Уровни по аналогии с п.4	Низкий и ниже среднего Средний и выше среднего Высокий	

### ***Календарный учебный график***

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	36

### ***Кадровое обеспечение***

Руководителем творческого объединения «Начальное краеведение» может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории и культуре родного края, о народных приметах, традициях. Это - человек творческий, способный увлечь за собой. Педагог должен знать интересы и потребности каждого ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей.

## ***Методический и дидактический материал, литература***

1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г.
2. Астафьев А. В., Астафьева Н. А. «Писатели Ярославского края» Верхне – Волжское книжное издательство, Ярославль 1974 г.
3. «Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г.
4. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г.
5. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г.
6. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г.
7. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г.
8. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г.
9. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.
11. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г.
12. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г.
13. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г.
14. «Любитель природы» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г.
15. «Любитель природы» (ежегодный экологический сборник) Издательство «Рыбинское подворье» 1998 г.
16. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва.
17. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г.
18. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.
19. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г.
20. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г.
21. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г.
22. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник» Рыбинск 1993 г.
23. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г.
24. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г.
25. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г.
26. Шитье древней Руси в собрании Загорского музея» Москва «Советская Россия» 1983 г.
27. «Экология Ярославской области» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г.