

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Косолюбова
Приказ № 05-10/12 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Начальное краеведение»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 4 года

г. Рыбинск 2000 г.
дополнена 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность, педагогическая целесообразность	4
Цель программы	4
Задачи программы	4
Отличительные особенности программы.....	5
Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
Сроки реализации программы.....	6
Формы и режим занятий	6
Способы проверки планируемых предметных результатов.....	7
Формы подведения итогов.....	7
Кадровое обеспечение.....	8
1.2. Учебно-тематический план.....	8
1.3. Содержание изучаемого курса	9
Методическое обеспечение программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный план воспитательной работы.....	25
2.2. Календарный учебный график	27
3. Методический и дидактический материал, литература.....	28

Программа «Начальное краеведение»

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное краеведение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова».

Направленность программы

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческая. Включение ребёнка в процесс освоения природного и социального окружения в ходе *туристско-краеведческой деятельности* позволяет обогатить школьный курс «Окружающий мир», помогает конкретизировать, иллюстрировать темы учебных предметов, привлекать социальный и психический опыт ребенка соучастника образовательного процесса.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Цель начального образования – всестороннее, многоаспектное развитие личности младшего школьника. Задача педагога состоит в том, чтобы открыть детям многообразие способов усвоения культурных ценностей, сформировать компоненты исследовательской культуры школьника во внеучебной, научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям освоить региональное историко-культурное наследие, найти возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе, адаптироваться к обучению в школе. Краеведение помогает решать многие образовательные задачи в зоне ближайшего развития обучающихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Системный подход по интеграции учебного процесса и краеведческой работы - один из путей гуманизации образования

Цель программы

Цель программы – создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется:

Задачи программы

образовательные

- формировать общеучебные умения (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, находить информацию в различных источниках)
- сообщать обучающимся научные знания различного уровня обобщения (мироведческого, страноведческого, краеведческого)
- обучать способам исследовательской деятельности

развивающие

- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем
- развивать историческое и естественно-научное мышление
- формировать экологическую и культурологическую грамотность

воспитательные

- создавать условия для формирования умения работать в группе.
- организовать различные виды самостоятельной деятельности, связанной с эмоциональными переживаниями
- прививать любовь к своим близким, предкам, малой Родине, национальной культуре

Отличительные особенности программы

Данная программа носит процессуальный характер, помогает преодолеть дискретность детских знаний, формирует целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов, что создаёт основы для максимальной самореализации.

Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу, пробуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, школы, района, города, страны. Именно это создает условия для формирования чувства сопричастности к тому, что происходит в обществе.

Привлечение родителей учащихся на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности – неременное условие успешности функционирования программы. Родительские собрания, выставки работ, презентации имеют большой воспитательный потенциал.

Изучение краеведения выстраивается на основе принципов

- концентризма
- маятника
- спирали
- связи с общественными событиями

Принцип «концентризма» предполагает изучение краеведения по концентрикам – своеобразным кругам знаний. Концентры определяются возрастными

особенностями и целью краеведческой программы. В программе на протяжении всего курса обучения изучаемый материал распределён по следующим

концентрикам:

Знакомство с культурой семейных отношений «Тепло отчего дома»;

Формирование базовых краеведческих понятий «Моя малая родина»;

Приобщение к русской национальной культуре «Наши традиции»;

Формирование культуры отношения к природе «Мы и природа»;

Знакомство с основными правилами туризма и элементами ориентирования «В гостях у туристов».

Принцип «маятника» помогает осуществлять единство интеграции концентров, «прозрачность» их границ, возможность постоянного систематического перехода из одного «круга знаний» в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому...»

Принцип «спирали» позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, применяя более сложные приемы и методы исследования. Многократное оперирование одними и тем же содержанием обеспечивает его исследования в разнообразных связях и в результате приводит к прочности усвоения материала.

Изучение тем краеведения в тесной **связи с общественно важными событиями, календарными праздниками** повышает социальную значимость

деятельности.

При отборе содержания краеведческой деятельности учитываются следующие аспекты:

«Позитивный центризм» (отбор знаний актуальных для ребенка)

Когнитивность (познавательный потенциал, включение новой информации)

Аттрактивность (эмоциональная окрашенность информации)

Продуктивность (введение заданий, основанных на моделировании, изобразительной деятельности).

Интеграция (осмысленный перенос знаний, способствующий раскрытию общих закономерностей в окружающем мире)

Социализация (освоение культурных форм существования в социуме, создание новых моделей поведения)

Введение результатов краеведческих исследований в образовательный процесс позволяет:

- иллюстрировать многие темы образовательного процесса
- конкретизировать содержание учебных предметов
- помогает избегать формализма в обучении
- приобщать к видам национального искусства

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся - младшие школьники 6 – 11 лет, (1-4 класс). Набор в творческое объединение осуществляется по желанию детей и их родителей.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 4 года.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час в неделю что составляет 36 часов в год.

Данная дополнительная образовательная программа разделена на несколько тематических блоков. Материал структурирован следующим образом: первый блок посвящен семье, предусматривает знакомство с основами родословия и геральдики. Изучение родного края начинается с истории микрорайона школы, где живет ребенок. Следующий блок способствует приобщению подрастающего поколения к русской национальной культуре, изучению фольклора, народных праздников. Содержание блока «Мы и природа» формирует экологическую культуры учащихся, бережное отношения к природе. Он направлен на изучение традиций взаимоотношения человека и природы. Осваивая блок «В гостях у туристов» школьники знакомятся с основными правилами туризма и элементами ориентирования.

Прослеживается преемственность в темах, их усложнение. Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходиться к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

Способы проверки планируемых предметных результатов

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестовые работы;
- творческие работы.
- проектная деятельность

Источники информации для оценивания:

- деятельность обучающихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- творческие работы
- результаты тестирования обучающихся.

Формы подведения итогов

- диагностика уровня освоения предметных результатов, уровня воспитанности
- школьная научно-практическая конференция
- участие в играх интегрированной интеллектуально-развивающей программы для младших школьников (ЦДЮТЭ)
- конкурсы краеведческих проектов (ЦДЮТЭ)
- краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку .Я познаю мир», (ЦДЮТЭ)
- выступление на заседании секции юных исследователей (Краеведческое научное общество, КНОО)
- естественнонаучная олимпиада, посвященная памяти М.В. Ломоносова
- краеведческая олимпиада младших школьников «Мой отчий край»
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах

Кадровое обеспечение

Руководителем творческого объединения «Начальное краеведение» может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории и культуре родного края, о народных приметах, традициях. Это - человек творческий, способный увлечь за собой. Педагог должен знать интересы и потребности каждого ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей.

1.2. Учебно-тематический план

I год обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	2ч	5ч	7ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	5ч	7ч
	«Наши традиции»	5ч	5ч	10ч
	«Мы и природа»	2ч	5ч	7ч
	«В гостях у туристов»	2ч	3ч	5ч
	ИТОГО	13ч	23ч	36ч
II год обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	1ч	6ч	7ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	4ч	6ч
	«Наши традиции»	4ч	5ч	9ч
	«Мы и природа»	3ч	3ч	6ч
	«В гостях у туристов»	4ч	4ч	8ч
	ИТОГО	14ч	22ч	36ч
III год обучения	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	1ч	5ч	6ч
	«Моя Малая Родина»	2ч	5ч	7ч
	«Наши традиции»	3ч	5ч	8ч
	«Мы и природа»	1ч	7ч	8ч
	«В гостях у туристов»	3ч	4ч	7ч
	ИТОГО	10ч	26ч	36ч
IV год	Концентр	Теория	Практика	Всего
	«Тепло отчего дома»	2ч	4ч	6ч

обучения	«Моя Малая Родина»	3ч	5ч	8ч
	«Наши традиции»	2ч	4ч	6ч
	«Мы и природа»	2ч	7ч	9ч
	«В гостях у туристов»	2ч	4ч	6ч
	ИТОГО	12ч	24ч	36ч

1.3. Содержание изучаемого курса

Раздел программы	Краткое описание тем	Планируемые предметные результаты
«Тепло отчего дома»	Знакомство с культурой семейных отношений. Родословная семьи.	Получить представление о родословной и правилах её создания. Выяснить значение и происхождение имен и фамилий. Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Соблюдать правила общения с взрослыми. Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения. Знакомиться с описаниями жизни знаменитых земляков.
«Моя Малая Родина»	Формирование базовых краеведческих понятий. Изучение истории школы, района, города, страны.	Получить представление о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России». Знать название и символы государства. Знать правила поведения при прослушивании гимна. Составлять небольшой рассказ о школе, районе, городе, стране. Знать название региона проживания, его главного города. Находить на карте расположение города, области, страны. Узнавать значимые памятники архитектуры города, региона. Знакомиться с вкладом наших земляков в историю, искусство, науку. Испытывать чувство гордости за родной край.
«Наши традиции»	Приобщение к русской национальной культуре. Изучение фольклора, народных праздников.	Понимать свою этническую принадлежность. Знакомиться с национальными одеждой, кухней, промыслами, обычаями и праздниками. Изучать материальную культуру региона (жилища, одежду с комплектом украшений, утварь, игрушки...) Различать старинные предметы быта и транспорта.
«Мы и природа»	Формирование культуры отношения к природе. Изучение традиций взаимоотношения человека и природы.	Развивать способность к проведению наблюдений за объектами природы. Формировать представление о красоте и разнообразии природы родного края. Высказывать свои впечатления на основе анализа рисунков и собственных знаний. Уметь описывать животных и растения данной местности. Иметь представление о назначении Красной книги. Приводить примеры местных растений,

		занесённых в Красную книгу (различать их на рисунке, в природе) Соблюдать правила поведения в мире природы. Обсуждать и участвовать в мероприятиях, направленных на охрану природы.
«В гостях у туристов»	Знакомство с основными правилами туризма и элементами ориентирования.	Усвоить основные правила поведения туристов. Уметь работать с картой: читать условные знаки. Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Запоминать слова, обозначающие направление.

Методическое обеспечение программы

I год обучения

«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Моя семья, почему я люблю свою семью?»	«Школа помощников: как я помогаю родителям, бабушке и дедушке»		Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. Суслова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. «Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г.	Знать: - имена, фамилии, отчества членов семьи - значение своего имени - свой домашний адрес Уметь: - поздравить членов своей семьи - изготовить простейший сувенир.
Проигрывание сюжетов «Как помирить поссорившихся в семье»	«Заочное путешествие в семью», рассматривание фотоальбомов, занятие с детьми и родителями «Гордитесь, я – ваш ребенок»			

I год обучения

«Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Страна Россия. Ярославская область на карте России	Стихи и песни о ярославском крае	Подготовка рассказа об одном из космонавтов-наших земляков	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. Латышина Д. И. «Живая Русь»	Знать: -1-2 стихотворения о Ярославском крае; - имена и фамилии космонавтов, родившихся в
Исследование	Экскурсия –			

«Космос и наш край»	прогулка «Осенние тропинки»		(2 книги) Москва 1995 г. 3. Марасинова Л. «Мой Рыбинск», «Моим землякам» Издательство «Формат-принт» 2001 г 4. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 5. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г. 6. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г. 7. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет Рыбинску?» 1993 г. 8. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г. 9. «Старый Рыбинск» «Михайлов края посад» 1993 г. 10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 11. «Русская Атлантида» фотоальбом 12. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 13. Лошачкова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 14. Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 15. Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 16. Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 17. Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998	Ярославской области; Уметь: - рассуждать и делать выводы о роли и значении родного края
	Посещение этнографического музея Центра туризма			

I год обучения

«Наши традиции» Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа о зимних праздниках «Новый год в странах мира»	Разгадывание новогодних загадок, кроссвордов	Найти и прочитать вместе с родителями несколько текстов рождественских колядок	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.	Знать: - особенности празднования Нового года в 2-3 странах мира; - традиции встречи весны на Руси; - символы Нового года в России. Уметь:
Пётр I и праздник Нового года	Развлечение «Рождественские колядки»			
Приход весны. Народные обычаи закливания весны	Разучивание, репетиции, представление			

	кукольного театра «Спиридон – солнцеворот»		5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г 6. Андреев А. «Русская обрядовая кухня» Санкт-Петербург. 1992 г. 7. Волков В. «Русская деревня», Белый город Москва 2005 8 «Древняя Русь» Белый город Москва 2001	- разыгрывать спектакль с использованием кукол; - выразительно читать тексты колядок.
--	--	--	--	--

І год обучения

«Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Природа в произведениях искусства»	Экскурсия в городской историко–художественный музей по теме «Природа нашего края»	Определить с помощью родителей названия декоративных растений, которые произрастают дома	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые»	Знать: - названия 2 – 3 декоративных растений - названия 2 – 3 деревьев - животных, птиц нашего края Уметь: - ухаживать за комнатными растениями
Беседа «Городские цветы»	Природоведческая викторина «В мире цветов»			
«Цветы в саду и дома»	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями			

І год обучения

«В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Знакомство с топонимами (отдельно стоящие деревья, реки, ручьи, луг, сад, дороги)	Составление шифровок на запоминание топонимов	Нарисовать запомнившиеся топонимы	1. Пинаев В. Н. «Санаторий им. В. В. Воровского» блокнот отдыхающего 2000 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС	Знать: -2-3 топонима, - особенности путешествий туристов Уметь: - соблюдать порядок и чистоту в местах отдыха
Мы- туристы. Особенности путешествий туристов. Значение привала	Практическое занятие «Уборка места привала»			

II год обучения

«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Профессии членов моей семьи	Выполнение рисунка на тему «Мой папа (мама) на работе»	1. Скажи 5 приятных слов дедушке и бабушке 2. Рисунки на тему «Мой папа (моя мама) ... на работе»	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г. 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г.	Знать: - свои обязанности - традиции украшения помещений к празднику - место работы членов семьи. - основные правила составления родословной. Уметь: - рассказать об увлечениях членов своей семьи; - уметь подбирать слова утешения, похвалы, уважения
Праздник в нашем доме	Изготовление новогодней настенной композиции			
.Проигрывание сюжета «Как поднять настроение маме»	Подготовка экспонатов, оформление выставки «Этому я научился в своей семье»			
Что такое родословная?	Оформление небольшой родословной учащихся			
	Заочное путешествие в семьи «Мои каникулы» (рассматривание фотоальбомов)			

II год обучения

«Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Город Рыбинск. Микрорайоны города	Разработка эмблемы микрорайона, в котором проживают учащиеся	- летопись родного микрорайона	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. Латышина Д. И. «Живая Русь» (2 книги) Москва 1995 г. 3. Марасинова Л. «Мой Рыбинск» 4. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 5. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г. 6. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г. 7. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет	Знать: - названия микрорайонов Рыбинска - особенности микрорайона, в котором живут учащиеся - 1 – 2 имени знаменитых земляков Уметь: - составить рассказ о своем микрорайоне.
Особенности нашего микрорайона	Проект «Знакомьтесь, мой микрорайон»			
Исследование «Великая Отечественная Война и улицы нашего города»	Оформление макета «Русская изба»			
Беседа «Деревня	Заочная экскурсия			

моя, деревянная, дальняя»	«В деревню к бабушке», просмотр фотографий деревень, любимых мест отдыха в деревне		Рыбинску?» 1993 г. 8. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г. 9. «Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г. 10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 11. «Русская Атлантида» фотоальбом 12. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 13. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 14. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г. 15. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г. 16. Детский проект «Ф. Ушаков» 13 Лошакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 14 Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 15 Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 16 Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 17 Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998	
«Я иду на прогулку», правила поведения на улице, на дороге, в общественных местах.	«Пешеходная экскурсия по родному микрорайону»			

II год обучения

«Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
«Что такое Рождество?» Старинная рождественская открытка	Изготовление ёлочной игрушки «Рождественский ангел» (материалы: белая бумага, нити, восковые мелки) Изготовление рождественской открытки	Приготовить вместе с родителями сладкое рождественское угощение Поиск старинных рождественских и новогодних открыток в семейном архиве	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г. 5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г. 6. «Как научит вашего ребенка писать	Знать: - особенности празднования «Рождества Христова» Уметь: - изготавливать рождественскую ёлочную игрушку; - рождественскую открытку

			сочинения» Есенина С. А. Издательство «Грамотей» 2004 г. 7. Детский проект «Народные приметы» 8 Волков В. «Русская деревня», Белый город Москва 2005 9 «Древняя Русь» Белый город Москва 2001 10. Библия	
Времена года и игры по сезонам. Беседа «Во что играли наши предки»	Сбор и разучивание народных примет (по временам года, игр, забав на свежем воздухе. Сочинение «Тайны бабушкиного сундучка, старинные игрушки»			
«Рождественский вертеп»	Экскурсия в кукольный театр: «Рождественские спектакли»			
«Новогодний хоровод»	Новогодние танцы и песни			
Подарок к новому году	Создание праздничной упаковки подарков			
	Экскурсия в городской историко – художественный музей (темы: «Традиция Рождества в Ярославской области», «Народные гуляния в праздник Нового года.»)			

II год обучения

«Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Осенний листопад	Викторина «Угадай, откуда лист?»	Засушивание листьев	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г.	Знать: - 2 – 4 дерева, произрастающих в нашей местности
Деревья в Рыбинске	Изготовление и участие в выставке			

	аппликаций «Волшебные листья»		2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые» 5. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г. 6. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г. 7. Зув Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г. 8. Яковлев Н. «Родниковая сторона» Ярославль 1985 г. 9. Петков В. «Современная фитотерапия» София 1988 г.	- узнавать дерево по фрагменту (листу) Уметь: - изготавливать аппликации из листьев и сухоцветов.
«Машина времени»»	Проект «Парк будущего»			

II год обучения

«В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Турист XXI века. Путешествия в разные уголки родной страны.	Знакомство с прибором «Навигатор», изучение основных принципов его работы		1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г.	Знать: - основные принципы работы «Навигатора» - правила оказания помощи пострадавшему во время путешествия - правила поведения во время путешествия Уметь: - оказать помощь путешественнику - нарисовать земной шар - изображать несколько топонимов
Знакомство с глобусом	Рисунок «Земной шар»			
Повторение изученных топонимов	Диктант «Топонимы»			
Ролевая игра «Служба	Исследование			

спасения» (как помочь пострадавшему во время путешествия)	«Нужно ли знать о звездах туристу»			
---	------------------------------------	--	--	--

III год обучения

«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
«Древо без корней не устоит. Наши бабушки и дедушки»	Подготовка материалов и оформление своих родословных. Раздел «Мои бабушки и дедушки». Сбор, оформление и конкурс на лучшее исполнение бабушкиных колыбельных	Запись бабушкиных колыбельных Подготовка к конкурсу на лучшую выпечку «Все, что есть в печи на стол мечи»	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. Проект «История фамилии, имени, рода» (Intel) 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г.	Знать: - понятие родословной - фамилии, имена и отчества бабушек и дедушек - текст колыбельной - историю праздника Новый год в Европе и России Уметь: - украшать своё жилище, класс - рассказать о добрых делах своих предков
Беседа «Новый год – семейный праздник в разных странах мира»	Празднование Нового года в семьях знаменитых людей мира			
Традиции русского гостеприимства	Конкурс на лучшую выпечку «Все, что есть в печи все на стол мечи»			
Праздничное украшение жилища	Занятия с элементами дизайна «Как сделать свою комнату красивой в канун новогодних праздников»			

III год обучения

«Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Рыбинск в былые времена. Беседа «Русская Атлантида»	Экскурсия в музей города Мологи	Сочинение «Путешествие в Мологу»	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. Козлов А. В. «Благородство и щедрость «темного» царства». Издательство «Рыбинское подворье». 1991 г. Латышина Д. И. «Живая Русь» (2 книги) Москва 1995 г.	Знать: - историю затопления Мологи - 2 – 3 промышленных

Рыбинск современный.	Сбор и оформление папки «Промышленность города Рыбинска»		<p>3. Марасинова Л. «Мой Рыбинск» 4. Портер Н. А. «Рыбинск. Где эта улица?» «Рыбинское подворье». 1995 г. 5. Рапов М. А. «Рыбинск». Верхнее – Волжское издательство. Ярославль 1968 г. 6. Рогов Г. «Рыбинск». Москва 1977 г. 7. Рыкунов А. Н., Рыкунова И. И. «Сколько лет Рыбинску?» 1993 г. 8. Тачалов С. «Рукотворное море» Ярославль 1982 г. 9. «Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г. 10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 11. «Русская Атлантида» фотоальбом 12. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 13. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 14. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г. 15. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г. 16. Перевезенцев С. «Древняя Русь» Москва «Белый город» 2001 г. 17. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 18. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 13 Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 14 Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 15 Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 16 Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 17 Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998</p>	<p>предприятия г. Рыбинска, их основную продукцию Уметь: - подбирать материал на заданную тему - представлять себя путешественником, описывать воображаемое путешествие</p>
-------------------------	--	--	--	---

III год обучения

«Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «История возникновения книги»	Музейное занятие «О чем рассказала лучина»	Изготовление эскиза панно «Русская деревня»	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования	Знать: - сведения из истории города, - 3-4 фамилии рыбинских
Беседа «Каменная»	Проект «Из истории»			

летопись города»	обыкновенных вещей»		Москва 1995 г.	купцов
Рыбинск купеческий	Выполнение рисунка «В лавке купца»		3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.	- 2 – 3 предмета наших предков, их назначение
Исследование «Твой старинный дом»	Изготовление коллективного панно «Русская деревня»		5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г. 6. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 7. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 8. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник» Рыбинск 1993 г. 9. Путеводитель по Рыбинскому историко-архитектурному и художественному музею – заповеднику 10«Древняя Русь» Белый город Москва 2001 11Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 12Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007	Уметь: - работать в группе - собирать и систематизировать материалы по истории родного города.

III год обучения

«Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Осень в моём городе	Подготовка и участие в выставке поделок из природного материала, фотоколлажей на осеннюю тему	Сбор и подготовка природного материала. Поиск и оформление осенних фотографий родного города	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Народные приметы»,	Знать: - 3-5 народных примет погоды - 1-3 названия древних животных, обитавших на территории Рыбинска - названия деревьев, произрастающих на улицах и в парках Рыбинска

			«Народный календарь»	Уметь: - выполнять фотоколлажи - определять изменения погоды по народным приметам - рисовать древних животных, пользуясь рисунками из книг и энциклопедий
Народный календарь. Осень	Исследование «Народные приметы погоды»	Выполнение рисунка на тему «Древние животные»		
Геологическое прошлое Рыбинского края	Экскурсия в Центр туризма «Поговорим о динозаврах»			

III год обучения

«В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Великие русские путешественники»	Подготовка в группе презентации Фёдор Конюхов – российский путешественник, побывавший в Рыбинске	Подбор материалов о русских путешественниках	1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г. 6. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.	Знать: - 2 – 3 имени русских путешественников - 5 – 6 топонимов - правила поведения при создавшейся опасной ситуации во время путешествия Уметь: - анализировать опасные ситуации, делать выводы - представлять результаты поиска информации и фотоматериалов для презентаций
Говорящая карта. Повторение изученных топонимов	Чтение рассказов – шифровок с использованием топонимов			
Безопасность в путешествиях	Ролевая игра «Служба спасения» (опасные ситуации во время путешествий)			

IV год обучения

«Тепло отчего дома». Знакомство с культурой семейных отношений

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Семейная портретная галерея. Портреты Мусиных-Пушкиных и супругов Тишининых в Рыбинском музее-заповеднике	Экскурсия в картинную галерею Рыбинского музея-заповедника	Поиск старых фотографий членов семьи, рассматривание, описание	1. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва. «Школьная пресса». 2000 г. 2. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г. 3. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г. 4. Проект «История фамилии, имени, рода» (Intel) 5. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г. 6. Газета «Мариевка» (подшивка) 7. Хрестоматия для детей старшего возраста. Москва. Просвещение 1990 г. 8. Романов Д. В. «Рыбинск в судьбах замечательных людей» Издательство «Рыбинское подворье» 1997 г. 9. Астафьев А. В., Астафьева Н. А. «Писатели Ярославского края» Верхне – Волжское книжное издательство, Ярославль 1974 г.	Уметь: - видеть отличия современного семейного фото от старинного - составлять описание семейной Знать: -авторов портретов Тишининых и Мусиных – Пушкиных из собрания Рыбинского музея-заповедника - особенности парного портрета фотографии - вести рассказ о семейной фотографии
Семейный фотоальбом	Занятие в музее «Старинное семейное фото»			

IV год обучения

«Моя малая Родина». Формирование базовых краеведческих понятий

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Ростов Великий – Родина Алёши Поповича	Чтение былин о Алёше Поповиче	Сочинения по материалам экскурсий по ярославскому краю с родителями и руководителем	1. Аграфонова Г. В. музей «Космос» Ярославль 1983 г. 2. «Летопись Ярославских сел и деревень» Издательство «Рыбинское подворье» 2004 г. 3. «Путешествие по земле некоузской» Сахаров Н. А., Чернухин Н. В. 2002 г. 4. «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рзанцев Н. П., Федорчук И. А. Ярославль 2007 г. 5. «Путешествие по родному краю» (учебное пособие) Лошакова О. В., Федорчук И. А. Ярославль 2007 г. 6.«Старый Рыбинск» «Михайлов посад» 1993 г. 7. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 8. «Русская Атлантида» фотоальбом	Знать: - родиной каких героев устного народного творчества является Ростов Великий и с. Кукобой - сведения из истории создания русского флота - место рождения и крещения Ф.ф. Ушакова
Рассказ «с.Кукобой: Баба- яга и многое другое»	Выполнение поделки «Баба-яга»			
Древнерусский город Переславль-Залесский	Выполнение рисунка на тему «Плещеево озеро и зарождение русского флота»			Уметь:

<p>Малая родина великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова</p>	<p>Экскурсия в музей Ф. Ф. Ушакова Проект «Ф.Ф. Ушаков»</p>		<p>9. «Спасо – Преображенский собор» фотоальбом 10. «Ярославия» Москва «Планета» 1989 г. 11. «Уроки мастерства» Проснякова Т. Н., 2003 г. 12. «Приобщение школьников к краеведению и истории России» Издательство Москва 2005 г. 13. Перевезенцев С. «Древняя Русь» Москва «Белый город» 2001г 14. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 15. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 16. «Ярославский край» (сборник документов по истории края, XI век – 1917 г.) Верхне – Волжское книжное издательство 1972 г. 17«Древняя Русь» Белый город Москва 2001 18Лощакова О. В. Федорчук И. А. «Путешествие по родному краю» Ярославль 2007 19Рязанцев Н. П. Федорчук И. А. «Очерки по истории ярославского края» Ярославль 2007 20 Ерохов В. И. «Города под водой» 2010 21 Смирнов В. «Сказание о земле рыбинской» РМП 2010 22Рыбинск, альбом Москва «Инкомбук» 1998</p>	<p>- готовить проект в группе - выполнять поделку «Баба-Яга» - писать небольшое сочинение о путешествиях по ярославскому краю</p>
<p>Карабиха- усадьба Н.А. Некрасова</p>	<p>Исследование «Есть женщины в русских селеньях» (подбор материалов о знаменитых женщинах края)</p>	<p>Прочтение стихов Н.А. Некрасова, поэмы «Русские женщины» Подготовка материалов для проекта «Есть женщины в русских селеньях»</p>		

IV год обучения
«Наши традиции». Приобщение к русской национальной культуре

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Привычки милой старины» (о традиционных женских ремеслах)	Отгадывание загадок о инструментах и материалах для рукоделия	Составление альбома «Старинная русская одежда» Создание элементов народного костюма для куклы (кокошник)	1. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г. 2. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г. 3. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г. 5. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г. 6. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г. 7. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г. 8. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник» Рыбинск 1993 г. 9. Путеводитель по Рыбинскому историко– архитектурному и художественному музею – заповеднику 10. «Костюм в России XVIII- XX век» Издательство «Аврора» Ленинград 1974 г. 11. «Шитье древней Руси в собрании Загорского музея» Москва «Советская Россия» 1983 г. 12. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г.	Знать: - 1 – 2 традиционных вида женского рукоделия - 3-4 пословицы, поговорки о мастерстве и труде - особенности русского национального костюма Уметь: - выполнять украшение кокошника - подбирать или выполнять иллюстрации к альбому
«У ленивой пряжи и для себя нет рубахи» - Рассказ о труде женщин на Руси	Игра «Продолжи пословицу, поговорку о мастерстве, труде и трудолюбии»			
Традиционные виды женского рукоделия в современности	Сочинение «Какие традиции я предложил бы классу, школе, городу, стране»			

IV год обучения

«Мы и природа». Формирование культуры отношения к природе

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Беседа «Кладовая солнца» (о северных ягодах)	Выполнение рисунка «Моя любимая ягода»	Найти какое-либо полезное ископаемое и рассказать о нём одноклассникам	1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г. 2. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г. 3. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г. 4. Наборы открыток: «Цветы луговые, лесные, полевые», «От лотоса до незабудки», «Комнатные растения. Бегониевые», «Лекарственные растения», «Цветы полевые» 5. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г. 6. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г. 7. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г. 8. Яковлев Н. «Родниковая сторона» Ярославль 1985 г. 9. Петков В. «Современная фитотерапия» София 1988 г. 10. «Экология Ярославской области» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г. 11. «Любитель природы» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г. 12. «Любитель природы» (ежегодный экологический сборник) Издательство «Рыбинское подворье» 1998 г. 13. Буклеты и открытки о п. Борок	Знать: - 2 – 3 названия первоцветов - 3 – 4 названия ягод - значение древесины в жизни человека - основные полезные ископаемые ярославского края Уметь: - вести поиск и представлять результаты поиска - изображать растения и кустарники леса
Деревянное зодчество на Руси.	Музейное занятие «Золотая стружка»			
Весной в лесу	Конкурс рисунков «Первоцвет»			
Природные богатства земли	Экскурсия в Центр туризма «Полезные ископаемые нашего края»			

IV год обучения

«В гостях у туристов». Знакомство с основными правилами туриста и элементами ориентирования

Теория	Практика	Домашнее задание	Методический и дидактический материал, литература	Предметные результаты
Туристский костёр	Ролевые игры «Виды костров» «Осторожно, пожар» «Скорая помощь»	Выполнение рисунка «Привал»	1. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г. 2. «Мир и человек» атлас. Москва 1986 г. 3. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва 1988 г. 4. «Азбука безопасности» буклет МЧС 5. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г. 6. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.	Знать: -2-3 вида костров - основные правила безопасности при нахождении вблизи костра - лучших туристов нашей школы Уметь: - правильно себя вести при пожаре -
Наши туристы	Исследование «Лучшие туристы нашей школы»			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
1 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «В этом доме я живу»	ноябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
2 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Русская потешка»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
3 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Сундучок семейных традиций»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая квест-игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
4 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Праздничная круговерть»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Краеведческая олимпиада «Мой родной край»	март	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	1	4	36
2 год	1	4	36
3 год	1	4	36
4 год	1	4	36

3. Методический и дидактический материал, литература

1. Абрамова М. А. «Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству». Гуманитарный издательский дом «Владос». 2003 г.
2. Астафьев А. В., Астафьева Н. А. «Писатели Ярославского края» Верхне – Волжское книжное издательство, Ярославль 1974 г.
3. Азбука безопасности» буклет МЧС 2003 г.
4. Альбом «Моя родословная». Издательство «Витя». Москва 2001 г.
5. Аникина В. «Русский фольклор» Москва 1986 г.
6. Волков В. «Русская деревня» Москва «Белый город» 2005 г.
7. Гевенко М. В. «Материалы о географических открытиях» Москва Просвещение 1989 г.
8. Гейченко С. С. «Под пологом леса» 1987 г.
9. Гречухин В. А. «Тропиночки» (книга для чтения учителями и школьниками по географии и биологии родного края) г. Мышкин 2000 г.
11. Дмитриева Н. Л. «Естествознание» 1995 г.
12. Зуев Д. П. «Дары русского леса» Москва 1989 г.
13. Латышина Д. И. «Живая Русь» (в 2 книгах) Центр гуманитарного образования Москва 1995 г.
14. Любитель природы» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г.
15. «Любитель природы» (ежегодный экологический сборник) Издательство «Рыбинское подворье» 1998 г.
16. Мартышкин В. С. «Моя родословная». Москва.
17. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии». Москва «Просвещение» 1988 г.
18. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. «Весенние праздники, игры и забавы для детей» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.
19. Пшеницына Н. А. «Времена года». Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2003 г.
20. Проснякова Т. Н. «Творческая мастерская» Издательство «Учебная литература» 2006 г.
21. «Родной край» г. Ярославль Верхнее – Волжское издательство 1989 г.
22. «Рыбинский историко– архитектурный и художественный музей – заповедник» Рыбинск 1993 г.
23. Степанова Е. Н. «Калейдоскоп родительских собраний». Творческий центр «Сфера». Москва 2001 г.
24. Сулова А. В., Суперанская А. В. «О русские имена». Лениздат 1991 г.
25. Тюфанова И. В., «Мастерская юных художников» СПб «Детство – Пресс» 2002 г.
26. Шитье древней Руси в собрании Загорского музея» Москва «Советская Россия» 1983 г.
27. «Экология Ярославской области» Ярославское Верхне - Волжское книжное издательство 1996 г.