

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Е.В. Косолобова
Приказ № 05/10/12 от 07.06.2022 г.



***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой родной край. Курс для начинающих краеведов»***

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

*Автор: Баранова Марина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования*

г. Рыбинск 2000, дополнена в 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план	5
1.3. Содержание учебно-тематического плана.....	5
1.4. Образовательные результаты.....	8
1.5. Критерии результатов обучения.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Календарный план воспитательной работы	12
2.3. Методическое обеспечение.....	13
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
3. Литература, используемая педагогом:.....	16
Литература, используемая учащимися:	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край. Курс для начинающего краеведа» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Новизна программы

В настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению истории и культуры своего родного края, своей страны.

Учащиеся младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах, поэтому очень важен процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Занятия краеведением дают возможность воспитывать в обучающихся стремление к познанию, пробудить у них интерес к родному городу, его формированию в разные исторические периоды. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек, обучающиеся учатся понимать связь времен, преемственность поколений, начинают ощущать свою причастность к историческим событиям.

Знание истории родины, её культуры поможет обучающемуся в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь, что особенно актуально сейчас, когда молодёжь уезжает из родных провинциальных городов в столицы - Москву, Санкт-Петербург.

Цели и задачи программы.

Цель: побуждение интереса младших школьников к изучению истории своего края, истории России через изучение краеведения.

Задачи:

образовательные

- изучать историю своего родного края, обычаи и традиции своего народа;

- изучать историю своей семьи;
- изучать природу своего края;
- развивать умение фиксировать увиденное и рассказывать о зафиксированном;
- формировать умение ориентироваться в пространстве и на местности;

воспитательные

- воспитывать уважение к родителям, другим членам своей семьи;
- воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою школу, свой город, свою страну;
- воспитывать уважительное отношение к природе;

развивающие

- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска,
- формировать начальные навыки исторического мышления,
- развивать наблюдательность;
- развивать познавательные потребности и способности младших школьников

Отличительные особенности программы

При подготовке к занятиям педагог предлагает учащимся заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. После чего они рассказывают об этом всему объединению, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также обучающиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Возраст и срок реализации программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6-11 лет и рассчитана на 1 год обучения. Количество детей в объединении от 12 до 15 человек.

Формы и режим занятий

Основной формой занятий являются комбинированные занятия. Программой предусмотрены и другие формы организации учебных занятий: беседы, игры, практические занятия, экскурсии. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. В первом полугодии – 16 часов, во втором – 20 часов. Всего за учебный год 36 часов.

Принцип набора в объединение

Специального отбора не предусмотрено. В объединение принимаются все желающие дети 6-11 лет.

Ожидаемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся. Развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Формы подведения итогов

Игры, конкурсы, викторины, аукцион знаний, научные чтения, олимпиады.

1.2. Учебно-тематический план

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
Введение	1	1	
Моя семья	7	3	4
Наша школа	8	3	5
Итого за 1-е полугодие	16	7	9
2-е полугодие			
Наш микрорайон	8	3	5
Природа и мы	7	3	4
Туризм и элементы ориентирования	4	2	2
Итоговое занятие	1		1
Итого за 2-е полугодие	20	8	12
Итого за учебный год:	36	15	21

1.3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел, тема	Кол-во часов	Методическое и дидактическое обеспечение программы	Формы занятий, методы и приемы.	Форма подведения итогов по теме.
Введение (1 час) Теория	1	Инструктаж по ТБ, беседа, игра		Тест
«Моя семья» (7 часов) 1. Мои родители. Профессии членов семьи Теория	2	Образцы продукции предприятий, где работают родители учащихся.	Беседа экскурсия на предприятия города, где работают родители.	

2. Исторические события, очевидцами которых были члены моей семьи. Теория 1ч Практика 1 ч	2	Фотографии, письма	Беседа	Рассказ учащихся о событиях, очевидцами которых были члены их семей.
3. Семейные реликвии. Практика	1	Семейные реликвии.	Практическое занятие, беседа	Краеведческий проект
4. Увлечения членов семьи. Практика	2		Беседа	
«Наша школа» (8 часов). 1. Учителя нашей школы – ветераны педагогического труда. Теория	2	Фотографии учителей школы.	Беседа	
2. История зданий, в которых размещалась наша школа в разные годы. Теория (1ч) Практика (1ч)	2	Рисунки и фотографии зданий школы.	Беседа, экскурсия	
3. Ветераны Великой Отечественной войны – педагоги и выпускники нашей школы. Практика	2	Фотографии ветеранов	Беседа	Мини-сочинение: «Выпускники нашей школы»
4. Поможем сохранить книги в школьной библиотеке. Практика	2	Материалы для ремонта книг	Практическое занятие.	
«Наш микрорайон» (8 часов). 1. Предприятия и учреждения нашего города. Теория	2	Фотографии и продукция предприятий нашего города.	Экскурсия, беседа	
2. Музеи, театры, храмы нашего города. Теория (1ч)	2	Фотографии театров нашего города.	Экскурсии, беседа	

Практика (1ч)				
4. Посещение зрелищных учреждений. Практика	3		Экскурсия	
5. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Практика	1		Практические занятия, экскурсия.	Тестовая работа «Мой город».
«Природа и мы» (7 часов). 1. Местоположение города. Особенности климата. Теория	2	Карта области и России, фотографии, иллюстрации	Беседа	
2. Рыбинск – город на Волге. Изменение природы волжских берегов рыбинцами. Теория (1ч) Практика(1ч)	2	Фотографии г. Рыбинска в наши дни и до 1917 года.	Беседа, экскурсия на берег Волги	
3. Памятники природы Ярославской области. практика	2	Фотографии памятников природы Ярославской области	Беседа, практическое занятие.	
4. Рыбинское водохранилище Практика	2	Фотографии	Экскурсия, беседа	Сочинение: «Уголок природы в нашем городе»
«Туризм и элементы ориентирования» (4 часа). 1. Туристические должности в походе. Техника безопасности проведения туристских Теория	1		Беседа, практическое занятие	

2. Групповое и личное снаряжение туриста Теория	1	Групповое и личное снаряжение туриста.	Беседа, практическое занятие	
3. Расстояние на местности и карте. Ориентирование на местности. Практика	2	Карта района и области, рулетка	Практическое занятие.	Практическое занятие: «Ориентирование на местности».
Итоговое занятие Практика	1	Подведение итогов за учебный год. Итоговый контроль ЗУН. Инструктаж по т/б на летние каникулы	Занятие-праздник	Тест

1.4. Образовательные результаты

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- профессии членов семьи, предприятия и учреждения, на которых они работают;
- события, очевидцами которых были члены их семей;
- ветеранов педагогического труда школы;
- историю зданий, в которых находится школа;
- ветеранов Великой Отечественной войны – выпускников школы;
- какие предприятия и учреждения находятся в городе;
- особенности климата города;
- сохранившиеся памятники природы Ярославской области;
- механизм самостоятельного получения новых знаний;

уметь:

- соблюдать дисциплину – основу безопасности походов и прогулок;
- рассказать о профессии своих родителей, о предприятиях и учреждениях, на которых работают родители;
- рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны – выпускниках школы;
- найти статью, заметку в газете о родном крае, предприятиях города, родной природе;
- бережно относиться ко всему живому;
- читать несложную топографическую карту;
- определить расстояние на карте и местности
- вести исследовательский поиск;
- использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

1.5. Критерии результатов обучения

	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1	Теоретическая	а) учащийся владеет менее	Низкий	Наблюдение,

2	<p>подготовка: Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p>	<p>чем 1/4 объёма знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренной программой в) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой</p>	<p>Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий</p>	<p>тестирование, Опрос</p>
	<p>Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям программой</p>	<p>а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся принимал участие в половине конкурсов г) объём усвоенных умений и навыков,</p>	<p>Низкий Ниже среднего Средний Выше Среднего</p>	<p>Конкурсы, игры, олимпиада, краеведческие чтения Контрольное Задание</p>

		<p>предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места</p> <p>д) учащийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места</p>	Высокий	
3	<p>Общеучебные умения и навыки (для исследователей)</p> <p>Умение подбирать и анализировать литературу</p>	<p>а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с литературой с помощью педагога</p> <p>в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Исследовательские работы</p>
4	<p>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	<p>а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>б) учащийся работает с помощью педагога</p>	<p>Низкий и ниже среднего</p> <p>Средний и выше среднего</p>	

5	Умение выступать перед аудиторией	в) учащийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений Уровни по аналогии с п.4	Высокий	
---	-----------------------------------	--	---------	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ темы	Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения
1-е полугодие					
1	Сентябрь	Занятие 1	1	Введение	Центр
2	Сентябрь	Занятие 2	1	Моя семья	Центр
3	Сентябрь	Занятие 3	1	Моя семья	Центр
4	Сентябрь	Занятие 4	1	Моя семья	Центр
5	Октябрь	Занятие 5	1	Моя семья	Центр
6	Октябрь	Занятие 6	1	Моя семья	Центр
7	Октябрь	Занятие 7	1	Моя семья	Центр
8	Октябрь	Занятие 8	1	Моя семья	Центр
9	Ноябрь	Занятие 9	1	Наша школа	Центр
10	Ноябрь	Занятие 10	1	Наша школа	Центр
11	Ноябрь	Занятие 11	1	Наша школа	Центр
12	Ноябрь	Занятие 12	1	Наша школа	Центр
13	Декабрь	Занятие 13	1	Наша школа	Центр
14	Декабрь	Занятие 14	1	Наша школа	Центр
15	Декабрь	Занятие 15	1	Наша школа	Центр
16	Декабрь	Занятие 16	1	Наша школа	Центр
17	Январь	Занятие 17	1	Мой микрорайон	Центр
18	Январь	Занятие 18	1	Мой микрорайон	Центр
19	Январь	Занятие 19	1	Мой микрорайон	Центр
20	Январь	Занятие 20	1	Мой микрорайон	Центр
21	Февраль	Занятие 21	1	Мой микрорайон	Центр
22	Февраль	Занятие 22	1	Мой микрорайон	Центр
23	Февраль	Занятие 23	1	Мой микрорайон	Центр
24	Февраль	Занятие 24	1	Мой микрорайон	Центр
25	Март	Занятие 25	1	Природа и мы	Центр
26	Март	Занятие 26	1	Природа и мы	Центр
27	Март	Занятие 27	1	Природа и мы	Центр
28	Март	Занятие 28	1	Природа и мы	Центр
29	Апрель	Занятие 29	1	Природа и мы	Центр
30	Апрель	Занятие 30	1	Природа и мы	Центр
31	Апрель	Занятие 31	1	Природа и мы	Центр
32	Апрель	Занятие 32	1	Туризм и элементы ориентирования	Центр
33	Май	Занятие 33	1	Туризм и элементы ориентирования	Центр

34	Май	Занятие 34	1	Туризм и элементы ориентирования	Центр
35	Май	Занятие 35	1	Туризм и элементы ориентирования	Центр
36	Май	Занятие 36	1	Итоговое занятие	Центр

2.2. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
1 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «В этом доме я живу»	ноябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
2 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Русская потешка»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
3 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Сундучок	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

	семейных традиций»		образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая квест-игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
4 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Праздничная круговерть»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Краеведческая олимпиада «Мой родной край»	март	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основное внимание при организации учебного процесса уделяется активным методам обучения. Активные методы обучения дают возможность приобретения учащимися новых знаний и опыта исследовательской краеведческой работы не путём пассивной фиксации получаемой информации, а в ходе творческой деятельности на основе собственных усилий и активных действий.

Методы, применяемые в зависимости от источников знаний:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, экскурсия);

- практические (практическая проектная работа, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности, организация игры- инсценировки)

Методы, применяемые в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод «проблемного изложения»;
- частично-поисковый

Данная группа методов выражает особенность исследовательского подхода, который заключается в активизации обучения, придании ему творческого, исследовательского характера, передаче школьникам инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод позволяет дать учащимся основные знания и умения, связанные с изучением истории, культуры и природного наследия родного края.

Метод «проблемного изложения» предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети могли выявить определенную проблему, задачу (древнегреческое слово *problema* в буквальном переводе звучит как задача, преграда, трудность), найти способы решения проблемы и решить рассматриваемую задачу.

Задача частично-поискового или эвристического метода – обеспечить поэтапное усвоение опыта творческой исследовательской деятельности (умение видеть проблему, высказывать предположение, давать определения понятиям, строить доказательства, делать выводы).

Для того чтобы учащиеся активно вели поисковую деятельность, участвовали в обсуждении проблем изучения и сохранения культурного наследия родного края, успешно овладевали знаниями, умениями и навыками ведения проектной, исследовательской краеведческой работы необходимо стимулирование активности младших школьников в процессе обучения, использование различных форм организации учебного процесса.

Занятие- экскурсия – форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдение и изучение различных объектов. Экскурсии способствуют формированию познавательных интересов, подготавливают учащихся к самостоятельной практической деятельности. Экскурсия часто служит стартовой площадкой для детских исследований, дает мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество проблем для собственных изысканий.

Занятие-диалог и занятие-беседа имеют педагогическую целесообразность для методики ведения занятий по данной программе. Педагогическая деятельность руководителя краеведческого объединения школьников должна опираться на подлинное общение и сотрудничество, в котором учащиеся являются для педагога не объектом воздействия, а равным ему субъектами. Педагог адресует знания учащемуся, от которого ждет сотрудничества, совместной деятельности.

Занятие – игра или занятие с элементами игры, занятие с элементами инсценировки, занятие – путешествие являются неотъемлемой частью педагогического процесса, так как при реализации принципа учета возрастных особенностей при работе с младшими школьниками особое значение имеет создание игровых ситуаций. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, более интересными и доступными для обучающихся.

Внеучебная самостоятельная деятельность – обязательное звено в организации процесса обучения. Она тесно связана с работой на занятии, дополняет ее. Внеучебная деятельность отличается большой степенью самостоятельности и отсутствием непосредственного руководства педагога, имеет особое значение для формирования навыков самостоятельного умственного труда, познавательной практической деятельности.

Для того чтобы придать внеучебной самостоятельной деятельности творческий развивающий характер, вызвать к ней интерес у детей, в содержание заданий включаются: поиск фотографий и документов из семейного архива, выполнение творческих работ с элементами изобразительной деятельности и прикладного творчества, поиск и изучение старинных предметов и семейных реликвий.

Дидактический, наглядный материал, техническое оснащение программы

На занятиях по курсу данной программы применяется разнообразный наглядный и дидактический материал. Это могут быть:

- карточки-задания;
- фотографии знаменитых земляков, архитектурных сооружений;
- книжные иллюстрации и схемы;
- аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой исследования;
- интерактивные мультимедийные презентации.

Важно использование разнообразного наглядного и дидактического материалов в комплексе для более интенсивного воздействия на восприятие ребёнка и активизации его познавательных способностей.

3. Литература, используемая педагогом:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М.,РИБ «Турист», 1992.
2. Безобразова А.Е. Край ярославский. – Ярославль, «Верхне-Волжское книжное изд», 1966.
3. Благородство и щедрость «Тёмного царства»./составители А.Б. Козлов, Н.А. Петухова. – Рыбинск, изд. «Рыбинское подворье», 1991.
4. Вспоминая Мологу. Викторина-путеводитель. автор-сост. Виноградова Е.М. – Рыбинск, 2013.
5. Глушкова В.Г. Ярославская земля. - Москва, ВЕЧЕ, 2010
6. Дутов Н.В, Ярославль. Путеводитель по центральной части города. - Ярославль. 2017.
7. Ермолаева Л.К. «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» Концепция программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. / Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2002
8. Исследовательская деятельность младших школьников. /авт. – сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель,2009
9. История Ярославского края от первобытно – общинного строя до конца 20 века. Методическая разработка по курсу. Сост. Марасанова В.М., Рязанцев Н.П. Под редакцией Селиванова А.М. Ярославль, ЯГУ, 1997.
10. Ковалев И.А. Лесами, полями, лугами, озерами, морем и реками моей родной земли. Маршруты путешествий по Ярославской области. - Ярославль, В-В кн.изд., 1983.
11. Латышина Д.И. Живая Русь. - М., Центр гуманитарного образования,1995.
12. Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города. - Рыбинск., 2007.
13. Михайлов А.В. Рыбинск. Волжская набережная. - Рыбинск, 2008.
14. Михайлов А.В. Рыбинск православный. - Рыбинск, 2006.
15. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». - М., «Просвещение», 2004.
16. Портер М.А. Где эта улица?. – Рыбинск, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995.
17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., из-во «Аркти», 2009.
18. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - Москва, «Педагогика», 1990.
19. Герои огненных лет. Составители И.И. Сидоров, Б.П. Румянцев. - Я., «Верхне-Волжское книжное из-во», 1985.
20. И вашим боем в нас стучат сердца, автор-сост. Гривина В.П. - Псков, «Светносец», 2004.
21. История Ярославского края от первобытно – общинного строя до конца 20 века. Методическая разработка по курсу. Сост. Марасанова В.М., Рязанцев Н.П. Под редакцией Селиванова А.М. - Ярославль, ЯГУ, 1997.
22. Книга памяти. 100 из 15000.Автор - сост. Марченко В.,Изд. «Права человека», 2000.
23. Прости, я не вернулся, автор-сост. Солбинская О.Н. - Ярославль, 2005.
24. Романов Д.В. Рыбинск в судьбах замечательных людей. - Рыбинск, 1997.
25. Рыбинск. Путеводитель. Авторы-сост. Шиманская М., Метелица С. - Рыбинск, 2006.
26. Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документальный сборник. – Рыбинск: издательство Рыбинск – Михайлов посад, 2005.
27. Энциклопедия туриста/ ред. Коллегия: Е.И. Тали (гл. ред.), А.Х. Абуков, Ю.Н. Александров и др. – М.: БРЭ, 1993.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп.
4. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

Литература, используемая учащимися:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Я., «Академия развития», 1998.
2. Буровик К.А. Родословная вещей. – 2 изд., переизд. – М.: Знание, 1991.
3. Города Ярославской области: Романов-Борисоглеб, Рыбинск, Пошехонье./М.В. Александрова, А.Б. Козлов, А.Ю. Данилов. Под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск, «Медиарост», 2015. – 104 с., ил. (т.21).
4. Знаменитые земляки. /Н.В. Корнилова. Под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск, «Медиарост», 2013 г. – 107 с., ил. (т. 5).
5. Иванова Л.Б. Сады и парки Рыбинска. - Рыбинск, изд. «Русский голос», 1992.
6. Карданов А. Красная площадь. - М., «Детская литература», 1989.
7. Мухин И.А. Дарвинский заповедник. – М.: изд-во «Советская Россия», 1983.
8. Первова О.А. Наша Родина – Россия. – М: Эксмо, 2011.
9. Портер М.А. Где эта улица?, «Михайлов посад», «Рыбинское подворье», 1995г.
10. Чаплина В. «Юля в лесу». - Чебоксары, 1990.
11. Рыбинск. Истории для детей/Гл.ред.Горошников В.В. – Рыбинск. Медиарост, 2012.
12. Сказание о земле рыбинской / Автор текста Смирнов В. – Рыбинск, РМП, 2010
13. Энциклопедия «Города России», главный редактор Г.М. Лаппо. - М., Терра, 1998.
14. Энциклопедия «Я познаю мир» «Этикет во все времена». - М., «Астрель», 2003.
15. 1941-1945. Подвиг ярославцев/ И.А. Акимов, М.В. Александрова, И.Д. Горшков, М.Д. Кебиков и др. Под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск, «Медиарост», 2020. – 320 с., ил.