

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им Е. П. Балагурова

Комплексная интегрированная
программа
«Люблю тебя, моя Россия»

г. Рыбинск – 2011 год

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	5
Актуальность	6
Цель и задачи программы.....	6
Принципы.....	7
Формы и методы реализации программы.....	8
Участники программы.....	9
Особенности программы	9
Ожидаемые результаты.....	11
Отслеживание результатов.....	11
Перспективы развития программы	13
Первый блок – краеведческий.....	13
Комплексная интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая программа «Мой отчий край»	13
Комплексная интегрированная интеллектуально - развивающая краеведческая программа «Большой России малый уголок».....	17
Обучающая интеллектуально-развивающая краеведческая программа «Родники».....	20
Комплексная интеллектуально - развивающая краеведческая программа «С любовью к Отечеству»	23
Экскурсионно-образовательная программа «Я познаю Отечество».....	26
Второй блок.....	36
Спортивно–массовая программа по туризму для учащихся «Туриада – Школа путешествий»	36
Интегрированная программа по военно–патриотическому воспитанию «Растим патриотов».....	39
СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по спортивному ориентированию для учащихся «ЛЕСНОЙ СТАДИОН»	41
СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по туризму для спортивно-одарённых учащихся «ОТ ВЫСОТ К ВЕРШИНАМ»	45
СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по туризму для спортивно-одарённых учащихся «СТРЕМИСЬ К СВОЕЙ ВЕРШИНЕ».....	49
Третий блок – экологический.....	52
Комплексная экологическая программа «Я и Природа»	52
Ресурсное обеспечение реализации программы	64
Программно-методическое обеспечение	64
Материально–техническое обеспечение	65
Социальные партнёры	66
Мониторинг оценки эффективности реализации программы	66
Управление реализацией программы	69

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа «Люблю тебя, моя Россия»
Директор программы	Косолобова Наталья Валерьевна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова
Разработчики программы	Косолобова Наталья Валерьевна, директор Центра туризма и экскурсий; Храброва Анна Николаевна, заместитель директора по УВР Центра туризма и экскурсий; Веселова Ольга Геннадьевна, руководитель экологического отдела Центра туризма и экскурсий; Седова Ирина Анатольевна, руководитель туристско-массового отдела Центра туризма и экскурсий; Большакова Наталья Николаевна, руководитель краеведческого отдела Центра туризма и экскурсий; Карасёва Полина Вадимовна, руководитель экскурсионного отдела Центра туризма и экскурсий; Круть Яна Алексеевна, социальный педагог; Малахова Татьяна Владимировна, педагог-организатор; Лобанова Ольга Константиновна, методист; Ташкинова Ольга Петровна, педагог-организатор.
Цель программы:	социализация личности через включение обучающихся в туристско-краеведческую и экологическую деятельность, воспитание патриотизма, чувства Родины, привязанности к родной земле, языку, культуре, традициям русского народа.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>образовательные:</u> - предоставлять обучающимся

	<p>дополнительные знания по основным направленностям деятельности Центра в ходе образовательных событий, учебно-тематических экскурсий, учебных экспедиций, туристских походов и прогулок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину; – формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • <u>воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формировать духовно-нравственную личность на основе изучения, освоения и сохранения исторического, духовного, культурного и природного наследия родного края; - осуществлять экологическое воспитание подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности; – формировать систему ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации ребенка в современном обществе. • <u>развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные и креативные способности обучающихся; - формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни средствами туристско-краеведческой деятельности, развивать физическую активность, готовить к службе в армии; - развивать основные психические процессы: волю, память, мышление, внимание. • <u>административно-управленческие:</u> <ul style="list-style-type: none"> - использовать весь спектр ресурсов эффективно и оптимально; - осуществлять сопровождение по развитию компетенций педагогических кадров; -совершенствовать систему поиска и поддержки обучающихся с особыми
--	--

Введение

Структурные социокультурные изменения в России в последние десятилетия отражают мировые тенденции перехода от постиндустриального к информационному обществу, далее к устойчивому развитию, построенному на знаниях, необходимых для функционирования инновационной экономики. Для которой характерна:

- максимальная гибкость и нелинейность организационных форм;
- опора на талант, креативность и инициативность человека;
- включение процессов получения и обновления знания во все общественные процессы.

Эти характеристики положены в основу программы социально-экономического развития России. Идеи, заложенные в программу, конкретизированы в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», приоритетными признаны следующие направления:

- образование должно соответствовать целям опережающего развития, с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о значении реализации этих приоритетных направлений, актуальных в данный момент. Современный период - это ещё и время смены ценностных ориентиров не только позитивных, но и негативных, которые оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, закону и труду, на отношение человека к человеку. Минимизировать эти социальные риски позволяет духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, где ключевая роль отводится деятельности образовательных учреждений, которые должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты юных россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

«Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Реализация этого подхода возможна только при постоянном взаимодействии с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Эти идеи положены нами в основу комплексной интегрированной программы «Люблю тебя, моя Россия», направленной на воспитание патриотизма, уважения к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов.

Патриотическое воспитание – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы отечества.

Сложно недооценить роль патриотического воспитания школьников. Воспитание патриотизма – это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. Патриотическое воспитание помогает формировать у детей чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

Актуальность

Данная программа решает вопросы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Цель и задачи программы

Цель:

социализация личности через включение обучающихся в туристско-краеведческую и экологическую деятельность, воспитание патриотизма, чувства Родины, привязанности к родной земле, языку, культуре, традициям русского народа.

Задачи:

- *образовательные:*
 - предоставлять обучающимся дополнительные знания по основным направлениям деятельности Центра в ходе образовательных событий, учебно-тематических экскурсий, учебных экспедиций, туристских походов и прогулок;
 - знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину;
 - формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности;
- *воспитательные:*
 - формировать духовно-нравственную личность на основе изучения, освоения и сохранения исторического, духовного, культурного и природного наследия родного края;
 - осуществлять экологическое воспитание подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности;

– формировать систему ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации ребенка в современном обществе.

- развивающие:

– развивать интеллектуальные и креативные способности обучающихся;

- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни средствами туристско-краеведческой деятельности, развивать физическую активность, готовить к службе в армии;

- развивать основные психические процессы: волю, память, мышление, внимание.

- административно-управленческие:

- использовать весь спектр ресурсов эффективно и оптимально;

- осуществлять сопровождение по развитию компетенций педагогических кадров;

- совершенствовать систему поиска и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

Свободы и самостоятельности. позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Социализации означает процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах деятельности, включает определенную систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения, т.е. тех ценностей, которые обеспечивают готовность к успешному выполнению социальных ролей в обществе.

Культуросообразности означает приобщение обучающихся к различным ценностям культуры, этноса, общества, культуре бытовой, физической, материальной, производственной, духовной, особенно культуре своего края и своей Родины.

Субъектности предусматривает помощь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в своей группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Личностно-ориентированного образования предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми

Доступности предполагает оказание качественных образовательных услуг, предоставляемых учреждением для обучающихся 6 – 18 лет. Право их выбора каждым ребенком.

Интегративности предполагает интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Гибкости и вариативности означает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации и использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического взаимодействия с учетом особенностей контингента воспитанников.

Гуманно-творческой направленности обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Научности содержание материала направлено на ознакомление обучающихся с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

Системности предполагает, что каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его.

Формы и методы реализации программы

Программа реализуется различными формами деятельности:

- туристско-краеведческие и экологические проекты;
- конференции;
- форумы;
- соревнования;
- олимпиады;
- краеведческими конкурсами и чтения;
- экскурсии;
- творческие мастерский;
- семинарами и консультациями и др.

Программа предусматривает командное и индивидуальное участие, что позволяет шире раскрыть творческие и интеллектуальные возможности обучающихся. Для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы: активное вовлечение в социальную деятельность, через совместные встречи, экскурсии, творческие мастерские, информационно - коммуникационные технологии.

Методы организации патриотического воспитания

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка обучающихся в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов,	Необходимо создавать ситуации, в которых обучающийся упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.

		исследовательская деятельность	Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности детей для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать обучающихся корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает детей к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Участники программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет. В образовательное пространство могут быть включены и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности программы

Программа реализуется с 2011 года, корректируется каждый учебный год с учетом изменений в системе дополнительного образования, требований предъявляемым государством к современной личности, муниципального заказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, социального заказа наших партнёров, знаменательных дат и событий в истории Отечества и родного края.

Программа направлена на наиболее эффективное использование ресурсов, обеспечение развития образовательного пространства учреждения, а главное - на создание условий для раскрытия личностного интеллектуального потенциала обучающегося. Главным целевым ориентир Центра - индивидуальность обучающегося, его возможность и способность стать самим собой, творчески относиться к себе и своему окружению, принимать судьбу Отечества как свою личную.

Стратегический смысл Программы заключается в определении приоритетных направлений и создании условий для позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Главной особенностью программы является воспитание гражданственности и патриотизма средствами туризма, экологии и краеведения.

Туристско-краеведческая и экологическая деятельность является средством, интегрирующим основное и дополнительное образование, усиливающим воспитательную результативность. Средства ТКД позволяют конструировать образовательный процесс на основе освоения природно-рекреационного и историко-культурного потенциала области.

Система работы строится через три блока:

- **экологический.** Деятельность блока направлена на формирование экологической культуры и естественнонаучного мировоззрения в ходе освоения природного наследия родного края и Отечества,
- **краеведческий.** Содержание программ краеведческого блока, образует единую систему подготовки юного краеведа - патриота на основе изучения, освоения и сохранения наследия родного края
- **туристско-спортивный и военно-патриотический.** Деятельность направлена на формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, подготовку к службе в армии

Каждый обучающийся в любом из этих блоков имеет возможность реализовать свой индивидуальный образовательный проект, поучаствовать в различных мероприятиях.

Основу структуры программы «Люблю тебя, моя Россия» составляют разновозрастные интегрированные программы.

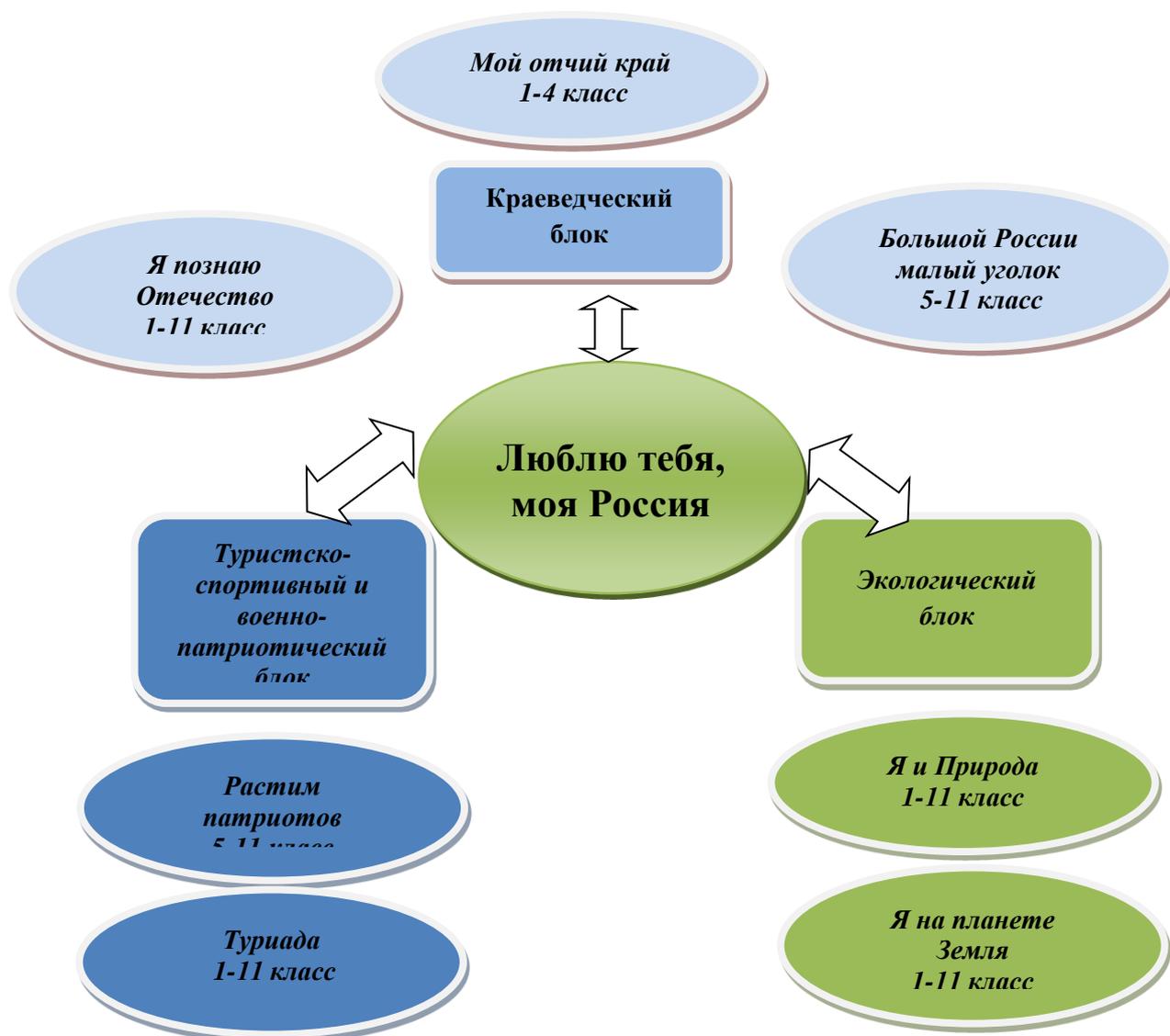


Рисунок 1. Схема программы

Одной из особенностей реализации программы является интеграция летних профильных образовательных лагерей в рамках Программы, что создаёт условия не только для оздоровления обучающихся, решения проблем занятости в каникулярное время, отработки практических туристских навыков, но и формирует условия для развития исследовательской компетентности обучающихся Центра через участие в экспедициях, слётах, полевых практикумах. Летние профильные образовательные лагеря дают возможность каждому обучающемуся не только ознакомиться с природным и историко-культурным наследием родного края, но и принять участие в практической деятельности по сохранению богатого наследия.

Ожидаемые результаты

- образовательные:
 - обучающиеся приобрели дополнительные знания по основным направлениям деятельности Центра в ходе образовательных событий, учебно-тематических экскурсий, учебных экспедиций, туристских походов и прогулок;
 - обучающиеся знают биографию выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину и наш край;
 - обучающиеся владеют навыками поисковой и исследовательской деятельности.
- воспитательные:
 - формирование духовно-нравственных качеств личности на основе изучения, освоения и сохранения исторического, духовного, культурного и природного наследия родного края;
 - обучающиеся успешно социализируются в современном обществе.
- развивающие:
 - обучающиеся применяют интеллектуальные и креативные способности в жизни;
 - обучающиеся сознательно ведут здоровый образ жизни и участвуют в мероприятиях оздоровительного цикла.
- административно-управленческие:
 - использован весь спектр ресурсов эффективно и оптимально;
 - открыты творческие объединения по семи направлениям деятельности (туристско-краеведческое, художественное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-педагогическое), в образовательных событиях программы участвуют все образовательные учреждения города;
 - повышен профессиональный уровень педагогов, работающих в рамках программы;
 - разработаны нормативные документы по работе с детьми с особыми потребностями;

Отслеживание результатов

Активность и уровень участия в программе определяется системой баллов, в конце года выявляются победители.

Положение

о системе подведения итогов участия образовательных учреждений в комплексной муниципальной программе «Люблю тебя, моя Россия»

Цель: приведение системы подведения итогов участия образовательных учреждений в комплексной муниципальной программе «Люблю тебя, моя Россия» в единую для всех подразделений Центра

1. Общие положения:

1.1. При подведении итогов участия ОУ в программе суммируется количество баллов за участие в отдельных соревнованиях и конкурсах.

1.2. Для **муниципальных мероприятий** в отдельной возрастной группе или номинации расчет ведется от последнего места, за которое образовательное учреждение получает **2n** баллов, где n = количеству участников в команде (n может быть равно 1 при личном зачете). За каждое более высокое до тройки призеров место добавляется 1 балл, у призеров добавляется соответственно 3, 6 или 9 баллов.

Пример: Участвовало 10 команд по 9 человек (n = 9)

Предварительные итоги:

1 место - 33 балла

6 место - 22 балла

2 место - 30 баллов

7 место - 21 балл

3 место - 27 баллов

8 место - 20 баллов

4 место - 24 балла

9 место - 19 баллов

5 место - 23 балла

10 место - 18 баллов (2n)

1.3. При подсчете баллов за участие в **областных мероприятиях** расчет начинается с **5n, российских - 10n, международных - 15n** баллов.

1.4. В случае большого количества участников при личном зачете в одном виде или номинации от одного ОУ в зачет идут 3 лучших результата. 1.5. При участии двух и более команд от одного ОУ засчитывается лучший результат, а за участие других команд добавляется по 5 баллов. 1.6. При выступлении на мероприятиях различного уровня с одной и той же работой засчитывается лучший результат, за участие в остальных мероприятиях добавляется от 2 до 15 баллов в зависимости от уровня этих мероприятий.

Пример: с одной и той же работой ученик выступил на 2 муниципальных (19 и 15 баллов), 1 областном (20 баллов) и 3 российских (16, 26 и 34 балла) конкурсах. В зачет ОУ идет (34 + 2 + 2 + 5 + 10 + 10 = 97) баллов.

1.7. Если участники были из одного ОУ, все баллы идут в зачет этому ОУ. Если участники были из разных ОУ, вычисляется среднее количество баллов на одного участника и общий результат делится соответственно количеству участников для каждого ОУ.

Пример: за участие в областном конкурсе команда получила 28 баллов. В команде было 4 человека из 3 школ. Двум школам в зачет идет по 7 баллов, третьей - 14 баллов за 2 человек.

2. В зачет идут мероприятия, проводимые с сентября по август следующего года.

3. Итоги подводит оргкомитет, в состав которого входят директор ЦДЮТЭ, заместители директора, руководители структурных подразделений.

Подведение итогов проводится на городском туристско-краеведческом празднике «Равнение на лучших» (осенью каждого года). Определение общего результата деятельности осуществляется согласно Положению.

Рекомендуется проведение отборочных мероприятий в образовательных учреждениях для выявления победителей, которые затем представляют школу в муниципальных мероприятиях.

Перспективы развития программы

- создание банка данных одаренных детей, разработка программы по одаренным детям;
- внедрение новых форм и методов работы (дистанционные конкурсы);
- создание образовательных виртуальных продуктов
- развитие системы совместных мероприятий с образовательными учреждениями

Первый блок – краеведческий

Комплексная интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая программа

«Мой отчий край»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся - 1- 4 классы

Концептуальное обоснование программы

Изменение образовательной парадигмы в нашей стране идёт на фоне модернизации российского образования, главной задачей которого является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи отведена роль и дополнительному образованию детей. Десятилетия развития дополнительного образования доказало, что оно востребовано детьми, их родителями, педагогами. Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности оно позволяет решать ряд других социально значимых проблем: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи.

Досуговая деятельность в дополнительном образовании детей инициирует процессы самовыражения, самоопределения, саморазвития и самореализации младшего школьника. Наиболее целесообразным и эффективным способом её организации является краеведческая интеллектуально-развивающая игра, реализация которой и лежит в основе программы. В новых образовательных стандартах уделено значительное место изучению своего края. «Никакая тьма, кроме смертной, не скроет от глаз человека ту малую пядь земли, что зовётся его родиной» (Б.П.Екимов), поэтому наибольшую актуальность приобретает решение вопросов туристско-краеведческой направленности.

Цель и задачи программы

Цель:

совершенствование образовательного пространства средствами интегрированных краеведческих мероприятий для воспитания, обучения, развития и оздоровления детей младшего школьного возраста; побуждение интереса к многообразию природы и приобщение детей к глубинному, традиционному наследию русского народа.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить младших школьников с историей, культурой, природой родного края, Отечества.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, речь, память, мышление, внимание, находчивость, самостоятельность, творческие способности;
- приобщать обучающихся к основам организации исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать осознанные патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей.

Принципы программы:

- от простого к сложному;
- историзма;
- реалистических представлений;
- природосообразности;
- принцип вовлечения семьи в процесс познания детьми окружающего мира;
- принцип экологических знаний.

Участники программы

Учащиеся образовательных учреждений округа младшего школьного возраста и воспитанники ДОУ.

Срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Предусмотрено ежегодное обновление программы.

Содержание программы

Содержание программы строится через следующие тематические модули: «Экология и мы», «Семейный очаг», «Юный исследователь», «Край родной навек любимый».

Краеведческие образовательные события, которые проводятся в течение учебного года, ежегодно корректируются. Содержание событий строится на основе программ общеобразовательных школ и даёт дополнительные знания по предметам (окружающий мир, литературное чтение и др.).

Формы и методы реализации программы учитывают возрастные особенности младших школьников. Основными формами организации и реализации программы являются: познавательная интеллектуально-развивающая краеведческая игра, заочный краеведческий проект, краеведческие чтения, олимпиада юных краеведов.

Ресурсно-временная карта

1 четверть «Мы и экология»

Название мероприятия	Сроки проведения.
Игра «Природная мозаика», 2 класс	Октябрь
Игра «Тайны зелёного друга», 3 класс	Октябрь
Игра «По голубым просторам Ярославии», 4 класс	Октябрь

2 четверть «Семейный очаг»

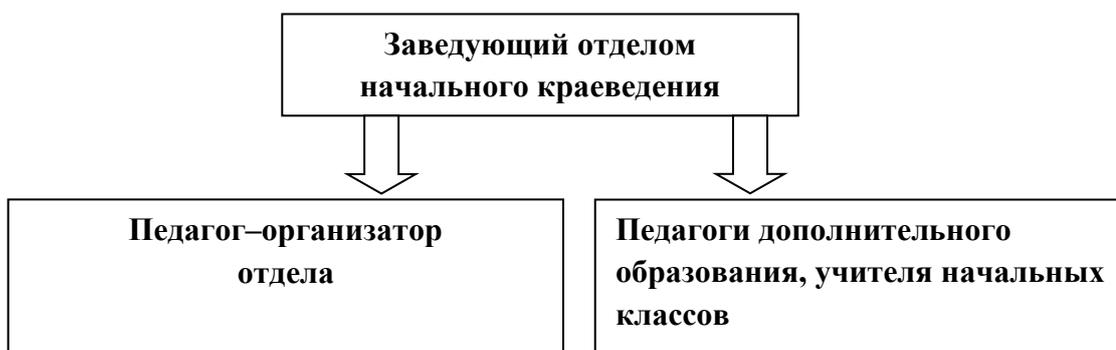
Неделя для первоклассников «Путешествие в Турляндию» (экскурсия по Центру)	Индивидуальный график ноябрь
Игра - праздник «В этом доме я живу» (К Всемирному	Последний выходной

Дню матери), 1 год обучения	ноября
Игра «Русская потешка», 2 класс	Декабрь
Игра «Сундучок семейных традиций», 3 класс	Декабрь
Игра «Праздничная круговерть» (традиции и обычаи русского народа), 4 класс	Декабрь
<i>3 четверть «Семейный очаг»</i>	
Игра «Аз, буки, веди...», 1 класс	Январь
«Юный исследователь»	
Краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир», 1-4 год обучения	Февраль
Краеведческая олимпиада «Мой родной край. Эхо войны», 4 год обучения	Март
Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку. Народ-победитель» 1-4 год обучения	Сентябрь – март, срок сдачи – начало марта
<i>4 четверть «Край родной навек любимый»</i>	
Игра «Сохраним в памяти их подвиг», 1 класс	Апрель
Игра «Сохраним в памяти их подвиг», 2 класс	Апрель
Игра «Сохраним в памяти их подвиг», 3 класс	Апрель
Игра «Сохраним в памяти их подвиг», 4 класс	Апрель
Туристско-краеведческая игра «Туристёнок. Дружная семейка», 1-4 год обучения	Май

Ожидаемые результаты

- знание истории, культуры и природы родного края, Отечества;
- знание исторических событий, связанных с родным краем;
- знание наиболее значительных памятников культуры страны и родного края, имена их создателей;
- формирование осознанных патриотических чувств, основанных на понимании духовных ценностей;
- значение природы в жизни человека;
- умение заниматься исследовательской деятельностью.

Управление и руководство



Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество».
- Муниципальная программа социального закаливания обучающихся.
- Программ развития системы образования городского округа город Рыбинск.

Программно-методическое обеспечение

- образовательная программа Центра туризма и экскурсий;
- программа развития Центра туризма и экскурсий;
- программа развития краеведческого отдела;
- программа деятельности Центра туризма и экскурсий;
- дополнительные образовательные программы;
- интегрированная краеведческая программа «Мой отчий край»;
- пакет методических материалов обеспечивающих проведение образовательных событий (положения, сценарии дидактические материалы).

Материально-техническое:

- кабинет;
- краеведческая и методическая литература;
- база данных на электронных носителях;
- интернет ресурсы.

Механизм реализации программы

Общее руководство и контроль за ходом реализации программы «Мой отчий край» осуществляет директор Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

Основными исполнителями мероприятий программы является краеведческий отдел.

Исполнители разрабатывают мероприятия по реализации программы:

- Проведение интеллектуальных краеведческих игр, конкурсов, краеведческих чтений, олимпиад по плану отдела.
- Организация исследовательской деятельности с обучающимися по изучению родного края.
- Проведение экскурсий по родному краю.
- Тесное сотрудничество с областным Центром детей и юношества, участие в конкурсах.
- Консультации, информационно-методические совещания, семинары для организаторов краеведческой работы образовательных учреждений города и педагогов дополнительного образования.

**Комплексная интегрированная интеллектуально - развивающая
краеведческая программа
«Большой России малый уголок»**

Пояснительная записка

Для каждого человека воспитание чувства собственного достоинства и уверенности в себе невозможно без уважения к истории своего Отечества. Все, что досталось нам от прошлых поколений, было добыто трудом и кровью миллионов людей. В связи с этим, среди множества задач, поставленных перед учреждениями дополнительного образования, одной из наиболее важных является задача приобретение знаний о прошлом нашей Родины. А также воспитание гражданина, патриота, человека, уважающего корни и культуру своего народа, бережно относящегося к наследию своей страны.

Детско-юношеский туризм и краеведение как государственная система за многолетний период своего существования доказала свою необходимость обществу. В настоящее время в стране действует разветвленная сеть государственных научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, музеев и других учреждений, изучающих обширную территорию нашей страны. В новом базисном учебном плане школы, в новых образовательных стандартах уделено значительное место изучению своего региона, края.

Сегодня системе дополнительного образования отведена существенная роль в реализации новых целей образования. Поэтому наибольшую актуальность приобретают вопросы интеграции (взаимодействия, взаимосвязи) основного и дополнительного образования как одного из самых перспективных инновационных приёмов, способных решить многие проблемы модернизации образования.

Данная программа позволяет организовать внеурочную краеведческую деятельность обучающихся под руководством педагогов, расширить и углубить знания в различных областях: по истории, географии, литературе, искусстве и других. Она рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, при этом объем, содержание и формы краеведческой работы определяются в зависимости от возраста и уровня подготовленности обучающихся. Программа «Большой России малый уголок» состоит из двух подпрограмм: программа «Родники» для обучающихся 5 - 8 классов, программа «С любовью к Отечеству» для обучающихся 9-11 классов.

Объектами краеведческой деятельности являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Всё это - объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знаний. Используемые формы краеведческой работы

разнообразны и направлены в большей степени на практические дела: конкурсы, конференции, поисково-исследовательская деятельность, экскурсии, походы, экспедиции, встречи с местными краеведами, работа с архивными документами, показ театрализованных представлений. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения - край. Понятие «край» условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает.

Реализация программы рассчитана на 1 год и мероприятия учебного года посвящаются памятным датам, творческим событиям.

Предусмотрено ежегодное обновление подпрограмм, которые обеспечивают межпредметное и метапредметное содержание, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, устойчивые личностные качества, гармоничное развитие в процессе краеведческой деятельности.

Цель

Приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям Отечества, родного края, города, формирование их нравственных качеств, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивающих развитие личности и её эффективную самореализацию в обществе.

Задачи

Образовательные:

- знакомить обучающихся с историей и культурой родного города, края, Отечества;
- способствовать овладению обучающимися практическими навыками поисково-исследовательской, массово-пропагандистской, экспозиционной, экскурсионной работы;
- учить самостоятельно добывать знания, анализировать источники, обобщать и оформлять собранную информацию.

Воспитательные:

- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям и воспитывать у них стремление участвовать в созидательной деятельности во благо Отечества;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за свой город, край;
- приобщать к здоровому образу жизни через походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, интеллектуальные конкурсы.

Развивающие:

- мотивировать обучающихся к познанию и творчеству, обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Участники

Обучающиеся общеобразовательных школ города и учреждений дополнительного образования детей (творческие объединения туристско-краеведческого и художественно-эстетического направлений) среднего и старшего школьного возраста.

Механизм реализации программы

Срок реализации Программы - 1 год.

- Организация исследовательской деятельности с обучающимися по изучению родного края.
- Проведение экспедиций, экскурсий и походов по родному краю.
- Проведение интеллектуальных краеведческих игр, конкурсов, краеведческих чтений.

- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам России, Ярославской области, города Рыбинска, историческим победам русской армии, победам советских войск в годы Великой Отечественной войны, жизни и творчеству земляков.
- Участие в туристско-краеведческом движении обучающихся Российской Федерации «Отечество».
- Сотрудничество с областным Центром детско-юношеского туризма и экскурсий, участие в конкурсах.
- Консультации, информационно-методические совещания, семинары для организаторов краеведческой работы школ города и педагогов дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативное правовое обеспечение

- Устав Центра детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Положение о структурном подразделении Центра;
- Планы работы (на год, на месяц);
- Локальные акты по организации деятельности отдела, проведению образовательных событий.

Кадровое обеспечение

- Руководитель структурного подразделения.
- Методист по исследовательской деятельности высшей категории.
- Методист по историческому краеведению высшей категории.
- Педагоги дополнительного образования отдела.

Программно-методическое обеспечение

- Образовательная программа Центра.
- Дополнительные образовательные программы.
- Положения по краеведческим мероприятиям.
- Сценарии.

Материально-техническое

- Паспортизированный музей «Этнография родного края».
- Кабинет истории и культуры края.
- Краеведческая и методическая литература.
- База данных на электронных носителях методистов отдела.
- Наличие Интернет ресурса.

Социальные партнеры

- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.
- Рыбинский филиал государственного архива Ярославской области.
- Городская библиотека имени Энгельса, краеведческий отдел.
- Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры.
- Рыбинская общественная организация мологжан.
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей города.
- Областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Ожидаемые результаты

- знание истории и культуры родного города, края, Отечества;
- владение обучающимися практическими навыками поисково-исследовательской, массово-пропагандистской, экспозиционной, экскурсионной работы;
- умение добывать знания, анализировать источники, обобщать и оформлять собранную информацию;
- использование при обработке краеведческого материала и написании исследовательской работы информационно–коммуникационных технологий;
- умение критически анализировать источники краеведческой информации и представлять результаты изучения краеведческого материала в форме сообщений, рефератов, творческих работ, проектов.

Подведение итогов

В конце учебного года авторы и координаторы подпрограмм подводят итоги за все краеведческие мероприятия среди участников и награждают победителей.

В общий зачёт краеведческой программы «Большой России малый уголок» зачисляется сумма набранных баллов за участие в краеведческих мероприятиях по подпрограммам «Родники» и «С любовью к Отечеству», выявляется победитель.

Победители программы «Большой России малый уголок» награждаются Грамотами Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Обучающая интеллектуально-развивающая краеведческая программа «Родники»

Возраст обучающихся 11-14 лет
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

«Любовь к своей Родине - это не нечто отвлеченное, это любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей....»

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно воспитывать, воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость».

Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».

Вопросы воспитания гармонично развитой личности, имеющей активную жизненную позицию - это одна из главных задач государства, которая закреплена в Законе «Об образовании Российской Федерации». Поэтому в современной педагогике краеведческую деятельность рассматривают как наиболее доступное эффективное комплексное средство в формировании таких качеств, как здоровый образ жизни, воспитание патриотизма, духовное развитие экологического мышления и других качеств.

Однако любая форма деятельности достигает положительного желаемого результата лишь тогда, когда эта деятельность организуется целенаправленно, на научно-обоснованной базе, то есть по разработанной педагогической технологии и программам. Решить все эти задачи поможет обучающая интегрированная интеллектуально-

развивающая краеведческая программа «Родники». Вся деятельность по этой программе проводится в рамках туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

«Как ребенок играет, так он будет и работать», «Игра есть естественная человеческая потребность, она всегда пролог к серьезной работе, с другой стороны, серьезная работа должна иметь оттенок игры, лишь тогда она выполняется артистично», - Александр Житинский.

Программа с включением игр позволяет сделать детей счастливыми, так как игра - это возможность счастливого самовыражения ребенка, возможность заявить о себе, проявить свои личностные качества, характер, знания, это общение с большим числом сверстников, способ понять других и приобрести друзей. Это возможность к самостоятельной познавательной деятельности, к развитию творческих способностей.

Программа позволяет учителям выбрать направление внеурочной воспитательной работы, помочь в организации детского коллектива. Участие в образовательных событиях может принять класс или отдельная группа любого уровня, способностей, наклонностей.

Начать участие в программе можно в любое время. Программа позволяет закрепить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы.

Краеведение - самая массовая из наук, дает возможность создавать интегрированные программы с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет сделать отношения между педагогом и учеником более доверительными, а отношения учеников между собой и взрослыми становятся богаче и содержательней. Дети получают радость от полученных знаний, эмоционально переживают успех и неуспех, могут рассуждать о том, чему научились.

Данная программа - результат осмысления целей и задач дополнительного образования, поиска форм и методов массовой краеведческой работы с подростками с учетом их возрастных особенностей. Программа «Родники» является преемницей программ «Истоки» и «Родники» и предусматривает обновление содержания в новом учебном году, но вместе с тем сохраняет традиции и принципы преемственности, являясь предшественником программы «С любовью к Отечеству».

Цель: формирование у обучающихся интереса и привязанности к родному краю, развитие ценностных ориентиров на основе разнообразной творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить обучающихся с историей и культурой родного края;
- дать навыки исследовательской деятельности;
- оказывать методическую помощь педагогическим кадрам по школьному краеведению в организации массовых краеведческих мероприятий в школах.

Воспитательные:

- способствовать формированию патриотических и гражданских чувств, активной жизненной позиции;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за свой город, край;
- воспитывать гуманную, духовно богатую личность, любящую и уважающую русские обычаи, традиции и малую родину.

Развивающие:

- побуждать участников программы к краеведческому поиску, чтению краеведческой литературы, посещению музеев;

- развивать мышление, творческие способности и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Образовательная программа Центра.
- Устав Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.
- Планы работы (на год, на месяц).
- Локальные акты по организации деятельности отдела, проведению образовательных событий.

Кадровое:

- методист;
- педагоги дополнительного образования.

Программно-методическое:

- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение. Лаборатория краеведения».
- Сценарии игр и конкурсов, положения, методические разработки занятий.
- Дидактический, наглядный и раздаточный материал.
- Методические рекомендации для педагогов.

Материально-техническое:

- Паспортизированный музей «Этнография родного края».
- Кабинет истории и культуры края.
- Краеведческая и методическая литература.
- Наличие видеоматериалов.
- Интернет ресурсы.

Социальные партнеры:

- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.
- Библиотечно-информационный центр «Радуга».
- Рыбинское отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
- Рыбинская общественная организация мологжан.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Выбор мероприятий определяется целевой установкой и задачами данной программы.

Успешная реализация программы зависит от своевременного информирования участников, степени подготовленности её участников и качества организации и проведения краеведческих мероприятий, материального обеспечения.

- Семинары, информационно-методические совещания, консультации.
- Занятия и консультации для обучающихся.
- Краеведческие интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии.
- Малые Золотарёвские чтения.

Участники

Программа обращена к обучающимся 5-8 классов краеведческих объединений и общеобразовательных учреждений города Рыбинска. Программа предполагает участие командами и индивидуально, что позволяет шире раскрыть творческие и интеллектуальные возможности обучающихся.

Активность и уровень участия в программе определяется системой баллов, в конце года определяются победители. Для участников программы, не являющихся обучающимися краеведческих объединений ЦДЮТЭ участие в играх и конкурсах платные.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается достижение следующих показателей:

- Осмысление обучающимися, что корни каждого из них заложены в истории и традициях семьи, своего народа, края, страны.
- Получение основных представлений о верности народа Отечеству своему, о богатстве национальной культуры и исторического прошлого России.
- Потребность в углублённом изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.
- Знать основные события, явления истории города и достопримечательности родного края.
- Знать имена людей, внёсших большой вклад в развитие родного края, прославивших его.
- Знать взаимосвязь событий Ярославского края с историей Отечества.
- Уметь вести поиск краеведческой информации в источниках разного типа.
- Представлять результаты изучения краеведческого материала на конкурсах, конференциях в форме викторин, тестов, сообщений, исследовательских и творческих работ.
- Умение избегать всего, что вредит здоровью, адаптироваться и избирать здоровый образ жизни.

Массовые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Туристский калейдоскоп для обучающихся 5-х классов «Под созвездием ЦДЮТЭ»	сентябрь
2.	Краеведческий конкурс на муниципальном форуме «Равнение на лучших», - 6-8 классы, посвященный 70-летию Великой Победы.	октябрь
3.	Краеведческая интеллектуальная игра «Город и горожане» (5-6 кл.)	ноябрь
4.	Краеведческая интеллектуальная игра «От Рыбной слободы к Рыбинску» (7-8 кл.)	ноябрь
5.	Муниципальные Малые Золотарёвские краеведческие чтения (5-7 кл.)	февраль
6.	Литературно - краеведческий вечер	март
7.	Фестиваль краеведческого ориентирования: - конкурс краеведческого ориентирования (5-6 кл.) - конкурс краеведческого ориентирования (7-8 кл.)	апрель

Комплексная интеллектуально - развивающая краеведческая программа

«С любовью к Отечеству»

Возраст обучающихся - 14-18 лет

Срок реализации - 1 год

Пояснительная записка

Город Рыбинск и его окрестности обладают богатым историко-культурным и природным наследием. Памятники истории и культуры, яркие исторические события, жизнь выдающихся земляков являются основой национальных ценностей для духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. На активное использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе направлена комплексная интегрированная интеллектуально - развивающая краеведческая программа «С любовью к Отечеству» (в дальнейшем – Программа). Данная Программа является частью краеведческой программы «Большой России малый уголок», которая создает системный подход в работе с юными краеведами города. Программа преемственно продолжает лучшие традиции краеведческой программы «С любовью к России», реализуемой в отделе с 1993 года и рассчитана на обучающихся старших классов и педагогов, занимающихся краеведением. Содержание Программы представляет блок краеведческих мероприятий, многие из которых преемственно продолжают аналогичные краеведческие мероприятия среднего звена школьников.

Цель

становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи

Образовательные

- ориентировать юных краеведов округа на изучение человеческих ценностей, на освоение богатейшего историко-культурного и природного наследия края;
- обеспечивать овладение обучающимися практическими навыками поисково-исследовательской деятельности, аналитической работы с краеведческими источниками и умением применить их на практике;
- обеспечивать своевременное и качественное методическое обеспечение программы и проведение консультативных мероприятий для её участников.

Воспитательные

- формировать духовно-нравственную личность на основе изучения боевых и трудовых традиций земляков;
- воспитывать у обучающихся чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Развивающие

- развивать интерес к традициям, обычаям, и культурному наследию, родного края;
- заложить обучающимся чувство стремления к самосовершенствованию, достижению поставленной цели и самооценке достигнутых результатов.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативное правовое обеспечение

- положение туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»;
- положение о музее Центра детского и юношеского туризма и экскурсий;
- Устав Центра детского и юношеского туризма и экскурсий;
- образовательная Программа ЦДЮТЭ;
- план работы краеведческого отдела

Кадровое обеспечение

- методист по исследовательской деятельности;
- педагоги дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение

- положения по проведению краеведческих мероприятий данной программы и их методическое обеспечение.
- дополнительный дидактический и наглядный раздаточный материал;
- анкеты для участников отдельных краеведческих мероприятий и программы в целом.

Материально-техническое обеспечение

- актов зал для проведения массовых мероприятий;
- паспортизированный музей Этнографии родного края;
- кабинет истории и культуры родного края;
- краеведческая и методическая литература библиотеки Центра и краеведческого отдела;
- наличие видеоматериалов и материалов на электронных носителях.

Социальные партнеры

- БИЦ «Радуга»;
- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- городское отделение общественной организации Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВОО ВООПИиК);
- Рыбинское отделение Ярославского родословного общества;
- городские СМИ;
- Рыбинская общественная организация мологжан.

Механизм реализации Программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, включая летние каникулы, и состоит из отдельных краеведческих мероприятий.

План массовых мероприятий с указанием сроков их проведения, доводится до представителей участников на информационно-методических совещаниях в конце текущего учебного года и в начале следующего учебного года. Выбор содержания мероприятий Программы часто определяется знаменательными датами в истории Отечества и родного края, а также Положением туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Каждое мероприятие проводится по утвержденному положению, с которым все участники знакомятся заранее. Активность и уровень участия в Программе определяется системой баллов, что позволяет в конце года определить её победителей.

Программа реализуется различными формами деятельности: краеведческими конкурсами, чтениями и соревнованиями, а также семинарами и консультациями. Программа предусматривает командное и индивидуальное участие, что позволяет шире раскрыть творческие и интеллектуальные возможности обучающихся.

Рекомендуется проведение отборочных мероприятий в образовательных учреждениях для выявления победителей, которые затем представляют школу в городских краеведческих мероприятиях.

Участники

Программа рассчитана на обучающихся 14-18 лет образовательных учреждений. Участие в мероприятиях Программы индивидуальное и коллективное по заранее предоставленной заявке, в сопровождении взрослого представителя. Для участников, не являющихся обучающимися краеведческих объединений Центра туризма и экскурсий, участие в краеведческих мероприятиях данной Программы - платное.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается достижение следующих показателей:

- Осмысление обучающимися, что слово Родина – это не абстрактное понятие, а вполне определенная конкретность, наполненная наследием Родного края, боевыми и трудовыми традициями земляков.
- Приобретение научных знаний по истории и культуре родного края, определение места отдельных памятников в развитии культуры региона и страны в целом.
- Приобретение дополнительных краеведческих знаний по ряду школьных предметов
- Приобретение знаний и умений в постановке выбора цели и путей ее достижения
- Потребность в изучении наследия родного края, способствующая дальнейшему профессиональному самоопределению.
- Воспитание чувства ответственности за судьбу своей малой Родины и страны в целом.
- Социализация личности, адаптация её к современным общественным условиям.
- Сознательный выбор здорового образа жизни.
- Действенный характер занятий краеведением, юные краеведы и их наставники вносят посильный вклад в дело изучения и сохранения наследия края.

Краеведческие мероприятия программы «С любовью к Отечеству»

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Краеведческий конкурс на муниципальном форуме «Равнение на лучших», 9-11 классы.	октябрь
2	Конкурс творческих работ в номинациях «Родословное древо», «Старинная семейная фотография».	ноябрь
3.	Муниципальный конкурс исследовательских работ участников ТКД «Отечество» - Золотаревские краеведческие чтения (8-11 кл.)	декабрь
4.	Участие в областном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся - участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	январь
5.	Краеведческие чтения педагогов, посвящённые памяти Н.А. Петуховой	февраль
6.	Выставка «С чего начинается Родина» в Рыбинском музее-заповеднике	март-апрель
7.	Фестиваль краеведческого ориентирования: Соревнования по краеведческому ориентированию (9-11 кл.)	апрель

Экскурсионно-образовательная программа «Я познаю Отечество»

Для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и техникумов

Пояснительная записка

Экскурсионное дело прошло большой исторический путь, прежде чем достигнуть своего современного состояния. История развития экскурсионного дела стала органичной частью истории отечественной культуры в целом.

В настоящее время экскурсионная деятельность – одно из важнейших направлений внешкольной воспитательной работы с детьми и подростками. И это не случайно, так как экскурсионное дело в России берет свое начало именно с развития школьных экскурсий, первые сведения о которых относятся ко второй половине XVIII века. Уже тогда педагоги высказывались о целесообразности организации и проведении экскурсий для детей. Благодаря передовым педагогам и методистам, рекомендации о проведении школьных экскурсий нашли отражение в «Уставе народных училищ» (1786 г.).

Появление идей о преподавании краеведения дало толчок развитию мысли предметности и наглядности обучения в изучении родного края.

В это же время великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, отвергавший схоластические приемы преподавания, разработал основы научной педагогики. В своих рекомендациях он советовал педагогам избавляться от традиционных форм и методов проведения уроков и искать новые. Одной из таких форм и стала учебная экскурсия. Вместе с учебными экскурсиями появились и первые внеучебные экскурсии и путешествия.

На протяжении ряда лет в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий одним из основных видов туристско-краеведческой деятельности являются экскурсии. В Центре накоплен большой опыт по проведению тематических экскурсий, классных часов, лекций, бесед, интеллектуальных игр; стали создаваться экскурсионно-образовательные маршруты, являющиеся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, пользующиеся большим спросом среди обучающихся, педагогов и родителей. Таким образом, сформировался социальный заказ на создание экскурсионно-образовательной программы.

Постоянное изучение истории родного края, его культуры, общение с природой противодействуют негативным социальным процессам, способствуют воспитанию здорового образа жизни и оздоровлению школьников, развитию творческого потенциала.

В процессе практической деятельности апробируются наиболее эффективные формы и методы реализации программы, осуществляется ее методическое корректирование, вырабатываются формы и методы отслеживания результатов воспитательной и образовательной деятельности.

Большое место в программе отводится внедрению здоровьесберегающих технологий, для чего специально разработаны экскурсионно-образовательные маршруты, направленные на оздоровление учащихся. Во время длительных автобусных поездок предусмотрены пятнадцатиминутные санитарные стоянки, для того, чтобы на свежем воздухе провести с детьми комплекс несложных физических упражнений, помогающих снять усталость. Транспорт для перевозки организованных групп школьников соответствует требованиям, осуществляется страхование.

Все экскурсионно-образовательные маршруты составлены с учетом возрастных и особенностей школьников и социальных потребностей и интересов.

Цель:

Организация образовательной среды для воспитания, обучения, развития и оздоровления детей и юношества через экскурсионную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания школьников по истории, культуре, этнографии родного края

Воспитательные:

- воспитывать чувство национального и гражданского самосознания, сопричастности к Отечественной истории и истории родного края

Развивающие:

- развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, расширять кругозор

Участники программы и возрастные особенности

Участниками программы могут стать школьники, студенты колледжей, техникумов, профессионально-технических училищ, учащиеся учреждений дополнительного образования, представители детских клубов, детских домов и интернатов, летних загородных и городских оздоровительных лагерей Рыбинского муниципального округа, а также иногородние школьники и студенты, пожелавшие стать участниками данной программы.

Программа рассчитана на различные возрастные категории, от первоклассников до выпускников школ, учащихся профессиональных училищ и техникумов.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы рассчитан на 11 лет, что совпадает с периодом обучения ребенка в школе. Предполагается, что год за годом экскурсионно-образовательные маршруты помогут детям не только в овладении историей родного края, но и в изучении школьных предметов, таких как: окружающий мир, география, биология, литература, история, МХК, астрономия, физика и другие.

Однако, учитывая тот факт, что экскурсия является услугой платной и достаточно дорогостоящей (оплата транспорта, страховка, экскурсионное обслуживание в музеях), авторы программы понимают, что найдется небольшое количество участников программы, способных в течение 11 лет познакомиться со всеми предложенными экскурсионно-образовательными маршрутами. Поэтому с учетом возможностей и пожеланий участников программы, для каждой группы составляется индивидуальный маршрут, состоящий из выбранных музеев и других программ. Программой предусмотрены и разовые экскурсионно-образовательные маршруты.

Формы реализации программы

Программа состоит из отдельных экскурсионно-образовательных маршрутов, которые включают в себя различные виды экскурсий, лекции, беседы, интеллектуальные и подвижные игры, элементы туристской техники. Консультации педагогов и родителей о содержании маршрута, соответствии возрасту, цене и другим интересующим вопросам.

Основополагающие принципы программы

Принцип вариативности: создание и реализация различных вариативных экскурсионно-образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей, возраста и степени подготовленности учащихся.

Принцип личностного подхода: признание личности ребенка как социальной ценности.

Принцип культуросообразности: приобщение учащихся к мировой, национальной культуре, а также к духовным и культурным ценностям родного края.

Особенности и содержание программы

Содержание программы определяется: лицензией 607/16 серии 76ЛЮ2 № 0001391 от 14. 12. 2016 г., выданной Департаментом образования Ярославской области и основными нормативными документами.

Программа состоит из экскурсионно-образовательных маршрутов, экскурсионно-образовательных программ и спортивно-развлекательных программ. В тематическом планировании указывается рекомендации по возрасту, продолжительности экскурсии. В содержании путевой информации кратко характеризуются темы экскурсионно-образовательного маршрута или программы. Даются рекомендации по посещению музеев, зрелищных учреждений и т.п. Интегрированная программа дает возможность использования экскурсионных маршрутов для расширения школьных программ

Программно-методическое обеспечение

Программа обеспечена: методическими разработками, контрольными текстами экскурсий и занятий, «портфелями экскурсовода», видео и фото материалами, дидактическими и раздаточными материалами к игровым и спортивным программам.

Ежегодно методические разработки, тексты экскурсий и прочие материалы перерабатываются и дополняются.

Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об основах туристской деятельности» от 05. 02. 2007 г. № 12.
- Постановление Правительства РФ от 15.08 2013 г. № 706 «Об утверждении правил платных образовательных услуг».
- Постановление Правительства РФ от 17.12. 2013 г. № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки групп детей автобусами».
- Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 г. № 1527 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013г. № 1177».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП».4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ МВД № 469 от 23.06.2021 г «Об утверждении формы уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»
- Положение о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации Центр туризма и экскурсий от 31.08. 2017 г.
- Правила оказания платных услуг в Центре туризма и экскурсий от 31.08. 2017 г.
- Положение об экскурсионном отделе Центра туризма и экскурсий

Кадровое обеспечение программы

В настоящее время в экскурсионном отделе работают руководитель структурного подразделения, методист, два педагога-организатора. Для проведения экскурсий привлекаются методисты и педагоги краеведческого отдела и геологического направления. Для проведения тематических экскурсионно-образовательных программ

привлекаются сотрудники других отделов. Для проведения спортивно-развлекательных программ привлекаются работники туристско-массового отдела.

Материально-техническое

Для проведения экскурсий, тематических уроков в Центре используются кабинеты: геологии, истории города Рыбинска, паспортизированный музей «Этнография родного края», набор спортивного инвентаря.

Для оформления методических материалов, наглядных пособий и дидактических материалов имеются технические средства.

Социальные партнеры

на договорной основе организовано сотрудничество:

- с транспортными компаниями;
- музеями;
- культурно-развлекательными и культурно-познавательными учреждениями.

Ожидаемые результаты

- расширены знания школьников по истории, культуре, этнографии родного края;
- обучающиеся знают историю и достопримечательности родного города;
- расширен кругозор, интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;
- удовлетворенность участников качеством экскурсионно-образовательных маршрутов.

Мониторинг программы

Мониторинг проводится путем изучения спроса на экскурсионно-образовательные маршруты с его последующим анализом. Методы диагностики: анализ количественных показателей, анкетирование по различным вопросам.

Результативность программы

Работа по данной программе показала ее эффективность, востребованность, возможность варьировать подпрограммы в зависимости от спроса. Появились постоянные участники программы. Ежегодно подводятся итоги, анализируются результаты. Ежегодное обновление и дополнение экскурсионно-образовательных маршрутов

Востребованность экскурсионно-образовательных маршрутов

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество экскурсий	174	162	13
Количество участников	6 116	6 169	408

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

№№ п / п	Экскурсионный маршрут	Тема экскурсий	Общее кол-во времени (в астр. часах)	Время в дороге (в одну сторону)	Время путевой инфор – мации (в академ. часах)	Время пребы – вания в городе (в астр. часах)	Участники программы		
							1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
1.	Центр туризма и экскурсий	История старого дома (обзорная по зданию Центра)	40 мин		1 час		да	да	
2.	Центр туризма и экскурсий	Домашняя вселенная русского крестьянина (в музее «Русская изба»)	40 мин		1 час		да		
3.	Центр туризма и экскурсий	Кабинет геологии: в помощь изучающим «Окружающий мир»	40 мин		1 час		да		
4.	Центр туризма и экскурсий	Кабинет геологии: в помощь изучающим географию	40 мин		1 час			да	
5.	Центр туризма и экскурсий	Кабинет геологии: в помощь изучающим биологию	40 мин		1 час			да	да
6.	Центр туризма и экскурсий	Кабинет геологии: в помощь изучающим химию	40 мин		1 час				да
7.	В помещении заказчика	Виртуальные экскурсии «Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны», «По Бородинскому полю»	40 мин		1 час		да		
8.	Теплоходная прогулка вверх по Волге	Труд наш есть дело чести	3 часа		4,5 час		да	да	
9.	Теплоходная прогулка вниз по Волге	Рыбинск – порт: от бурлачества до современности	1 час		1,5 час		да	да	

10.	По городу	Улица академиков (по улице Ломоносова)	1 час. 20 мин		2 час			да	да
11.	По городу	По Казанскому концу (по улице Большой Казанской)	1 час. 20 мин		2 час			да	да
12.	По городу	Граница исторического города (по улице Пушкина)	1 час. 20 мин		2 час			да	да
13.	По городу	Пусть опять оживет особняк в переулочке (по улице Мологской, ныне Чкалова)	1 час. 20 мин		2 час			да	да
14.	Обзорная экскурсия по городу (пеш.)	Рыбинск – городок, Питера уголок (по исторической части)	1 час. 20 мин		2 час		да	да	да
15.	Тематическая экскурсия по городу (пеш.)	Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны	1 час. 20 мин		2 час		да	да	да
16.	Тематическая экскурсия по городу (авто)	Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны	2 часа 30 мин		3,5 час			да	да
17.	Обзорная экскурсия по городу (авто)	От Рыбной слободы к Рыбинску	2 часа 30 мин		3,5 час		да	да	да
18.	По городу (авто)	В гости к новогодней елке	2 часа		3 час		да		
19.	Мышкин	Загадки леса	7 час	1,5 час	1,5 час	4 час	да	да	да
20.	Углич	По Угличскому тракту	7 час	1.5 час	1,5 час	4 час	да	да	да
21.	Пошехонье	В город пяти рек и семи мостов	8 час	2 час	2 час	4 час	да	да	да
22.	Кукобой	В гости к Бабе Яге	10 час	3 час	3 час	4 час	да	да	
23.	Борок	«О. сколько нам открытий чудных...»	10 час	3 час	3 час	4 час		да	да
24.	Ермаково	Сказочная карта России	4 часа	0,5 час	0,5 час	2 час	да		
25.	Песочное	К тайнам фарфора	4 часа	45 мин	1 час	2 час	да	да	да

26.	Никульское	Манящая таинственность Космоса	5 час	1,5 час	1,5 час	2 час	да	да	да
27.	Тутаев (Романовская сторона)	Ярославская провинция	7 час	1,5 час	1,5 час	4 час	да	да	да
28.	Тутаев (Борисоглебская сторона)	Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил	7 час	1,5 час	1,5 час	4 час	да	да	да
29.	Ярославль	История земли Ярославской	8 час	2 час	2 час	4 час	да	да	да
30.	Ярославль (тематические)	История театра и театральных представлений и другие	8 час	2 час	2 час	4 час	да	да	да
31.	Ярославль (новогодняя)	Новый год к нам мчится	8 час	2 час	2 час	4 час	да		
32.	Толга	От истоков христианства	8 час	2 час	2 час	4 час			да
33.	Карабиха	По литературным страницам	8 час	2 час	2 час	4 час	да	да	да
34.	Ростов	Промыслы Ярославского края	10 час	3 час	3 час	4 час		да	да
35.	Переславль – Залесский	На родину русского флота	12 час	4 час	4 час	4 час		да	да
36.	Сергиев Посад	Игрушечных дел мастера Оплоты веры	16 час	5 час	5 час	6 час		да	да
37.	Москва	По городам и весям	17 час	6 час	6 час	5 час		да	да
38.	Клин	России верные сыны	17 час	7 час	7 час	6 час			да
39.	Суздаль	История России в истории русских городов	17 час	6 час	6 час	6 час			да
40.	Владимир		17 час	6 час	6 час	6 час			да
41.	Александров	В Александрову слободу	16 час	5 час	5 час	6 час		да	да
42.	Кострома	Оплот дома Романовых	12 час	4 час	4 час	4 час		да	да
43.	Плес	Источник вдохновения	15 час	4 час	4 час	4 час			да
44.	Иваново Иваново - Палех	В столицу «ситцевого царства»	12 час 14 час	3 час 4 час	3 час 4 час	4 час 4 час		да да	да да
45.	Можайск – Бородино	Здесь были схватки боевые (2-3дня)	30 час	8 час	8 час	6 час			да
46.	Гаврилов Ям	Дорогой ямщика	11 час	3,5 час	3,5 час	4 час		да	да
47.	Вятское	Село, которое хотело стать городом	9 час	3 час	3 час	4 час	да	да	да

48.	Максимовское или Коприно	Без путевой информации	4 час 5 час	0,5 час		3 час	да	да	
49	Игровая площадка «Полигон»	Без путевой информации	5 час	45 мин		3 час	да	да	да
50	Глебово Переборы	Без путевой информации (геологическая экскурсия)	3 - 5 час	1 час		1 – 3 час	да	да	да
51	Кашин – Верх. Троица	Щи да каша пища наша	12	4	4	4		да	да
52	Калязин – Верхняя Троица	От коня гнедого до коня стального	2 дня (12+8)	4	4	4+4			да
53	Тверь – Санкт-Петербург (4 дня)	Императорские дворцы	(15+16+12+17)	15	15	30			да
54	Вологда	В город кружевниц и резных полисадов	15 час	5	5	5			да
55	Великий Новгород	Средневековье и современность древних городов	3 дня (40 час)	10	10	10			да

Игровые программы и классные часы

№№ п / п	Экскурсионный маршрут	Тема экскурсий	Количество частей	Общее кол-во времени (в астр. часах)	Продолжительность занятия (в академ. часах)	Время сопровождения (в астр. часах)	Участники программы		
							1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
1	Экскурсионно-образовательные программы	Играйте вместе с нами	3	3 час	2 час	1 час	да		
2		Есть такая профессия – Родину защищать	4	4 час	4,5 час	1	да		
3		Чтобы во все времена имение принадлежало детям	4	4 час	4 час	-	да		
4		Тайны окружающего мира	4	4 час	3 час	1 час	да		
5		Театр уж полон	3	3 час	2 час	1 час	да		

6	Спортивно-развлекательные программы	Школа волшебства	5	4 час	3 час	1 час	да		
7		О, спорт, ты – мир!	4	4 час	3 час	-	да		
8		Зимние забавы	4	4 час	2 час	-	да		
9		Пиратские истории	4	4 час	3 час	1 час	да		

Второй блок

Спортивно–массовая программа по туризму для учащихся городского округа город Рыбинск Ярославской области «Туриада – Школа путешествий» Возраст участников - 7-18 лет

Пояснительная записка

Спортивный туризм — вид спорта, требующий овладения множеством общих и специальных знаний. Естественно, что каждому ребенку необходимо разное время, чтобы овладеть навыками и умениями спортсмена - ориентировщика или туриста - многоборца. В личностном плане, основные мероприятия программы дают каждому участнику общее представление о таких видах спорта, как спортивное ориентирование, пешеходный, лыжный и водный туризм.

Участвуя в конкурсах туристской песни и «Визитная карточка команды», учащиеся имеют возможность проявить свои творческие способности.

Знания краеведения, основ выживания в природной среде и экологические знания требуются при участии в конкурсной программе.

Каждый участник официальных соревнований по спортивному ориентированию в возрасте до 15 лет в течение года дважды успешно преодолевший дистанцию, выполняет III юношеский разряд по ориентированию, и трижды преодолевший дистанцию по спортивному туризму - выполняет III юношеский разряд по спортивному туризму.

Количество стартов в программе позволяет участникам выполнять массовые спортивные разряды (до II взрослого включительно).

Туризм обладает высоким педагогическим потенциалом, потому что, участвуя в туристской команде при подготовке к соревнованиям и на самих дистанциях, каждый участник приобретает навыки коллективизма, умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию, самостоятельно принимать решения, брать ответственность за свои действия, учиться быть толерантным.

Направленность образовательной программы

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Разноплановые мероприятия программы позволяют школьникам познакомиться с различными видами спортивного туризма, такими как пешеходный, лыжный, комбинированный, а также приобщиться к романтике туристской жизни через участие в походах по родному краю.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Традиция проведения туристских слетов для школьников сохранилась с советского времени. К 2003 году в Центре туризма сложилась определенная система проведения туристских соревнований для школьников города и района, которая вылилась в создание

спортивно – массовой программы «Туриада». Данный вариант программы отличается от предыдущего сроком реализации (один год), включением в зачетные мероприятия конкурса «Туристской песни» и изменением в системе подведения итогов за год. Теперь баллы за участие в мероприятиях программы по разным возрастным группам суммируются.

Активность участия обучающихся в мероприятиях муниципальной спортивно – массовой программы по туризму «Туриада» остается стабильной. Авторы и координаторы изучают новые технологии современного туризма и своевременно реагируют на запросы потребителей – образовательных учреждений городского округа, внося коррективы. Участники «Туриады» ежегодно представляют городской округ на областных соревнованиях по туризму, где занимают призовые места.

Цель - способствовать социализации детей, их умственному и физическому развитию, приобретению дополнительных знаний, оздоровлению и воспитанию, потребности в здоровом образе жизни через занятия туризмом.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать овладению обучающимися набором стандартных знаний, умений и навыков по технике и тактике спортивного туризма, ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению;
- Дать общее представление об основных видах спортивного туризма
- Популяризировать спортивное ориентирование и туризм как массовые виды спорта для всех возрастов
- Знакомить обучающихся с туристскими возможностями родного края.
- Подготовить спортсменов-разрядников по спортивному ориентированию и туризму.

Воспитательные

- Прививать любовь к родному краю.
- Воспитывать умение избегать всего, что вредит здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.

Развивающие

- Развивать потребность в систематических занятиях спортом и мотивацию на здоровый образ жизни.
- Развивать и совершенствовать тактико – техническую подготовку юных туристов.
- Развивать творческие способности обучающихся через участие в различных конкурсах.

Участники программы. Возраст

В программе могут принимать участие обучающиеся общеобразовательных учреждений, специальных учебных заведений, профессиональных училищ, туристско-краеведческих объединений и клубов в возрасте от 7 до 18 лет по трем возрастным группам: старшие, средние и младшие, согласно Положению о Туриаде.

Для участников слета – семинара работников образования (слет учителей) – возраст от 18 лет и старше.

Механизм реализации

Сроки реализации

Программа реализуется в течение учебного года и в летние каникулы.

Формы работы

При проведении спортивно – туристских мероприятий применяются традиционные формы: соревнования, конкурсы, походы, полевые лагеря, согласно Положению по Туриаде.

Перед соревнованиями для туристских организаторов проводятся инструктивно – методические совещания или семинары, а также заседания Главной судейской коллегии с представителями команд – участниц.

Принципы:

- концентрический принцип обучения;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- уважения личности ребенка;
- вариативности программы.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое

Туристско – спортивные мероприятия Туриады проводятся по:

- Правилам организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации(1995года);
- Правилам соревнований по спортивному ориентированию (2017г.);
- Правилам соревнований по спортивному туризму (2021 г.);
- Регламент по пешеходному, лыжному и водному туризму.

Программно-методическое обеспечение

Все мероприятия программы поддерживаются соответствующим программно–методическим сопровождением: Положением, Приказом, различными Приложениями (технической информацией, перечнями снаряжения, формами заявок и т.д.). При проведении творческих конкурсов и праздников разрабатываются сценарии.

В действующих в туристско–массовом отделе образовательных программах физкультурно–спортивной и туристско–краеведческой направленности мероприятия Туриады являются срезом знаний для обучающихся, возможностью проявить себя и сравниться с другими, проверить свой личностный рост.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал для реализации муниципальной спортивно – массовой программы Туриада - это работники Центра детского и юношеского туризма и экскурсий городского округа город Рыбинск, выпускники объединений, туристская общественность города. Перед каждым мероприятием проводится учеба судей соревнований, индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение

Центр туризма обладает достаточными материально – техническими ресурсами для реализации заявленных программой мероприятий. Это - туристское снаряжение для постановки дистанций (веревки, карабины, байдарки, катамараны, призмы, компостеры), оборудование для оформления мероприятий на местности (банеры, сигнальная лента, судейская форма, мегафон, флаги). Для проведения мероприятий в помещении имеются

оформленные кабинеты для занятий туризмом, актовый зал и тренажерный зал, микрофоны, музыкальный центр, медиапроектор, экран, ноутбук.

Социальные партнеры

- Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- спортивный клуб НПО «Сатурн»;
- ДЮСШОР №4;
- ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- обучающиеся владеют и умеют применять на практике знания по технике и тактике спортивного туризма, ориентирования на местности;
- знают основные виды спортивного туризма;
- подготовлены спортсмены-разрядники по спортивному ориентированию и туризму.
- обучающиеся знают туристские возможности родного края;
- знают и умеют избегать всего, что вредит здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни;
- систематически занимаются спортом;
- обучающиеся принимают участие в различных конкурсах.

Управление

Координация и руководство осуществляются Центром детского и юношеского туризма и экскурсий совместно с Советом из наиболее активных туристских организаторов и педагогов дополнительного образования. Центр и Совет оказывают методическую помощь, проводят практические занятия и семинары с педагогами и обучающимися.

Подведение итогов

Подведение итогов проводится на городском туристско-краеведческом празднике (в ноябре каждого года). Определение общего результата деятельности осуществляется согласно Положению о Туриаде, в котором ежегодно корректируется возраст участников, мероприятия, сроки проведения.

Интегрированная программа по военно–патриотическому воспитанию для обучающихся городского округа город Рыбинск «Растим патриотов»

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков, где кроме традиционных задач подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать молодых людей на выбор профессии. Активизировалась работа в образовательных учреждениях: создаются клубы и объединения военно–патриотической направленности, кадетские классы и корпуса. На занятиях в этих коллективах обучающиеся приобретают нравственные, морально – психологические и физические качества, а также

профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Кроме этого, для воспитания гражданственности и формирования чувства гордости за свою страну необходимо развивать у молодых людей потребность в познании своей малой Родины.

Важно всеми доступными способами, в том числе через игры, конкурсы и соревнования, воспитывать нравственную и патриотически настроенную личность. В программе учитываются возрастные особенности детей, их потребность в соревновательности и приобщение к романтике военной профессии.

Программа ежегодно корректируется. Предусматривает работу с детьми разных возрастных групп.

Цель:

Формирование у молодых граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувство верности долгу по защите своего Отечества, а также содействие становлению активной гражданской позиции, понимание силы и устойчивости России.

Задачи:

- формировать чувство ответственности, гражданского долга и духовного единства молодежи;
- вырабатывать навыки и способность действовать в экстремальных ситуациях;
- совершенствовать, физическую, военно-прикладную и техническую подготовку подростков;
- готовить юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- развивать инициативу, самостоятельность мышления, способность к критическому анализу событий военно-политической истории;
- воспитывать ответственное отношение к учебе, общественной и трудовой активности;
- формировать высокие нравственные качества: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости;

Участники программы

Обучающиеся образовательных организаций городского округа г. Рыбинск.

Принципы построения программы:

- преемственность;
- дифференцированность;
- вариативность.

Участники

Обучающиеся общеобразовательных средних и неполных средних образовательных организаций, школ – интернатов, детских домов, учреждений дополнительного образования.

Мероприятия программы проводятся для трех возрастных групп:

- Младшие (1-4 класс).
- Средние (5-7 класс).
- Старшие (8-11 класс).

Традиционные мероприятия:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Месяц
1	Муниципальные военно-спортивные соревнования «Зарница»	Декабрь
2	Конкурс патриотической песни	Февраль
3	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	март
4	Финал муниципальной военно-спортивной игры «Победа»	май

Общие мероприятия для всех звеньев:

- городской конкурс патриотической песни
- походы и экскурсии;
- участие в мероприятиях областного, регионального и российского уровня.

Срок реализации программы «Растим патриотов» - 1 год. Ежегодно на основе программы создается положение с указанием зачетных мероприятий, сроков их проведения и шкалы оценок за занятое место.

Общее руководство реализацией программы осуществляется департаментом образования городского округа г. Рыбинск.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по спортивному ориентированию для учащихся городского округа город Рыбинск «ЛЕСНОЙ СТАДИОН» Пояснительная записка

1. Введение

Ориентирование, как соревнование интеллекта и физического состояния, есть, прежде всего, соревнование с самим собой.» *Гурар Хазальстранд*

Ни в каком другом виде спорта не вырабатываются столь быстро, как в спортивном ориентировании, такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, дисциплина, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок. При этом формируются такие чувства и качества, как восприятие, наблюдательность, мышление, внимание, чувство пространственной ориентации, расстояния и времени, глазомер, наглядно-образная и слуховая память.

1.1 Направленность образовательной программы

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Актуальность этой программы в том, что она, учитывая потребности спортивно-мотивированных детей, способствует их дальнейшему совершенствованию. Кроме «Лесного стадиона» в городе других соревнований по спортивному ориентированию не проводится. Это шанс потренироваться, как для начинающих, так и для тех, кто уже владеет навыками спортивного ориентирования.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью программы «Лесной стадион» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях,

стремления к здоровому образу жизни, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать совершенствованию умений и навыков спортивного ориентирования, позволяющих участвовать в соревнованиях более высокого уровня.
- Выявлять одарённых детей.

Воспитательные

- Популяризировать спортивное ориентирование, как массовый вид спорта для всех возрастов.
- Прививать любовь к природе и родному краю.

Развивающие

- Развивать потребность в систематических занятиях спортом и мотивацию на здоровый образ жизни;
- Развивать и совершенствовать тактико–техническую подготовку ориентировщиков;

1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы «Лесной стадион» от программы «Туриада-Школа путешествий» в том, что она ориентирована на спортивно-мотивированных учащихся, стремящихся совершенствоваться в выбранном виде спорта и выполнять спортивные разряды. Личные результаты этих соревнований также идут в зачёт школам при подведении итогов на туристско-краеведческом празднике «Равнение на лучших», но подсчёт осуществляется по другой формуле.

1.5. Возраст детей

В программе могут принимать участие учащиеся общеобразовательных учреждений, специальных учебных заведений, профессиональных училищ, физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих объединений и клубов в возрасте от 7 до 18 лет.

1.6. Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 1 - 11 классов.

1.7. Формы работы

Формой работы программы «Лесной стадион» является проведение Открытого первенства по спортивному ориентированию среди учащихся образовательных учреждений городского округа город Рыбинск, которое проводится в три этапа в течение учебного года.

На каждый этап соревнований составляется положение, приказ и техническая информация.

При реализации программы применяются следующие педагогические принципы:

- концентрический принцип обучения
- дифференциация;
- уважение личности ребенка;
- вариативность программы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Реализация программы заключается в успешном преодолении дистанций учащимися и выполнении спортивных разрядов, а также повышении конкурентноспособности на региональном и российском уровне.

Открытое первенство по спортивному ориентированию «Лесной стадион» является также способом проверки умений и навыков в ориентировании на местности.

1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

При подведении итогов программы «Лесной стадион» определение количества баллов за участие следующее:

а) в соревнованиях муниципального уровня по спортивному туризму среди учащихся городского округа город Рыбинск:

за каждого участника начисляется **1 балл + 1 балл**, если занял призовое место;

б) в соревнованиях регионального уровня:

за каждого участника начисляется за каждого участника – **3 балла + 3 балла** за призовое место;

в) в российских соревнованиях и слетах:

5 баллов за каждого участника + **5 баллов** за призовое место;

г) на международных соревнованиях и слетах

начисляется **7 баллов** за каждого участника + **7 баллов** за призовое место;

д) за выполнение спортивных разрядов по спортивному ориентированию:

Шюн	Пюн	Ююн	Ш	П	І	КМС	МС
1	2	3	6	25	50	80	100

Определение общего результата деятельности осуществляется согласно Положению, в котором ежегодно корректируется возраст участников, мероприятия, сроки проведения.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Открытое первенство «Лесной стадион» проводится по Правилам организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию учащихся Российской Федерации (1995 года), Положениями об открытых первенствах городского округа город Рыбинск по спортивному ориентированию, согласованному с Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике и Департаментом образования городского округа город Рыбинск (Положения ежегодно корректируются).

2.2. Программно-методическое обеспечение

Все мероприятия программы поддерживаются соответствующим программно – методическим сопровождением: Положением, Приказом, различными Приложениями (технической информацией, перечнями снаряжения, формами заявок и т.д.). Открытое первенство «Лесной стадион» является срезом знаний для учащихся, возможностью проявить себя и сравниться с другими, проверить свой личностный рост.

2.3. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал для реализации программы «Лесной стадион» - это работники Центра туризма и экскурсий городского округа город Рыбинск, а также выпускники объединений Центра туризма, туристская общественность города.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Центр туризма обладает достаточными материально – техническими ресурсами для реализации заявленных программой мероприятий. Это - компостеры, призмы, система электронной отметки, спортивные карты Рыбинского района.

2.5. Ресурсы социального партнерства

Социальными партнерами Центра туризма являются Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике городского округа город Рыбинск, спортивный клуб ПАО «ОДК - Сатурн», ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, федерация спортивного ориентирования ЯО и РФ, МРЦ.

3. Управление

Координация и руководство осуществляются Центром туризма и экскурсий совместно с Советом из наиболее активных туристских организаторов и педагогов дополнительного образования. Центр и Совет оказывают методическую помощь, проводят практические занятия и семинары с педагогами.



План

Открытое первенство «Лесной стадион»	Место проведения	Время проведения
«Листопад»	Парки города и Рыбинский район	Согласно программе деятельности Центра
«Метелица»		
«Памяти Е.Лазарева»		
Соревнования регионального уровня	По месту назначения	Согласно плану федерации спортивного ориентирования ЯО
Соревнования российского уровня	По месту назначения	Согласно плану федерации спортивного ориентирования РФ
Соревнования международного уровня	По месту назначения	Согласно плану международной федерации спортивного ориентирования

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ П Р О Г Р А М М А
по туризму для спортивно-одарённых учащихся
городского округа город Рыбинск
«ОТ ВЫСОТ К ВЕРШИНАМ»

Пояснительная записка

1. Введение

Спортивный туризм – истинное воплощение культуры свободного времени. Во всех формах своей деятельности он способствует разностороннему развитию личности, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

1.1 Направленность образовательной программы

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Актуальность этой программы в том, что она, учитывая потребности спортивно-мотивированных детей, способствует их дальнейшему совершенствованию, позволяет им выйти на более высокий уровень умений и навыков по спортивному туризму.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью программы «От высот к вершинам» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные:

■ Способствовать совершенствованию умений и навыков по технике и тактике спортивного туризма, позволяющих участвовать в соревнованиях более высокого уровня и в категорийных походах.

■ Выявление одарённых детей.

Воспитательные

■ Популяризировать спортивный туризм, как увлекательный вид досуга и отдыха для всех возрастов;

■ Прививать любовь к природе и родному краю.

Развивающие

■ Развивать потребность в систематических занятиях спортом и мотивацию на здоровый образ жизни;

■ Развивать и совершенствовать тактико – техническую подготовку юных туристов;

■ Способствовать развитию потребности к участию в спортивных походах;

■ Развивать творческие способности у учащихся через участие в различных конкурсах.

Для реализации задач требуются следующие условия:

- педагог должен иметь туристский опыт, позволяющий проводить как минимум степенные походы;

- необходимо наличие материального оснащения для проведения занятий, походов и соревнований.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы «От высот к вершинам» от программы «Туриада-Школа путешествий» в том, что она ориентирована на спортивно-мотивированных учащихся, для которых организуются соревнования по спортивному туризму в зале на индивидуальных дистанциях 1 и 2 класса по возрастным группам согласно Правилам проведения соревнований по спортивному туризму и Регламенту пешеходного туризма.

1.5. Возраст детей

В программе могут принимать участие учащиеся общеобразовательных организаций, специальных учебных заведений, профессиональных колледжей, туристско-краеведческих объединений и клубов в возрасте от 11 до 18 лет по трем возрастным группам: девочки-мальчики, юноши-девушки, юниоры и юниорки, согласно Положению.

1.6. Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год.
Программа рассчитана на учащихся 5 - 11 классов.

1.7. Формы работы

Формой работы программы «От высот к вершинам» является открытое Первенство по спортивному туризму в зале среди учащихся образовательных организаций городского округа город Рыбинск, которое проводится в три этапа в течение учебного года.

Перед соревнованиями для педагогов проводятся инструктивно – методические совещания, а также мастер-классы.

На каждый этап соревнований составляется техническая информация по каждому классу дистанции.

При реализации программы применяются следующие педагогические принципы:

- концентрический принцип обучения
- дифференциация;
- уважение личности ребенка;
- вариативность программы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Реализация программы заключается в успешном преодолении дистанций учащимися

и выполнении спортивных разрядов, а также повышении конкурентноспособности на региональном и российском уровне.

Открытое первенство по спортивному туризму «От высот к вершинам» является также способом проверки туристских умений и навыков в преодолении препятствий.

1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

При подведении итогов программы «От высот к вершинам» определение количества баллов за участие следующее:

а) в соревнованиях муниципального уровня по спортивному туризму среди учащихся городского округа город Рыбинск:

на дистанции 1-го класса за каждого участника начисляется **1 балл + 1 балл**, если занял призовое место;

на дистанции 2-го класса – за каждого участника – **2 балла + 2 балла** за призовое место.

б) в соревнованиях регионального уровня:

за каждого участника начисляется за каждого участника – **3 балла + 3 балла** за призовое место;

в) в российских соревнованиях и слетах:

5 баллов за каждого участника + **5 баллов** за призовое место;

г) на международных соревнованиях и слетах

начисляется 7 баллов за каждого участника + 7 баллов за призовое место;
д) за выполнение спортивных разрядов по спортивному туризму:

Шюн	Пюн	Юн	Ш	П	І	КМС	МС
0,4	1,2	4	4	40	50	120	400

Определение общего результата деятельности осуществляется согласно Положению, в котором ежегодно корректируется возраст участников, мероприятия, сроки проведения.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Открытое первенство «От высот к вершинам» проводится по Правилам организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации(1995года), Правилам соревнований по спортивному туризму (2021 г.) и Регламентам по пешеходному, туризму, Положениями об открытых Первенствах городского округа город Рыбинск по спортивному туризму, согласованному с Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике и Департаментом образования городского округа город Рыбинск (Положения ежегодно корректируются).

2.2. Программно-методическое обеспечение

Все мероприятия программы поддерживаются соответствующим программно – методическим сопровождением: Положением, Приказом, различными Приложениями (технической информацией, перечнями снаряжения, формами заявок и т.д.). Открытое первенство «От высот к вершинам» являются срезом знаний для учащихся, возможностью проявить себя и сравниться с другими, проверить свой личностный рост.

2.3.Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал для реализации программы «От высот к вершинам» - это работники Центра туризма и экскурсий городского округа город Рыбинск, а также выпускники объединений Центра туризма, туристская общественность города.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Центр туризма и экскурсий обладает достаточными материально – техническими ресурсами для реализации заявленных программой мероприятий. Это - туристское снаряжение для постановки дистанций (веревки, карабины и т.п.). Соревнования проводятся на базе СОШ № 26, СОШ № 6 и школы-интерната № 2 «Рыбинский кадетский корпус», спортзалы которых оборудованы для проведения таких мероприятий.

2.5.Ресурсы социального партнерства

Социальными партнерами Центра туризма являются Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике городского округа город Рыбинск Ярославской области, спортивный клуб ПАО «ОДК - Сатурн», ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк, Федерация спортивного туризма ЯО, Федерация спортивного туризма РФ, участники МРЦ.

3. Управление

Координация и руководство осуществляются Центром туризма и экскурсий совместно с Советом из наиболее активных туристских организаторов и педагогов дополнительного образования. Центр и Совет оказывают методическую помощь, проводят практические занятия и семинары с педагогами.



«От высот к вершинам»	Место проведения	Время проведения
I этап	ОО Рыбинска: РКК, СОШ№6, СОШ№26	Согласно программе деятельности Центра и муниципального ресурсного центра
II этап		
III этап		
Соревнования регионального уровня	По месту назначения	Согласно плану федерации спортивного туризма ЯО
Соревнования российского уровня	По месту назначения	Согласно плану федерации спортивного туризма РФ
Соревнования международного уровня	По месту назначения	Согласно плану международной федерации спортивного туризма

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по туризму для спортивно-одарённых учащихся городского округа город Рыбинск
«СТРЕМИСЬ К СВОЕЙ ВЕРШИНЕ»

Пояснительная записка

1. Введение

Туризм является важным средством гармоничного развития личности, способствует укреплению здоровья, позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку умений и навыков, на развитие морально-волевых качеств. Занятия туризмом включают в себя разнообразные по форме и содержанию двигательные действия, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями.

1.1 Направленность образовательной программы

Направленность программы – туристско - краеведческая.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности

Актуальность этой программы в том, что она, учитывая потребности детей в двигательной активности, даёт им возможность проявить свои туристские умения и навыки, получаемые на занятиях в объединениях «Туристёнок», в соревнованиях по туризму в зале.

1.3. Цель и задачи программы

Целью программы «Стремись к своей вершине» является развитие познавательной активности учащихся, формирование потребности в активном и здоровом образе жизни и грамотного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Практическая подготовка учащихся по программам туристской и физкультурно-спортивной направленностей.
- Выявлять одарённых детей.

Воспитательные

- Популяризировать туризм, как увлекательный вид досуга и отдыха для всех возрастов;
- прививать любовь к природе и родному краю.

Развивающие

- Развивать потребность в систематических занятиях спортом и мотивацию на здоровый образ жизни;

Для реализации задач требуются следующие условия:

- необходимо наличие материального оснащения для проведения занятий и соревнований.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличие программы «Стремись к своей вершине» от программы «Туриада-Школа путешествий», разработанной для учащихся 5-11 классов, в том, что она ориентирована на младших школьников и даёт им возможность участвовать в туристских соревнованиях, выполнять спортивные разряды.

1.5. Возраст детей

В программе могут принимать участие учащиеся общеобразовательных учреждений, туристско-краеведческих объединений в возрасте от 7 до 10 лет по двум возрастным группам: 1-2 классы и 3-4 классы.

1.6. Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 1 - 4 классов.

1.7. Формы работы

Формой работы программы «Стремись к своей вершине» являются открытые старты по туризму в зале среди учащихся образовательных учреждений городского округа город Рыбинск, которое проводится в три этапа в течение учебного года.

На каждый этап соревнований составляется техническая информация по дистанции.

При реализации программы применяются следующие педагогические принципы:

- концентрический принцип обучения
- дифференциация;
- уважение личности ребенка;
- вариативность программы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Реализация программы заключается в успешном преодолении дистанций учащимися.

Открытые старты по туризму «Стремись к своей к вершине» является также способом проверки туристских умений и навыков в преодолении препятствий.

1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

При подведении итогов программы «Стремись к своей вершине» определение количества баллов за участие следующее:

в соревнованиях муниципального уровня по спортивному туризму среди учащихся городского округа город Рыбинск:

на дистанции 1-го класса за каждого участника начисляется **1 балл + 1 балл**, если занял призовое место;

Подведение итогов проводится на муниципальном туристско-краеведческом празднике «Равнение на лучших» (в ноябре каждого года). Определение общего результата деятельности осуществляется согласно Положению, в котором ежегодно корректируется возраст участников, мероприятия, сроки проведения.

2.Ресурсное обеспечение

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Открытые старты «Стремись к своей вершине» проводятся согласно Правилам организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации(1995года), Правилам соревнований по спортивному туризму (2014 г.) , Регламенту по пешеходному туризму и Положению об открытых стартах по туризму.

2.2. Программно-методическое обеспечение

Все мероприятия программы поддерживаются соответствующим программно – методическим сопровождением: Положением, Приказом, различными Приложениями (технической информацией, перечнями снаряжения, формами заявок и т.д.). Открытые старты «Стремись к своей вершине» также являются срезом знаний для учащихся, возможностью проявить себя и сравниться с другими, проверить свой личностный рост.

2.3.Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал для реализации программы «Стремись к своей вершине» - это работники Центра туризма и экскурсий городского округа город Рыбинск, а также выпускники объединений Центра туризма, туристская общественность города.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Центр туризма обладает достаточными материально – техническими ресурсами для реализации заявленных программой мероприятий. Это - туристское снаряжение для постановки дистанций (веревки, карабины и т.п.). Соревнования проводятся на базе СОШ № 26, спортзал которой оборудованы для проведения таких мероприятий.

2.5. Ресурсы социального партнерства

Социальными партнерами Центра туризма являются Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике городского округа город Рыбинск, спортивный клуб ПАО «ОДК - Сатурн».

3. Управление

Координация и руководство осуществляются Центром туризма и экскурсий совместно с Советом из наиболее активных туристских организаторов и педагогов дополнительного образования. Центр и Совет оказывают методическую помощь, проводят практические занятия и семинары с педагогами.



Третий блок – экологический

Комплексная экологическая программа

«Я и Природа»

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания об-ся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Экологический отдел (ЭО) является структурным подразделением Центра туризма и экскурсий. Коллектив отдела нацелен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс через реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

В 2005г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла стратегию в области образования в интересах устойчивого развития. Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

Понятно, что для формирования устойчивого развития необходимы радикальные изменения в экономике, демографической политике, культуре в целом. Важнейшее условие такого перехода – изменение содержания, целей образования, так как уровень развития сознания, нравственные представления человека, характер и широта его межличностных связей, степень включенности в социальную жизнь определяют ценностные установки, мотивы жизнедеятельности людей. Именно эти составляющие, необходимые для формирования так называемого «ответственного сознания» личности, общество задает посредством образования.

Экологическое образование и воспитание в свете концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования и воспитания в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления. Оно привносит новый комплекс философско – методологических и педагогических идей, призванных обновить традиционную систему образования, создает интеллектуальную основу школы будущего, построенного на гуманизме и всепроникающем законе «единства с природой во всем ее понимании».

Содержание экологического образования строится на основе интегрированной научной картины природной и социальной действительности. Его принципами являются: научность, гуманистичность, прогностичность, уровневый отбор информации и практическая деятельность.

Познавательные цели общеобразовательной области «экология» выглядят в виде следующей иерархии: «знать», «понимать», «применять», «оценивать». Но главный критерий еще выше – это степень духовного взросления, совершенствования. Ведь, в конечном счете, главная цель – экологическая культура всего населения. А экологическая культура не что иное, как материализованное сознание в поступках, словах и делах, ибо дела – своеобразная проекция образа мыслей человека. Она базируется на стремлении жить в созвучии с окружающим миром. К тому же, экологическая культура не столько результат, сколько процесс: она осваивается, наращивается новыми современными

знаниями, обогащается чувственным опытом, знаниями и транслируется в виде экокультурных ценностей, информации и технологий обучающимся.

Фундаментом экологического воспитания учащихся в Центре туризма и экскурсий является комплексная программа «Люблю тебя, моя Россия», которая объединила всю деятельность Центра. Система работы строится через три блока, один из которых экологический «Я и Природа».

Данная программа позволяет организовать внеклассную природоохранную и экологическую деятельность обучающихся под руководством педагогов, расширить и углубить знания в различных областях естественнонаучных дисциплин. Она рассчитана на детей всех возрастных групп, содержание определяется в зависимости от возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Раздел I. «Особенности организуемого воспитательного процесса».

Создание нового единого эколого-образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка с развитой экологической культурой – является главной целью деятельности коллектива. Отдел осуществляет следующие виды деятельности:

- организацию и проведение общественно значимых и иных массовых мероприятий (эколого-социальных, культурно-досуговых и т.п.);
- организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организацию массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ОО** – личностное развитие обучающихся, а деятельность педагога ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к блоку «Я и Природа» и возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний (беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса; (уровень начального общего образования)
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; (уровень основного общего образования);

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел (опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом опыт природоохранных дел); (уровень среднего общего образования)

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа ;
2. реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании школьников, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Центра;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по ДООП, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовывать для школьников мастер-классы, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. развивать предметно-эстетическую среду ЭО и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Экологический блок «Я и Природа» опирается на обозначенные приоритеты и направлен на формирование экологической культуры и естественнонаучного мировоззрения в ходе освоения природного наследия родного края и Отечества. Любой учащийся может поучаствовать в экологических акциях, конкурсах исследовательских работ, палеонтологической, геологической, естественнонаучной олимпиадах, в международном детском экологическом форуме «Зеленая планета», региональным координатором которого является Центр (ЭО).

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Занятие дополнительного образования».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение игр, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успешными членами кружка, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.2. Модуль «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».

Воспитание на занятиях по ДООП осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

3.1.3. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в отделе;
- родительские форумы в соц сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.1.4. Модуль «Общественное детское экологическое движение «Зеленая планета».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Центре действуют региональное отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета», председатель Веселова О.Г. руководитель экологического отдела, которое официально зарегистрировано в г. Москва, в правлении ООДЭД «Зеленая планета». Форум содействует формированию у юных жителей Земли экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством. Ежегодное проведение форума «Зелёная планета» поддерживается Администрацией Президента России, Государственной Думой Федерального Собрания РФ, Министерством иностранных дел РФ, Министерством природных ресурсов и экологии РФ, Госкорпорацией «Росатом», Автодором, Российской Академией Образования, а также другими организациями и учреждениями.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Социокультурные практики».

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Для усиления воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики Отдел организует и проводит для ОО города следующие социо-культурные практики:

- Проект «Марафон экособытий Ярославии»,

- Проект «Помочь может каждый»,
- Проект «Экосад моей мечты»,
- Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»,
- Акции «Батарейки, сдавайтесь», «Покормите птиц зимой»,
благотворительный сбор вторсырья.

Фестивали, конкурсы, акции, в которых участвуют тысячи детей и подростков.

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Сентябрь-ноябрь	Открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Педагог-организатор
	Январь - апрель		
2	Октябрь-ноябрь Декабрь – январь Февраль – март Апрель-май	Открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый» I этап II этап III этап IV этап	Педагог-организатор
3	сентябрь – ноябрь; январь - апрель	Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»	Педагог-организатор
4	Январь	Открытый дистанционный конкурс листовок «Спасешь жизнь – обрешь друга», выполненных в технике компьютерной графики в рамках проекта «Помочь может каждый»	Педагог-организатор
5	Март	Дистанционный конкурс-выставка творческих работ «Счастливые хвостики»	Педагог-организатор
6	Март(конец)	Благотворительный сбор вторсырья	Педагог-организатор
7	Май	Открытый конкурс детского творчества «АРТошка» в рамках проекта «Экосад моей мечты»	Педагог-организатор
8	Май	Итоговый праздник для участников проекта «Добрые крышечки»	Педагог-организатор

3.2.2. Модуль «Ключевые события».

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	Сентябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Руководитель структурного подразделения

			Педагог-организатор
2.	Сентябрь	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории ОО «Подарок любимому городу».	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
3.	Октябрь	Заочный муниципальный тур Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
4.	Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
5.	Ноябрь-март	Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!» в рамках Всероссийской акции	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
6.	Декабрь	Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса.	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
7.	Декабрь	Муниципальный этап «Эту ёлку не руби!» региональной акции «Елочка, живи!»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
8.	Январь	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
9.	Февраль	Муниципальный дистанционный конкурс «Основы ландшафтного дизайна» в рамках проекта «Экосад моей мечты»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
10.	Март-апрель	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор

11.	Апрель	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
12.	Апрель	Муниципальный детский экологический фестиваль «Друзья Земли»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
13.	Апрель-май	Первый этап смотра-конкурса на лучшее озеленение территорий ОО «Подарок любимому городу»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
14.	Апрель-май	Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор
15.	Май	Региональный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Руководитель структурного подразделения Педагог-организатор

3.2.3. Модуль «Мастер-классы, экскурсии, игры».

Мастер-классы, экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Интерактивное занятие «Батарейка: друг или враг?» в рамках экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!» по заявкам ОО (внебюджетная деят-ть)	Круть Я.А.
2	Мастер-классы «Экоурокоделинки» по заявкам ОО (внебюджетная деят-ть)	Малахова Т.В.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое пдо вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- размещение в коридорах и рекреациях экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой экосимволики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы деятельности.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Блок мероприятий по обеспечению внедрения федерального государственного образовательного стандарта для начального звена

Туристско-краеведческая направленность	Открытые старты по туризму для начальной школы «Стремись к своей вершине»	сентябрь февраль
	Туристские соревнования для младших школьников «Туристёнок».	Май
	Школьные турслёты, дни здоровья (платно)	По заявкам
	Открытые старты по спортивному ориентированию «Метелица» ЦДЮТЭ памяти Е. Лазарева»	Ноябрь Декабрь
	Прогулки, экскурсии, конкурс туристской песни, конкурс военно-патриотической песни	По заявкам
	Краеведческие мероприятия по программе «Мой отчий край»: «Природная мозаика» 2кл.	Октябрь
	«Тайны зеленого друга» 3 кл.	Октябрь
	«По голубым просторам Ярославии» 4 кл.	Октябрь
	«В этом доме я живу» 1 кл.	Ноябрь
	«Путешествие в Турляндию»	Ноябрь

	<p>« Русская потешка» 2кл.</p> <p>Сундучок семейных традиций» 3 кл.</p> <p>«Праздничная круговерть» 4 кл «Аз, буки, веди» 1 кл.</p> <p>Краеведческие чтения «Первые шаги в науку. Я познаю мир».</p> <p>Краеведческая олимпиада «Мой родной край. Эхо войны»</p> <p>Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку. Народ победитель» 1 - 4 кл.</p> <p>Игра «Сохраним в памяти их подвиг» 1 – 4 кл.</p> <p>Туристско-краеведческая игра «Туристенки. Дружная семейка»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь – март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Эколого-биологическая направленность</p>	<p>Игра «Природная мозаика» 2 кл. проект бережливых «Капелька»</p> <p>Игра в природу за знаниями 3кл.</p> <p>Соревнования по программе школа экологического выживания «Остров приключений»</p> <p>Муниципальный конкурс «Юннат»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Конкурсная программа «Ребятам о зверятах»</p> <p>Муниципальный детский экологический фестиваль</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>

	<p>Муниципальный конкурс юных флористов «Цветы России»</p> <p>Экологическая игра «Кто вокруг живет, что вокруг растет»</p> <p>Экологическая игра «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Игровая программа «В мире природы»</p> <p>Проект «Мое дерево»</p> <p>Проект «Экосад моей мечты»</p> <p>игровая программа «Калейдоскоп природы»</p> <p>Конкурс «Флорист»</p> <p>Проект «Тропа в гармонии с природой»</p>	<p>Май</p> <p>В течение года, по заявкам</p> <p>В течение года, по заявкам</p> <p>В течение года, по заявкам</p>
	<p>Экскурсионные занятия в музее геологии.</p> <p>Палеонтологическая олимпиада.</p> <p>Геологическая олимпиада.</p> <p>Естественнонаучная олимпиада</p>	<p>По заявкам</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение

- Образовательная программа Центра туризма и экскурсий.
- Программа развития Центра туризма и экскурсий.
- Программа деятельности Центра туризма и экскурсий.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Интегрированная краеведческая программа «Мой отчий край».
- Интегрированная краеведческая программа «Большой России малый уголок».
- Интегрированная естественнонаучная программа «Мы на планете Земля».
- Интегрированная экскурсионно-образовательная программа «Я познаю Отечество».
- Интегрированная туристско-массовая программа «Туриада».
- Интегрированная военно-патриотическая программа «Растим патриотов».
- Интегрированная эколого-биологическая программа «Я и Природа».

- Пакет методических материалов, обеспечивающих проведение образовательных событий (положения, сценарии дидактические материалы).

Кадровое обеспечение

- ***Интегрированная туристско-краеведческая программа «Люблю тебя, моя Россия»***
Координационный совет – Н.В. Косолобова, директор, А.Н. Храброва, заместитель директора.
- ***Интегрированная краеведческая программа «Большой России малый уголок»***
Координатор - Н.Н. Большакова, руководитель краеведческого отдела.
- ***Интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая подпрограмма «Родники»***
Координатор – Т.А. Степкина, методист.
- ***Интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая подпрограмма «С любовью к России»***
Координатор – Л.Г. Парфенова, методист.
- ***Интегрированная естественнонаучная программа «Мы-на Планете Земля»***
Координаторы – О.П. Ташкинова, педагог-организатор.
- ***Интегрированная туристско-массовая программа «Туриада»***
Координатор – И.А. Седова, руководитель туристско-массового отдела, А.А.Парамонова, педагог-организатор.
- ***Интегрированная военно-патриотическая программа «Растим патриотов»***
Координаторы – Л.Б. Валик, педагог-организатор.
- ***Интегрированная экскурсионно-образовательная программа «Я познаю Отечество»***
Координаторы – П.В. Карасева, руководитель экскурсионного отдела, О.К.Лобанова, методист.
- ***Интегрированная эколого-биологическая программа «Я и Природа»***
Координаторы – О.Г. Веселова, руководитель экологического отдела, Т.В. Малахова, педагог-организатор, Я.А. Круть, социальный педагог.

Материально–техническое обеспечение

- паспортизированный музей «Этнография родного края»;
- кабинет истории и культуры края;
- геологический кабинет;
- компьютерный кабинет;
- актовый зал;
- мини-спортзал;
- выставочный зал;
- краеведческая и методическая литература;
- база данных на электронных носителях методистов отдела;
- кабинет начального краеведения;
- кабинет военно-патриотического воспитания;
- кабинет водного туризма;
- комплексная экологическая лаборатория;

- локальная информационная сеть, доступ всех участников образовательного процесса в Интернет;
- снаряжение для водного туризма;
- снаряжения для горно-пешеходного туризма.

Социальные партнёры:

- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- Рыбинский филиал государственного архива Ярославской области;
- БИЦ «Радуга»;
- Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры;
- Рыбинская общественная организация мологжан;
- Координационный совет по развитию детско-юношеского геологического движения при Российском геологическом обществе;
- Филиал ОАО ОГК РусГидро «Верхневолжский каскад ГЭС»;
- Рыбинское историко-родословное общество;
- Отдел охраны окружающей среды администрации городского округа город Рыбинск;
- Департамент природопользования и охраны окружающей среды правительства Ярославской области.

Мониторинг оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщённых показателей (индикаторов), характеризующих целенаправленность образовательного процесса, его системность, содержательный и организационный компонент, использование современных технологий организации, качество и доступность образовательных услуг. Конечным результатом реализации программы должны стать создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, воспитания современного гражданина России.

<i>Оцениваемые компоненты деятельности по реализации Программы</i>	<i>Оцениваемые составляющие компонентов</i>	<i>Индикаторы оценивания</i>	<i>Целевой индикатор</i>
Доступность образовательной услуги, предоставляемой в рамках реализации Программы	Интегрированные программы, образовательные события	Процент образовательных учреждений, принимающих участие в Программе	100%
		Доля обучающихся, принявших участие в образовательных событиях Программы	40%
		Доля обучающихся, участвующих в нескольких образовательных событиях	20%
		Динамика участия в образовательных событиях	Положительная динамика не менее 5%

		Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста, принявших участие в программах	Не менее 30 %
Спектр и качество образовательных услуг, предоставляемых в рамках реализации Программы	Интегрированные программы, образовательные события	Удовлетворённость потребителей качеством оказания образовательной услуги	70%
		Доля обучающихся, показавших высокую результативность на муниципальном уровне	20%
		Доля обучающихся, показавших высокую результативность на региональном и всероссийском уровне	10
		Доля обучающихся, принимающих участие в поисково-исследовательской деятельности (полевые лагеря, экспедиции, краеведческие проекты)	20%
		Количество методических событий, обеспечивающих информационное и организационно-методическое обеспечение реализации программ	100%
		Доля педагогов принявших участие в методических событиях в рамках программ	100%
Условия реализации Программы	Состояние помещений	Соответствует требованиям СанПиН	Все помещения
	Безопасность при проведении мероприятий	Отсутствие травматизма	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Нормативно-правовое обеспечение	Банк федеральных, региональных документов	Банк данных
	Программно-методическое обеспечение	Реестр образовательных событий	Подготовлен пакет методических материалов для всех образовательных событий
	Кадровое обеспечение	Положительная динамика квалификационного уровня педагогических и руководящих работников	Не менее 5 %
Эффективность управления реализацией Программой	Открытость информации	План, сайт	Посещение сайта Уровень информированности

Управление реализацией программы

Главным условием реализации Программы является внедрение современных методов управления в практику деятельности Центра. Управление основывается на анализе состояния деятельности, прогнозировании возможных изменений и определении желаемого состояния. Управленческие решения Центра чаще всего являются итогом работы координационного, методического советов, методических объединений, оперативных совещаний.

В Центре создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление Центром осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Участие педагогов в управлении Центром помогает каждому педагогу сформировать активную профессиональную позицию, поддерживает атмосферу психологического комфорта в коллективе.

Для реализации данной программы администрация поддерживает заинтересованность педагогов в работе, анализирует деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы, привлекает в коллектив новых работников.

- Оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей («Школа молодого педагога», консультации-семинары, посещение занятий, методические выставки).
- Доведение до сведения педагогов нормативных документов: на совещаниях, педсоветах, оперативках.
- Организация системы повышения квалификации педагогов: мастер-классы, семинары, обучение на курсах повышения квалификации, спецкурсах, стажерских площадках, обсуждение передового педагогического опыта.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания: здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии.
- Разработка системы диагностики с целью отслеживания развития обучающихся: анкетирование, тестирование.
- Организация аттестации кадров.
- Участие в конкурсах методических материалов, педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства.



Реализация программы на практике показала, что основные цели и поставленные задачи реализованы, обеспечив качественно новый уровень туристско-краеведческого образования в округе на основе интеграции общего и дополнительного туристско-краеведческого образования. Все эти программы позволили школьникам комплексно изучать свой родной край и имели определенную практическую направленность.