

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Утверждаю:  
Директор Центра туризма и экскурсий  
И.В. Косолюбова  
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой родной край. Курс для начинающих краеведов»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Баранова Марина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	5
Критерии результатов обучения.....	18
Календарный учебный график.....	20
Литература, используемая педагогом: .....	21
Литература, используемая обучающимися: .....	21

## **Пояснительная записка**

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Новизна программы

В настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению истории и культуры своего родного края, своей страны.

Обучающиеся младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах, поэтому очень важен процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Занятия краеведением дают возможность воспитывать в обучающихся стремление к познанию, пробудить у них интерес к родному городу, его формированию в разные исторические периоды. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек, обучающиеся учатся понимать связь времен, преемственность поколений, начинают ощущать свою причастность к историческим событиям.

Знание истории родины, её культуры поможет обучающемуся в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь, что особенно актуально сейчас, когда молодёжь уезжает из родных провинциальных городов в столицы - Москву, Санкт-Петербург.

Цели и задачи программы.

Цель:

воспитание стремления к познанию, пробуждение интереса к изучению истории своего края, истории России.

Задачи:

образовательные

- изучать историю своего родного края, обычаи и традиции своего народа;
- изучать историю своей семьи;
- изучать природу своего края;
- развивать умение фиксировать увиденное и рассказывать о зафиксированном;
- формировать умение ориентироваться в пространстве и на местности;

воспитательные

- воспитывать уважение к родителям, другим членам своей семьи;
- воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою школу, свой город, свою страну;
- воспитывать уважительное отношение к природе;

развивающие

- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки исследовательского поиска,

- формировать начальные навыки исторического мышления,
- развивать наблюдательность;
- развивать познавательные потребности и способности обучающихся

#### Отличительные особенности программы

При подготовке к занятиям педагог предлагает обучающимся заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Обучающиеся рассказывают об этом всему объединению, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также обучающиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

#### Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей шести - десяти лет.

#### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения.

#### Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут в неделю, 36 часов в год.

Формы организации учебных занятий: беседы, игры, практические занятия, экскурсии.

#### Ожидаемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся. Развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

#### Формы подведения итогов

Игры, конкурсы, викторины, аукцион знаний, научные чтения, олимпиады.

## Учебно-тематический план

### 1-ый год обучения

Тема	Общее количество часов	Из них		
		теория	практика	экскурсии
Введение	1	1		
Моя семья	8	4	3	1
Наша школа	7	3	2	2
Нащ микрорайон	9	3	3	3
Природа и мы	5	2	3	
Туризм и элементы ориентирования	6	3	3	
Итого:	36	16	14	6

### 2-ой год обучения

Тема	Общее количество часов	Из них		
		теория	практика	экскурсии
Введение	1	1		
Моя семья	6	3	3	
Наша школа	7	3	2	2
Нащ микрорайон	10	3	4	3
Природа и мы	7	2	3	2
Туризм и элементы ориентирования	5	2	3	
Итого:	36	14	15	7

### 3-ий год обучения

Тема	Общее количество часов	Из них		
		теория	практика	экскурсии
Введение	1	1		
Моя семья	6	3	2	1
Наша школа	7	2	2	3
Нащ микрорайон	10	5	3	2
Природа и мы	7	3	3	1
Туризм и элементы ориентирования	5	2	3	
Итого:	36	16	13	7

## 4-ый год обучения

Тема	Общее количество часов	Из них		
		теория	практика	экскурсии
Введение	1	1		
Моя семья	6	3	2	1
Наша школа	8	3	3	2
Наш микрорайон	9	4	3	2
Природа и мы	8	3	2	3
Туризм и элементы ориентирования	4	2	2	
Итого:	36	16	12	8

## 1-й год обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Формы занятий, методы и приемы.	Методическое и дидактическое обеспечение программы	Форма подведения итогов по теме.
<b>Введение (1 час)</b>	1	Инструктаж по ТБ, беседа, игра		
<b>Моя семья (8 часов)</b>			Фотографии членов семей.	
1. С кем я живу.	1			
2. Я, мое имя, его значение.	1	Беседа, игра, значение моего имени	Словари имен	
3. В этом доме я живу.	1	Практическое занятие		
4. Фамилия, имена, отчества членов семьи, их возраст.	1	Беседа, игра «Фамилии».		
5. Наши дороги: в школу, на работу, в магазин.	1	Беседа, практическое занятие	Рисунки, фотографии близлежащих к школе объектов.	
6. Место работы, учебы членов семьи.	1	Беседа, игра «Профессии».	Викторина «Угадай профессии»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
7. Игры бабушек, дедушек, родителей	1	Практическое занятие	Картотека игр	

8. Что умеет моя мама, мой папа.	1	Практическое занятие, экскурсия.	Вещи, сделанные руками родителей.	
<b>«Наша школа» (7 часов).</b> 1. Адрес школы, дорога в школу	1	Практическое занятие «Дорога в школу»		
2. Моя школа	1	Беседа, экскурсия.	Рисунки школьного здания	
3. Школьный двор	1	Практическое занятие, экскурсия		
4. Традиции школы	1	Беседа, игра	Экспонаты школьного музея	
5. Забота школы о нас. Сколько денег тратит школа.	1	Беседа, игра «Сколько стоит бесплатно».		
6. Школьная библиотека.	1	Экскурсия.		
7. Школьный музей	1	Беседа, экскурсия.	Фотографии по истории школы, музейные экспонаты.	Викторина «Моя школа».
<b>«Наш микрорайон» (9 часов)</b> 1. Наш микрорайон	2	Практическое занятие.	Рисунки исторических объектов микрорайона.	
2. В этом доме живут мои одноклассники	1	Практическое занятие.		Конкурс рисунков «Мой дом».
3. Предприятия и учреждения нашего микрорайона, интересные здания.	4	Экскурсии, беседы	Продукция предприятий нашего города.	
4. Памятники, исторические места микрорайона, литературные дома.	2	Беседа, экскурсия	Рисунки исторических объектов микрорайона, фотографии	Викторина «Предприятия и учреждения нашего города».

<b>«Природа и мы». (5 часов)</b> 1. Прогулки на природу: - Полезнее и ядовитые растения. - В лес за здоровьем - Природа нужна нам, мы нужны природе. Мы тоже можем быть полезными природе.	1 1 1	Экскурсия, беседа, наблюдение	Кроссворды, гербарии, открытки, иллюстрации	
2. Комнатные растения.	1	Практические занятия, беседа.	Атласы и рисунки растений, плакаты.	Тест «Комнатные растения».
3. Домашние животные.	1	Практические занятия, беседа.	Атласы и рисунки животных, плакаты.	Рассказ детей на тему: «Как я ухаживаю за ...»
<b>«Туризм и элементы ориентирования». (6 часов).</b> 1. Личное и групповое снаряжение туриста	1	Беседа, игра «Я иду в поход».	Личное и групповое снаряжение туриста	
2. Уборка места привала.	1	Практические занятия.		
3. Простейшие элементы ориентирования	1	Практические занятия.	Плакаты, рисунки	
4. Первоначальное понятие о топонимах и топографии.	2	Беседа, игра, топонимы.	Таблица топонимов.	
5. Понятие о расстоянии.	1	Беседа.	Рулетка	Викторина: «Как я знаю топонимы».

#### Образовательные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- свой домашний адрес;
- место работы членов семьи;
- правила поведения на улице;
- адрес школы;
- названия прилегающих к школе улиц;
- основные памятные места микрорайона;
- 2-3 лекарственных растения;
- 2-3 ядовитых растения;
- несколько комнатных растений;
- домашних животных края;

- основные правила движения туристской группы;  
уметь:
  - нарисовать свой дом, квартиру;
  - обратиться в библиотеку за нужной книгой;
  - правильно вести себя в музее, библиотеке;
  - ухаживать за комнатными растениями;
  - одеться для туристской прогулки;
  - определить длину своего шага;
- 2-й год обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Формы занятий, методы и приемы.	Методическое и дидактическое обеспечение программы	Форма подведения итогов по теме
<b>Введение (1 час)</b>	1	Инструктаж по ТБ, беседа, игра		
<b>«Моя семья» (6 часов)</b>				
1. Содержание работы членов семьи	1	Инструктаж по ТБ. Беседа.		
2. Наши трудовые семьи	2	Беседа, рассказы и сочинения	Фотографии членов семей детей.	
3. У меня дома в свободное время.	2	Практическое занятие, беседа.		
4. Песни родителей, бабушек.	1	Практическое занятие, беседа.	Тексты песен.	Рассказ детей на тему: «Любимое занятие нашей семьи».
<b>«Наша школа» (7 часов)</b>				
1. Наша школа.	1	Беседа, экскурсия.	Фотографии школы.	
2. Школа нам, мы - школе.	1	Беседа, игра, «Наша школа»	Занятие – праздник.	
3. Школьная библиотека.	2	Беседа, экскурсия		
4. Мои любимые книги.	1	Беседа, игра «Я люблю книги».	Книги, издание много лет назад.	
5. Школьный музей	2	Беседа, экскурсия	Фотографии по истории школы, музейные экспонаты.	Тестирование. Рассказ детей о своей любимой книге.

<b>«Наш микрорайон» (10 часов).</b> 1. Наш микрорайон	1	Беседа, экскурсия	Фотографии исторических объектов микрорайона.	
2. Памятники, исторические места микрорайона и города.	2	Экскурсия, беседа, наблюдение.	Фотографии исторических объектов микрорайона.	
3. Посещение зрелищных учреждений	1	Практическое занятие		
4. Прогулка-экскурсия в магазины микрорайона.	1	Экскурсия «Профессия – продавец»		
5. Прогулка по отдельным улицам микрорайона.	1	Экскурсия		
6. Предприятия и учреждения нашего города	2	Беседа, экскурсия	Продукция предприятий нашего города.	
7. Памятники, исторические здания и места города.	2	Беседа, экскурсия	Фотографии исторических объектов города	Игра «Как мы знаем исторические места города».
<b>«Природа и мы» (7 часов).</b> 1. Природа – наш друг	1	Экскурсия в парк		
2. Местные лекарственные травы, правила их сбора и употребления	2	Практическое занятие - исследование.	Гербарий: «Лекарствен- ные травы».	
3. Ядовитые растения края.	1	Практическое занятие	Гербарий: «Ядовитые растения».	
4. Съедобные дикорастущие растения.	1	Практическое занятие, творческая мастерская.	Гербарий: «Съедобные дикорастущие растения ».	
5. Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года.	1	Практическое занятие	Дидактичес- кая игра «Природа и наше здоровье».	

6. Личное участие в охране природы	1	Практическое занятие		Викторина: «Растения нашего края».
<b>«Туризм и элементы ориентирования».</b> <b>(5 часов).</b> 1. Туристические должности в походе.	1	Беседа, игра «Я иду в поход».		
2. Техника безопасности туристических прогулок.	1	Беседа, игра «Я иду в поход».		
3. Одежда и обувь туриста	1	Беседа, практическое занятие.		
4. Вычерчивание маршрутов и планов.	1	Практическое занятие.	Плакат «Маршруты и планы».	
5. Топознаки.	1	Беседа, практическое занятие, топодиктанты	Таблица топознаков	Игра «Найди клад».

#### Образовательные результаты

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- место и содержание работы членов семьи;
- о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, учреждений;
- как создаются личные библиотеки;
- для чего существует музей;
- правила поведения в зрелищных учреждениях;
- названия основных улиц микрорайона;
- несколько лекарственных трав;
- несколько ядовитых растений;
- несколько съедобных дикорастущих растений;
- правила безопасности организации туристских прогулок;
- 7-8 топознаков;

уметь:

- составить и решить простейшие задачи по содержанию работы членов семьи;
- самостоятельно выбрать себе книгу нужного автора;
- записать краткие сведения о прочитанной книге в специальную тетрадь;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона;
- одеться и обуться для туристских прогулок по сезону;
- измерять небольшое расстояние парами шагов.

3-й год обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Формы занятий, методы и приемы.	Методическое и дидактическое обеспечение программы	Форма подведения итогов по теме.
<b>Введение (1 час)</b>	1	Инструктаж по ТБ, беседа, игра		
<b>«Моя семья» (6 часов)</b> 1. Профессии членов семьи.	1	Беседа, экскурсия в гараж		
2. У моих родных - золотые руки.	1	Практическое занятие.	Изделия родителей, бабушек, дедушек учащихся.	
3. Детство бабушек и дедушек	1	Беседа, игра	Картотека игр, тексты песен	
4. Этому я научился у своих родных.	1	Практическое занятие.	Изделия учащихся.	
5. Семейный бюджет	1	Беседа, игра.	Игра «Магазин»	
6. Семейные реликвии войны, труда и учебы	1	Беседа, игра, практическое занятие.	Семейные реликвии.	Рассказ учащихся о семейных реликвиях.
<b>«Наша школа» (7 часов).</b> 1. Учителя нашей школы.	1	Беседа, практическое занятие.	Фотографии учителей школы	
2. Школьные кабинеты.	1	Беседа, экскурсия.		
3. Бюджет школы.	1	Практическое занятие.		
4. Библиотеки школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов. Моя домашняя библиотека.	1	Экскурсии.	Книги из личных библиотек учащихся.	Мини-сочинение «Моя библиотека».
5. Типография.	1	Экскурсия		
6. Музеи – школьный, личный, государственный	2	Экскурсии	Экспонаты школьного музея.	

<b>«Наш микрорайон» (10 часов).</b> 1. Кто живет в моем доме.	2	Беседа, игра		
2. Мы – хозяева своего микрорайона.	1	Практическое занятие.		
3. Исторические места микрорайона, города.	3	Беседа экскурсия, практическое занятие.	Фотографии исторических объектов микрорайона, города.	
4. Предприятия и учреждения нашего города.	3	Беседа экскурсия, практическое занятие, встречи	Продукция предприятий нашего города.	Тестовая работа «Историчес- кие места города».
5. Мы – дети разных народов, но Родина у нас одна.	1	Беседа	Карта России, иллюстрации	
<b>«Природа и мы» (7 часов).</b> 1. Мы и природа	1	Экскурсия в парк		
2. Природа родного края.	1	Беседа	Гербарии, иллюстрации	
3. Правила охраны природы.	1	Практическое занятие.	«Красная книга»	
4. Местные полезные ископаемые	1	Практическое занятие, беседа	Полезные ископаемые: торф, глина, песок, гравий.	
5. Овощные и злаковые культуры края.	1	Беседа	Гербарий «Овощные и злаковые культуры края	
6. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края	1	Практическое занятие, беседа	Гербарий «Растения нашего края».	
7. «Красная книга» класса.	1	Практическое занятие.		Викторина «Определи растение».
<b>«Туризм и элементы ориентирования» (5 часов).</b> 1. Туристские должности в походе. Подготовка похода. Техника	1	Беседа.		

безопасности и проведения туристских походов.				
2. Групповое и личное снаряжение туриста.	1	Беседа	Групповое и личное снаряжение туриста.	
3. Одежда, обувь туриста. Мелкий ремонт.	1	Практическое занятие, беседа	Клей, нитки, иголки, пуговицы	
4. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и карте.	1	Беседа, практическое занятие	Компас, карты с различным масштабом	
5. Ориентирование на местности.	1		Практическое занятие «Как определить стороны горизонта по компасу и по местным признакам».	Поход выходного дня

#### Образовательные результаты

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- профессии членов семьи;
- учебные заведения, где получены эти профессии;
- о необходимости беречь школу;
- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- основные правила охраны природы

уметь:

- уметь соблюдать дисциплину во время походов и прогулок;
- рассказать о детстве своих старших родственников;
- изготовить образец того, что умеют родственники;
- вести разговор о прочитанной книге;
- найти статью, заметку в газете о родном крае, предприятиях микрорайона, родной природе;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- распознавать овощные и злаковые культуры края;
- бережно относиться ко всему живому;
- читать топографическую карту;
- определить расстояние на карте и местности;
- нарисовать 9-10 топонимов.

4-ый год обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Методическое и дидактическое обеспечение программы	Формы занятий, методы и приемы.	Форма подведения итогов по теме.
<b>Введение (1 час)</b>	1	Инструктаж по ТБ, беседа, игра		
<b>«Моя семья» (6 часов)</b> 1. Профессии членов семьи	2	Образцы продукции предприятий, где работают родители учащихся.	Беседа экскурсия на предприятия города, где работают родители.	
2. Исторические события, очевидцами которых были члены моей семьи.	1	Фотографии, письма	Беседа	Рассказ учащихся о событиях, очевидцами которых были члены их семей.
3. Семейные реликвии.	1	Семейные реликвии.	Практическое занятие, беседа	
4. Увлечения членов семьи.	2		Беседа	
<b>«Наша школа» (8 часов).</b> 1. Учителя нашей школы – ветераны педагогического труда.	2	Фотографии учителей школы.	Беседа	
2. История зданий, в которых размещалась наша школа в разные годы.	2	Рисунки и фотографии зданий школы.	Беседа, экскурсия	
3. Ветераны Великой Отечественной войны – педагоги и	2	Фотографии ветеранов	Беседа	Мини-сочинение: «Выпускники нашей школы»

выпускники нашей школы.				
4. Поможем сохранить книги в школьной библиотеке.	2	Материалы для ремонта книг	Практическое занятие.	
<b>«Наш микрорайон» (9 часов).</b> 1. Предприятия и учреждения нашего города.	2	Фотографии и продукция предприятий нашего города.	Экскурсия, беседа	
2. Музеи, театры, храмы нашего города.	2	Фотографии театров нашего города.	Экскурсии, беседа	
4. Посещение зрелищных учреждений.	3		Экскурсия	
5. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции.	2		Практические занятия, экскурсия.	Тестовая работа « Мой город».
<b>«Природа и мы» (8 часов).</b> 1. Местоположение города. Особенности климата.	2	Карта области и России, фотографии, иллюстрации	Беседа	
2. Рыбинск – город на Волге. Изменение природы волжских берегов рыбинцами.	2	Фотографии г. Рыбинска в наши дни и до 1917 года.	Беседа, экскурсия на берег Волги	
3. Памятники природы Ярославской области.	2	Фотографии памятников природы Ярославской области	Беседа, практическое занятие.	
4. Рыбинское водохранилище	2	Фотографии	Экскурсия, беседа	Сочинение: « Уголок природы в

				нашем городе»	
<b>«Туризм и элементы ориентирования ( 4 часа).</b> 1. Туристические должности в походе. Техника безопасности проведения туристских	1		Беседа, практическое занятие		
2. Групповое и личное снаряжение туриста	1	Групповое и личное снаряжение туриста.	Беседа, практическое занятие		
3. Расстояние на местности и карте. Ориентирование на местности.	2	Карта района и области, рулетка	Практическое занятие.	Практическое занятие: «Ориентирование на местности».	В

#### Образовательные результаты

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны знать:

- профессии членов семьи, предприятия и учреждения, на которых они работают;
- события, очевидцами которых были члены их семей;
- ветеранов педагогического труда школы;
- историю зданий, в которых находится школа;
- ветеранов Великой Отечественной войны – выпускников школы;
- какие предприятия и учреждения находятся в городе;
- особенности климата города;
- сохранившиеся памятники природы Ярославской области;
- механизм самостоятельного получения новых знаний;

уметь:

- соблюдать дисциплину – основу безопасности походов и прогулок;
- рассказать о профессии своих родителей, о предприятиях и учреждениях, на которых работают родители;
- рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны – выпускниках школы;
- найти статью, заметку в газете о родном крае, предприятиях города, родной природе;
- бережно относиться ко всему живому;
- читать несложную топографическую карту;

- определить расстояние на карте и местности
- вести исследовательский поиск;
- использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### Критерии результатов обучения

	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка: Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	а) учащийся владеет менее чем 1/4 объема знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой в) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объем освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Низкий  Ниже среднего  Средний  Выше среднего  Высокий	Наблюдение, тестирование, Опрос
2	Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям программой	а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах в) объем усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся	Низкий  Ниже среднего  Средний	Конкурсы, игры, олимпиада, краеведческие чтения Контрольное Задание

		принимал участие в половине конкурсов		
		г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места	Выше Среднего	
		д) учащийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места	Высокий	
3	Общеучебные умения и навыки (для исследователей) Умение подбирать и анализировать литературу	а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Низкий и ниже среднего	Наблюдение, анализ
		б) учащийся работает с литературой с помощью педагога	Средний и выше среднего	Исследовательские работы
		в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Высокий	
4	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	а) учащийся испытывает серьёзные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Низкий и ниже среднего	
		б) учащийся работает с помощью педагога	Средний и выше среднего	
		в) учащийся работает с самостоятельно, не	Высокий	

5	Умение выступать перед аудиторией	испытывая особых затруднений Уровни по аналогии с п.4		
---	-----------------------------------	--	--	--

### Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	36

### **Литература, используемая педагогом:**

1. . Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М.,РИБ «Турист», 1992
2. Ермолаева Л.К. «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» Концепция программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. / Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2002
- 3.Ковалев И.А. Лесами, полями, лугами, озерами, морем и реками моей родной земли. Маршруты путешествий по Ярославской области. Ярославль, 1983
- 4.Исследовательская деятельность младших школьников. /авт. – сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель,2009
5. История Ярославского края от первобытно – общинного строя до конца 20 века. Методическая разработка по курсу. Сост. Марасанова В.М., Рязанцев Н.П. Под редакцией Селиванова А.М. Ярославль, ЯГУ, 1997

### **Литература, используемая обучающимися:**

- 1.Архангельский В.В. По земле Ярославской. М., Детская литература, 1989
2. Рапов М.А. Рыбинск, Ярославль, В-В кн.изд., 1968
3. Тачалов С.Н. Рукотворное море. Ярославль, В-В кн. изд., 1982