

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Косолюба
Приказ № 05-10/12 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лаборатория краеведения»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы: Потемкина Ирина Николаевна,
методист краеведческого отдела,
Попов Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы:.....	3
1.3. Новизна программы, её актуальность и педагогическая целесообразность:	4
1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.5. Содержание программы.....	6
1.6. Учебно-тематический план первого года обучения	6
1.7. Содержание программы первого года обучения.....	7
1.8. Учебно-тематический план второго года обучения.....	10
1.9. Содержание программы второго года обучения.....	10
1.10. Учебно-тематический план третьего года обучения.....	12
1.11. Содержание программы третьего года обучения.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Календарный план воспитательной работы	19
2.3. Условия реализации программы.....	21
2.4. Формы аттестации.....	22
2.5. Оценочные материалы	22
2.6. Методическое и дидактическое обеспечение программы	24
3. Список использованной литературы	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

А. С. Пушкин.

«Историческая память - фундамент человеческой культуры»
Д. С. Лихачев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория краеведения» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е. П. Балагурова.

1.2. Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория краеведения» туристско-краеведческой направленности.

В настоящее время особое значение приобретает приобщение учащихся к истории и духовным ценностям Отечества, формирование у них гражданской позиции, основанной на знании доблестей и бед, побед и ошибок своего народа.

Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия.

1.3. Новизна программы, её актуальность и педагогическая целесообразность:

Трудно переоценить значение исторического краеведения для Ярославской области. Область уникальна по своей истории и памятникам истории и культуры. Здесь формировалась русская государственность, здесь сосредоточено то культурное достояние, которое определяет духовный смысл жизни всей русской нации. В области находятся города с тысячелетней историей, сотни памятников истории и культуры. Сохранение и изучение наследия - долг каждого гражданина. Изучение истории Ярославского края - средство полной реализации человеческой личности.

Программа была создана в 1997 году под названием «Историческое краеведение. Лаборатория краеведения», сроком реализации 5 лет. Она неоднократно была отмечена высокими наградами на всероссийских и региональных конкурсах методических материалов и авторских программ дополнительного образования. На протяжении многих лет была востребована. В процессе обучения по программе учащиеся показывали блестящие знания и результаты. В 2018 году связи с внедрением ПФДО программа была разделена на две самостоятельные программы: «Историческое краеведение» (3 года обучения); исторические периоды - с древних времен до конца XIX века и «Лаборатория краеведения» (2 года обучения); исторические периоды - с начала XX века до 50-х годов. В 2019 году к программе был разработан третий год обучения; исторический период - с 30-х годов XX века по настоящее время. В содержании появились важные исторические события как массовые репрессии, создание исправительно-трудовых лагерей и лагпунктов на территории Ярославской области, советско-финляндская война 39-40-х годов, архитектура и градостроительство в 50-70 годы, Рыбинск в годы «перестройки», «постсоветский период» и в настоящее время. Программа состоит из нескольких разделов, раскрывающих историю Ярославского края и Рыбинска XX – начала XXI века.

Основным тематическим блоком программы, которому отведено особое внимание и большее количество часов во все года обучения – «Научно-исследовательская деятельность учащихся», где большое внимание уделено развитию навыков самостоятельной поисково-исследовательской, экспедиционной деятельности. Главная задача – поиск материалов из различных источников, написание исследовательской работы учащимся на интересующую тему и ее защита на краеведческих чтениях и конкурсах различных уровней. Акцент сделан на исследовательскую и практическую деятельность учащихся. В связи с этим увеличивается число практических занятий, вводятся индивидуальные образовательные маршруты. По данному блоку подразумевается работа педагога с подгруппой учащихся и индивидуально.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория краеведения» может являться как продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение», а также использоваться и самостоятельно.

Данная программа предполагает дать полный и цельный портрет Ярославского края в его прошлом и настоящем, воспитать обучающегося продолжателем культурных традиций края. Она способствует воспитанию патриотизма, пробуждает интерес к изучению истории Отечества, опирается на знания истории и имеет тесную связь с курсом истории, а так же развитию творческих компетентностей у учащихся, проявляющих повышенный интерес к гуманитарным наукам, и предлагает углублённое изучение истории Ярославского края и города Рыбинска, их духовного достояния, а также предполагает повышение уровня знаний и эрудита в области истории и культуры, выходящих за пределы учебных программ. Программа даёт возможность сделать первые шаги в самостоятельном изучении отдельных эпизодов истории и получить навыки исследовательской работы.

Основным принципом программы является принцип историзма, который предполагает подход к действительности как развивающейся и изменяющейся во времени, то есть раскрытие связи прошлого с настоящим. Принцип чувственного изучения окружающего мира осуществляется через экскурсии и прогулки-походы. Объектами изучения являются социально-экономическая и культурная жизнь Ярославского края. Программа предполагает знакомство со

вспомогательными историческими дисциплинами: хронологией, геральдикой, генеалогией, археологией, а также с экономической и исторической географией. Программа учитывает исторические особенности Ярославского края, тесно связанного с историей образования централизованного государства.

Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ:

- вариативность
- краеведческая направленность
- связь с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение»
- связь с комплексной краеведческой программой «Большой России малый уголок», реализуемой краеведческим отделом Центра туризма и экскурсий.

Программа предлагает углублённое изучение истории края через лекции, олимпиады и конкурсы, а также отработку навыков исследовательской деятельности и приобретение опыта выступлений.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Лаборатория краеведения» рассчитана на три года обучения.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 8-11 классов, увлекающихся историей Отечества и краеведением. При подборе содержания учитывался изучаемый школьный курс истории Отечества (согласно возрасту детей), который углублялся и расширялся за счет краеведческого компонента, а так же знания учащихся, полученные на уроках литературы, культурологии, географии, изобразительного искусства, музыки.

Принципы набора и возраст детей:

В группы 1-го года обучения принимаются все желающие с 14-15 лет. В группе второго и третьего года могут обучаться и вновь прибывшие учащиеся 15-16 и 17-18 лет после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Недостающие знания, умения и навыки восполняются на индивидуальных занятиях.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа: 4 часа в неделю - 144 часа в год. В рамках программы возможны занятия исследовательской деятельностью по индивидуальным образовательным маршрутам.

Занятия объединения проводятся в Центре туризма и экскурсий или на базе образовательных организаций, а также на базе учреждений-социальных партнеров: в библиотеках, музеях, городском архиве, а так же в городской среде.

Формы обучения и виды занятий:

На занятиях в объединениях предполагается применение различных форм учебной деятельности: лекции, беседы, практические занятия, семинары, диспуты, конкурсы, творческие домашние задания. Все это подкрепляется практическим освоением тем через упражнения, опыты, целевые экскурсии, экспедиции, написании рефератов и исследовательских работ, поиск источников и материалов в библиотеках, фондах музея, архива, проведением мастер - классов.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский.

Итоги реализации программы проявляются в результатах творческих достижений обучающихся и выражаются в победах в краеведческих конкурсах, в написании исследовательских работ и в результатах их публичной защиты.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению исторического и культурного наследия своей малой родины и приобщение их к поисково-исследовательской деятельности через историческое краеведение.

Обучающие задачи:

- дать знания по истории, культуре, традициям, природе Ярославского края с начала XX века до настоящего времени;
- научить методам и приёмам научного поиска и исследования;
- формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной работы с разнообразными краеведческими источниками, с респондентами;
- организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для повышения уровня знаний в гуманитарных науках и профориентации.

Развивающие задачи:

- активизировать желание учащихся реализовать свой потенциал через творческие задания, игры, конкурсы, краеведческие чтения, конкурсы, конференции;
- развивать навыки исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- развивать у детей эстетический вкус и чувство любви к прекрасному через связь исторического и культурного наследия «малой родины».

Воспитательные задачи:

- приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям через знакомство с духовным наследием Ярославского края;
- создать условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося;
- способствовать воспитанию гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формированию личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- укреплять семейные связи через изучение семейных архивов.

1.5. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение	2		2
2	Промышленное развитие Ярославского края в конце 19 - начале 20 века	6	4	2
3	Столыпинская реформа, сельское хозяйство Ярославской губернии	6	4	2
4	Общественно-политическое развитие края в начале XX века, Ярославский край в 1917 году	6	2	4
5	Ярославский край в годы Гражданской войны	6	4	2
6	Ярославский край в годы НЭП (а)	10	6	4
7.	Культурное развитие Ярославского края в 20-30 годы	14	6	8

8.	Памятники истории и архитектуры Ярославского края первой половине XX века	8	4	4
9.	Выдающиеся люди Ярославского края	10	4	6
10.	Научно-исследовательская деятельность учащихся	76	12	64
	ИТОГО:	144	46	98

1.6. Содержание программы первого года обучения

№ п/п	Раздел. Тема.	Формы занятий, методы и приёмы. Формы подведения итогов.	Методическое и дидактическое обеспечение занятий.
1	<p>Введение</p> <p>Теория Техника безопасности на занятиях. Творческие итоги учащихся. Основные краеведческие мероприятия года.</p> <p>Практика Учебно-тренировочная эвакуация на случай пожара</p>	<p>Вводная беседа, инструктаж. Обсуждение программы работы объединения, собеседование.</p>	<p>Учебная программа объединения. План эвакуации.</p>
2	<p>Экономическое развитие Ярославского края в конце 19 – начале 20 века</p> <p>Теория Текстильное производство, пищевкусовая, химическая промышленность, металлообработка. Иностраный капитал в крае. Состояние экономики города Рыбинска. Развитие банковского дела. Столыпинская реформа в Ярославской губернии.</p> <p>Практика Практическая работа с документами.</p>	<p>Лекция, работа с документами, комментариев. Введение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбранных тем для написания исследовательских работ.</p>	<p>Фотографии Рыбинска начала 20 века. Дореволюционные карты губернии и Рыбинского уезда. Отчеты Земской управы.</p>
3	<p>Ярославский край в годы 1 мировой войны</p> <p>Теория Промышленность фронту. Эвакуированные предприятия из Прибалтики в Ярославской губернии. Беженцы и военнопленные. Благотворительные общественные организации, помощь раненым, семьям фронтовиков, фронту.</p> <p>Практика Самостоятельный выбор темы краеведческой исследовательской работы. Планирование этапов краеведческой исследовательской работы.</p>	<p>Лекции, записи в тетради, индивидуальное собеседование, с учетом выбранных обучающимися тем для исследования.</p>	<p>Материалы Золотарёвских чтений, исследовательские работы обучающихся минувших лет.</p>

4	<p>Общественно-политическое развитие края в начале XX в. Ярославский край в 1917 году. <i>Теория</i> Социал-демократическое движение в крае. Разгром типографии Рыбинского комитета РСДРП. Выборы в Государственные Думы. Февральская революция в Ярославском крае. Развитие революции летом-осенью 1917 года. Октябрьские события 1917 года в крае. Установление советской власти в Рыбинске. <i>Практика</i> Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, семинар. Лидеры политического и общественного движения: А.М.Стопани, С.И.Полидоров, Николай и Павел Тугариновы, Н.Н.Смекалов, Д.И.Шаховской, Н.П.Дружинин.</p>	<p>Л.А.Михайлов. Рыбинск в революции 1905-1907 гг. Ярославль, 1965. Материалы Золотарёвских чтений.</p>
5	<p>Ярославский край в годы Гражданской войны <i>Теория</i> Выборы в Учредительное собрание. Расстановка политических сил. Июльский мятеж в Ярославле, Рыбинске. Подготовка мятежа, ход событий, подавление мятежа. Экономическое развитие губернии в годы Гражданской войны. Сырьевая и топливная проблемы. Продоотряды. Комитеты бедноты. Крестьянские выступления. Ярославцы на фронтах Гражданской войны. <i>Практика</i> Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, семинар, обсуждение. Военные деятели: В.К.Блюхер, Ф.М.Харитонов, С.М.Нахимсон, М.В.Фрунзе. Тема для обсуждения: Гражданская война- трагедия народа.</p>	<p>Материалы Золотарёвских чтений, фотографии военачальников.</p>
6	<p>Ярославский край в годы НЭП (а) <i>Теория</i> Экономический кризис. Голод в Поволжье. Помощь голодающим. Промышленное развитие края в годы НЭП (а). Ярославская деревня в годы НЭП (а). От продразвёрстки к продналогу. Проблемы дальнейшего развития сельского хозяйства, обострение продовольственного положения. <i>Практика</i> Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекции. Семинар, записи в тетрадь. Тема для обсуждения: Особенности экономического развития города Рыбинска в годы НЭП (а). Понятия: биржа труда, люмпен, маргинал.</p>	<p>Исследовательская работа: Промышленность Рыбинска в годы НЭП (а).</p>
7	<p>Культурное развитие Ярославского края в 20 – 30 годы XX века <i>Теория</i> Ликвидация неграмотности. Реформирование школы. Высшие учебные заведения. Рабфаки. Детские</p>	<p>Лекция, семинары. Выдающиеся деятели: А.А.Золотарёв, И.А.Тихомиров, А.З.Богданович, А.А.Сурков, М.М.Щеглов.</p>	<p>Газета «Рабочий и пахарь». Фотопортреты А.А.Золотарёва, А.А.Суркова, М.М.Щеглова,</p>

	<p>дома. Пионерское движение. Краеведческое движение. Деятельность Рыбинского научного общества. Музеи края. Библиотеки. Литературная жизнь. Театр революционной эпохи.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме. Участие в краеведческих чтениях.</p>	<p>Контроль ЗУН: собеседование. Краеведческие чтения.</p>	<p>студии Пролеткульта.</p>
8	<p>Памятники истории и архитектуры Ярославского края в начале – 30 гг. XX века.</p> <p>Теория Рост городских территорий и вопросы благоустройства в начале 20 века. Архитектурные стили – кирпичный, модерн. Дом Вахрамеева (Собинова, 43), дом Сакина (Собинова, 48), пожарная каланча, театр в Ярославле. Архитектор Г.В. Саренко. Коммерческое училище, пожарная каланча, новая хлебная биржа, польский костёл в Рыбинске.</p> <p>Практика Участие учащихся в экскурсии по историческому центру г. Рыбинска. Участие учащихся в конкурсе краеведческого ориентирования.</p>	<p>Лекция, беседа, экскурсия. Основные понятия: русский модерн – новаторский и стилизаторский, волюты. Купол, ризалит, доходный дом, эркер кирпичный стиль. Контроль ЗУН: конкурс краеведческого ориентирования.</p>	<p>Архитектурное лото. Фотографии зданий. Фотоальбомы: Ярославль, Рыбинск. В.Ф. Маров Ярославль. Архитектура и градостроительство о. Ярославль, 2000</p>
9	<p>Выдающиеся люди Ярославского края</p> <p>Теория Николай Александрович Морозов – народолюбец, учёный. Василий Константинович Блюхер – маршал Советского Союза. Зеленцов Иван Иванович – педагог. Алексей Алексеевич Ухтомский – учёный-физиолог.</p> <p>Практика Участие учащихся в экскурсии в мемориальный Дом – музей академика А. А. Ухтомского.</p>	<p>Лекция, беседа, экскурсия.</p>	<p>Рыбинский край в отечественной науке «Правьте на звёзды»/ Составитель Ю.И. Чубукова. Рыбинск, 1999.</p>
10	<p>Научно-исследовательская деятельность учащихся</p> <p>Теория Выбор темы для исследования. Интерес к тому или иному историческому событию, исторической личности. Отбор источников и литературы. Определение цели и задач работы. План работы. Работа в библиотеке, в фондах музеев и архива.</p> <p>Практика Подготовка краеведческой</p>	<p>Лекции, работа с источниками, литературой, собеседование, создание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранной темой обучающимися для исследования. Защита работ на Золотаревских чтениях и научно-практических конференциях.</p>	<p>Памятки по правилам конспектирования, по структуре докладов. Каталоги городских библиотек, домашние архивы. Фонды РФ ГАЯО и РИАХМЗ.</p>

исследовательской работы. Письменное изложение результатов работы. Оформление научно-исследовательской работы. Подготовка докладов. Подготовка выступления. Защита докладов. Выступление на Золотаревских чтениях и научно-практических конференциях.		
---	--	--

1.7. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение	2		2
2	Наш край в годы предвоенных пятилеток.	12	6	6
3	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	16	8	8
4	Социально – экономическое развитие Ярославского края в послевоенные годы.	10	4	6
5	Культурное развитие Ярославского края во второй половине XX века.	12	6	6
6	Выдающиеся люди Ярославского края	12	4	8
7.	Научно-исследовательская деятельность учащихся	80	20	60
	ИТОГО:	144	48	96

1.8. Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Раздел. Тема.	Формы занятий, методы и приёмы. Формы подведения итогов.	Методическое и дидактическое обеспечение занятий.
1	Введение <i>Теория</i> Техника безопасности на занятиях. Эвакуация при пожаре. Творческие итоги учащихся в прошлом году. Основные краеведческие мероприятия года. <i>Практика</i> Учебно-тренировочная эвакуация на случай пожара.	Вводная беседа, инструктаж. Обсуждение программы работы объединения.	Учебная программа объединения и программа «Родники». План эвакуации.
2	Наш край в годы первых пятилеток <i>Теория</i> Становление промышленных предприятий в Ярославле, Ростове, Рыбинске. Волгострой – стройка века. Волголоаг, трагические страницы истории, гибель Мологи,	Лекция, дискуссия, экскурсия. Основные понятия: ГУЛАГ, спецконтингент, лишенец.	Фотографии первых образцов продукции заводов, строительства шлюза и плотины.

	<p>переселение мологжан. Коллективизация. Власть и церковь. Борьба с религией.</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в экскурсии в пос. Переборы, краеведческий музей ООШ №15 им. Н.И. Дементьева.</p>	.	
3	<p>Наш край в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Теория</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Город Рыбинск – фронту. Строительство Рыбинской ГЭС. Формирование дивизий 246, 234 на территории нашего края. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Ленинградцы на волжских берегах. Организация госпиталей для раненых бойцов. Память о Великой Отечественной войне.</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в экскурсии на Аллею Славы. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Выступление на конференциях, краеведческих чтениях.</p>	<p>Лекция, экскурсия, встречи с ветеранами. Контроль ЗУН: конкурс на конференции, краеведческие чтения.</p>	<p>Фотографии П.И. Батова, Ф.И. Толбухина, Ф.М. Харитоновна. встречи блокадниками, малолетними узниками концлагерей.</p>
4	<p>Социально – экономическое развитие Ярославского края в послевоенные годы</p> <p>Теория</p> <p>Восстановление экономики края. Переход к выпуску мирной продукции предприятиями области. Крупнейшие стройки на карте Ярославской области.</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, семинар. Контроль ЗУН: собеседование.</p>	<p>Материалы местной периодической печати, экспозиции музеев заводов.</p>
5	<p>Культурное развитие Ярославского края во 2-ой половине XX века</p> <p>Теория</p> <p>Развитие народного просвещения. Переход к всеобщему среднему образованию. Щербаковский педагогический институт. Достижения науки. Литература и искусство. Рыночные преобразования.</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, семинар. Контроль ЗУН: собеседование.</p>	<p>Местная периодическая печать. История Ярославского края (1930-2005): учебное пособие / Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль 2005</p>
6	<p>Выдающиеся люди Ярославского края</p> <p>Теория</p> <p>Терешкова Валентина Владимировна – первая в мире женщина – космонавт. Почётные граждане города Рыбинска: Ошанин Лев Иванович - поэт – песенник, Сурков Алексей Александрович – поэт,</p>	<p>Лекция. Контроль ЗУН: конкурс на краеведческой конференции, собеседование Участие в краеведческих чтениях, олимпиадах.</p>	<p>Материалы местной периодической печати. История Ярославского края (1930-2005) : учебное пособие / Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль 2005</p>

	<p>Дерунов Павел Фёдорович – генеральный директор завода Рыбинские моторы, Марасинова Людмила Михайловна – учёный, историк.</p> <p>Практика Участие в краеведческих чтениях, олимпиаде, конференциях.</p>		
7	<p>Научно-исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Теория Выбор темы для исследования. Интерес к тому или иному историческому событию, исторической личности. Формулировка темы, цели, задач. Отбор источников и литературы. План работы. Работа в библиотеке, музеях, архивах. Накопление фактического материала. Встречи с респондентами. Письменное изложение результатов работы. Создание стройной структуры научно-исследовательской работы. Подготовка докладов, аннотаций, тезисов, плана выступления. Правила ораторского искусства. Защита научно – исследовательских работ.</p> <p>Практика Практическая работа с источниками, литературой в музее, библиотеке, архиве. Участие в краеведческих чтениях, конференциях.</p>	<p>Лекции, работа с источниками, литературой в музеях, библиотеках, архивах. Собеседование с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранной темой учащимися для исследования. Золотарёвские чтения, научно – практические конференции,</p>	<p>Памятки по правилам конспектирования, по структуре докладов. Каталоги городских библиотек, домашние архивы, местная периодическая печать, документы фондов РИАХМЗ, РФ ГАЯО.</p>

1.9. Учебно-тематический план третьего года обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение. Начальный контроль. Собеседование	2		2
2. Выбор темы и обсуждение планов исследовательских работ, отражение цели и задач исследования	4	2	2
3. Массовые репрессии 30-х годов на территории Ярославской области и города Рыбинска.	6	4	2
4. Создание исправительно-трудовых лагерей и лагпунктов на территории Ярославской области	4	2	2
5. Ярославский край накануне Великой Отечественной войны.	4	2	2
6. Советско-финляндская война 39-40-х годов. Судьба 18-й Ярославской Краснознаменной стрелковой дивизии.	8	4	4
7. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны.	6	4	2
8. Рыбинск в годы послевоенных пятилеток.	6	4	2
9. Архитектура и градостроительство в Рыбинске в 50-е годы XX века «Советский» или «сталинский» ампи́р	4	4	
10. Градостроительство в 60-е – 70-е годы в Рыбинске	2	2	
11. Рыбинск в 1981- 1991 годах	2	2	

12. Рыбинск в 1992- 1999 годах	2	2	
13. Рыбинск в XXI веке	4	2	2
14. История развития рекламного дела в России.	2	2	
15. История развития рекламы в Рыбинске	2	2	
16. Научно-исследовательская деятельность учащихся	80	20	60
17. Культурное наследие Ярославского края	6	4	2
ИТОГО:	144	62	82

1.10. Содержание программы третьего года обучения

№ п\п	Раздел. Тема.	Формы занятий, методы и приёмы. Формы подведения итогов.	Методическое и дидактическое обеспечение занятий.
1	<p>Введение</p> <p>Теория Техника безопасности на занятиях. Эвакуация при пожаре. Творческие итоги учащихся. Основные краеведческие мероприятия года.</p> <p>Практика Учебно-тренировочная эвакуация на случай пожара.</p>	<p>Вводная беседа, инструктаж. Обсуждение программы работы объединения. Начальный контроль знаний - собеседование.</p>	<p>Учебная программа объединения. План эвакуации.</p>
2	<p>Выбор темы и обсуждение планов исследовательских работ</p> <p>Теория Выбор темы и обсуждение планов исследовательских работ, отражение цели и задач исследования</p> <p>Практика Самостоятельное формулирование темы исследовательской работы, целеполагание, постановка задач.</p>	<p>Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Материалы Золотарёвских чтений, исследовательские работы учащихся минувших лет. О.Н. Журавлёва «Учимся писать реферат по истории»</p>
3	<p>Массовые репрессии 30-х годов на территории Ярославской области и города Рыбинска</p> <p>Теория Массовые репрессии 30-х годов на территории Ярославской области и города Рыбинска. Судьбы репрессированных рыбинских учителей, духовенства, краеведов.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекции. Семинар, записи в тетрадь. Тема для обсуждения: Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? Разгром Рыбинского научного общества.</p>	<p>Не предать забвению: Книга памяти репрессированных в 30-40 –е годы и начале 50-хг.../ Сост. В.П.Голиков, В.А. Виноградов, 1993</p>
4	<p>Создание исправительно-трудовых лагерей и лагпунктов на территории Ярославской области</p> <p>Теория Исправительно-трудовые лагеря и</p>	<p>Лекция, записи в тетрадь. Тема для обсуждения: Трагичный период истории страны Над картой ВОЛГОЛАГА. Палачи и жертвы.</p>	<p>Не предать забвению: Книга памяти репрессированных в 30-40 –е годы и</p>

	<p>лагпункты на территории Ярославской области. Труд заключенных.</p> <p>Практика</p> <p>Выполнение творческого домашнего задания на тему «Палачи и жертвы в период существования исправительно-трудовых лагерей и лагпунктов на территории Ярославской области.</p>	Исправительно-трудовые лагеря и лагпункты.	<p>начале 50-хг.../</p> <p>Сост. В.П.Голиков, В.А. Виноградов, 1994, т.2</p>
5	<p>Ярославский край накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Теория</p> <p>Развитие промышленности города: новостройки и реконструкция предприятий. План: Большая Волга, сооружение Рыбинского гидроузла.</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, семинар.</p> <p>Индивидуальное собеседование, с учетом выбранной темы.</p>	<p>История Ярославского края: Учебное пособие/ Рязанцев Н.П., 2005</p> <p>Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города-Рыбинск, 2007</p>
6	<p>Советско-финляндская война 39-40-х годов</p> <p>Теория</p> <p>Ярославцы в годы советско-финляндской войны. Судьба 18-й Ярославской Краснознаменной стрелковой дивизии. Переход промышленности на выпуск военной промышленности. Народные стройки. Сельское хозяйство накануне войны. Боевой путь 18-й Ярославской Краснознаменной стрелковой дивизии. Освещение советско-финляндской войны средствами пропаганды</p> <p>Практика</p> <p>Выполнение практической работы по текстам с пропусками слов, разгадывание кроссвордов, выполнение шифрограмм;</p>	<p>Лекция, беседа.</p> <p>Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Широкоград А. Б. Финляндия - Россия. Три неизвестные войны; М.: Вече, 2006</p> <p>Севостьянов Г. Н. «Правда о Зимней Войне 1939 - 1946»// Новая и новейшая история 1999, №1.</p>
7	<p>Ярославская область в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Теория</p> <p>Формирование воинских частей. Строительство оборонительных сооружений. Эвакуация промышленных предприятий. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Ярославцы – известные военачальники</p> <p>Практика</p> <p>Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	<p>Лекция, беседа, семинар</p>	<p>Герои огненных лет/составители Сидоров, Румянцев, 1985г. Материалы школьного музея. Рыбинские эвакогоспитали,</p>

8	<p>Рыбинск в годы послевоенных пятилеток Теория Машиностроительный завод. Завод полиграфических машин. Завод дорожных машин. Механический завод (Волгострой). Катерозавод (№341). Судоверфь Рыбинский гидроузел. Электротехническая, кожевенная промышленность. Завод электроприборов. Кожевенный завод.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>	Лекция, семинар.	Забелин Б. А. «Этапы большого пути.» Верхнев. издательство. Ярославль 1982. Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города-Рыбинск, 2007
9	<p>Архитектура и градостроительство в Рыбинске в 50-е годы XX века. «Советский» или «сталинский» ампи́р Теория Архитектура и градостроительство в Рыбинске в 50-е годы XX века. «Советский» или «сталинский» ампи́р. Архитектурный облик Рыбинска в конце 40-х годов XX века. Проспект Ленина. Проекты 50-х годов. Улица Пушкина. Зачерёмушный район.</p> <p>Практика Участие учащихся в экскурсиях по Зачерёмушному району г. Рыбинска, проспекту Ленина, улице Пушкина, микрорайону «Северный».</p>	Лекция, беседа, экскурсия.	Овсянников С. «Архитектура города Рыбинска» Буклеты, открытки, фотографии домов
10	<p>Градостроительство в 60-е – 70-е годы в Рыбинске Теория Создание жилого района «Скоморохова гора», строительство 9-13-14-х домов, застройка микрорайонов Веретье I и Веретье II, Полиграфзавода и микрорайона Слип. Строительство моста через Волгу и транспортной развязки в пойме реки Черёмухи. Пуск троллейбуса.</p> <p>Практика Участие учащихся в экскурсиях по микрорайону «Скоморохова гора», по мосту через р. Волгу.</p>	Лекция, беседа, экскурсия.	Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города-Рыбинск, 2007 Буклеты, открытки, фотографии
11	<p>Рыбинск в 1981- 1991 годах Теория Изменения в политической системе</p>	Лекция, семинар.	Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и

	<p>страны. Перестройка. Успешное завершение в 1985 году 11-ой пятилетки. Включение города в число исторических городов. Возвращение городу исторического названия. Открытие музея А.А. Ухтомского. Восстановление храмов. Кризис и введение карточной системы.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>		<p>материалы по истории города-Рыбинск, 2007 Буклеты, открытки, фотографии, периодическая печать.</p>
12	<p>Рыбинск в 1992- 1999 годах Теория Резкое снижение уровня жизни людей. Безработица. Изменение формы и структуры собственности. Создание акционерных обществ и снижение объёмов производства. Финансовый кризис августа 1998 года. Возрождение духовности.</p> <p>Практика Выполнение творческого задания, написание мини-сочинения на тему «Как жила моя семья в начале 90-х»</p>	<p>Лекция, беседа, творческая работа</p>	<p>Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города-Рыбинск, 2007 Буклеты, периодическая печать.</p>
13	<p>Рыбинск в XXI веке Теория Партии и объединения. Референдум о возвращении Рыбинску статуса города. Преодоление кризисных явлений в экономике города. Предпринимательство и средний бизнес. Рыночные преобразования.</p> <p>Практика Выполнение практической работы по текстам с пропусками слов, разгадывание кроссвордов.</p>	<p>Лекция, беседа, выполнение письменных заданий.</p>	<p>Михайлов Л.А. Рыбинск. Документы и материалы по истории города-Рыбинск, 2007 Периодическая печать.</p>
14	<p>История развития рекламного дела в России. Теория Реклама как залог коммерческого дела. Реклама в новое и новейшее время. Аспекты рекламной деятельности.</p> <p>Практика Выполнение творческого задания «Реклама в моём городе» (выполнение фотоснимков рекламных щитов и растяжек, анализ психологического воздействия рекламной продукции)</p>	<p>Индивидуальное собеседование с учетом выбранной темы. Творческое задание</p>	<p>В. Д Симоненко. «Основы предпринимательства». Е. Кузнецова. «Основы потребительских знаний.» Липсиц И.В., Любимов Л.Л. «Раскрывая тайны экономики»</p>
15	<p>История рекламы в Рыбинске Теория Реклама торговых и промышленных</p>	<p>Лекция, семинар</p>	<p>Иллюстрированный календарь города Рыбинска на 1902-1903-1904 год.</p>

	<p>заведений города Рыбинска в 19 - 20 веке. Гостиничный и ресторанный бизнес. История предпринимательства и рекламной деятельности в дореволюционный и советский период.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме.</p>		<p>Лукичев М.А. Козлов А.Б Рыбинск. Взгляд современников. Фотоальбом. Шиманская М.Г Метелица С.И «Рыбинск. Альбом»</p>
16	<p>Научно-исследовательская деятельность учащихся</p> <p>Теория Выбор темы для исследования. Интерес к тому или иному историческому событию, исторической личности.</p> <p>Практика Формулировка темы, цели, задач. Отбор источников и литературы. План работы. Работа в библиотеке, музеях, архивах. Накопление фактического материала. Встречи с респондентами. Письменное изложение результатов работы. Создание стройной структуры научно-исследовательской работы. Подготовка докладов, аннотаций, тезисов, плана выступления. Правила ораторского искусства. Защита научно – исследовательских работ. Участие в Золотаревских краеведческих чтениях, научно-практических конференциях.</p>	<p>Лекции, работа с источниками, литературой в музеях, библиотеках, архивах. Собеседование с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранной темой учащимися для исследования. Золотаревские краеведческие чтения, научно – практические конференции.</p>	<p>Памятки по правилам конспектирования, по структуре докладов. Каталоги городских библиотек, домашние архивы, местная периодическая печать, документы фондов РИАХМЗ, РФ ГАЯО.</p>
17	<p>Культурное наследие Ярославского края</p> <p>Теория Охрана и восстановление памятников воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны. Литература и искусство, театр. Развитие музейного дела, открытие новых музеев. Развитие туризма.</p> <p>Практика Участие учащихся в семинаре по изучаемой теме, ответы на вопросы во время собеседования по итогам учебного года.</p>	<p>Лекция, семинар. Контроль ЗУН: собеседование.</p>	<p>Местная периодическая печать. История Ярославского края (1930-2005) : учебное пособие / Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль 2005</p>

1.11. Мониторинг результатов образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

Каждый выпускник объединения получает основы систематических знаний о Ярославском крае и городе Рыбинске. Получает навыки работы с документами, литературой в библиотеке; умеет написать творческую работу, сделать исследование. Осваивает методы поисково-исследовательской работы в музеях, архивах.

Определяет своё отношение к проблеме сохранения культурного наследия как величайшего достояния России.

Совершенствует свой характер, имеет возможность стать человеком с активной жизненной позицией.

Первый год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. Основные события в истории Ярославского края с начала XX века до середины 30 годов.
2. Основные события в культурной жизни края, памятники истории и архитектуры и выдающихся людей данной эпохи.
3. Этапы исследовательской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно и аргументировано излагать свои мысли.
2. Самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, получить необходимую информацию в музее, записать беседу.
3. Правильно написать текст выступления, реферата, доклада.
4. Иметь собственные взгляды и выводы по проблеме.
5. Защитить работу на конференциях школьного и муниципального уровня.

Второй год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. Основные события истории Ярославского края с начала 30-х годов до конца XX века
2. Основные события в культурной жизни края, памятники истории и архитектуры и выдающихся людей данной эпохи.
3. Материал по своей теме исследования.
4. Структуру исследовательской работы.
5. Правила оформления списка литературы и других источников.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно работать с электронным фондом Рыбинского музея-заповедника через Интернет.
2. Взять интервью у респондента.
3. Структурировать исследовательскую работу.
4. Провести исследование и сделать выводы.
5. Давать ответ по теме своего исследования.
6. Защитить работу на конференциях областного уровня.
7. Выражать свою гражданскую позицию.

Третий год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. Основные события истории Ярославского края с начала 30-х годов XX века до современности.
2. Основные события в культурной жизни края, памятники истории и архитектуры и выдающихся людей данной эпохи.
3. Этапы исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

Учащиеся должны уметь:

1. Убедительно и аргументировано излагать свои мысли, использовать специальную терминологию.
2. Самостоятельно работать с документальными источниками в архиве; получить необходимую информацию в интернете, музеях, библиотеке.
3. Овладеть различными методами сбора материалов, провести исследование и делать выводы, уметь защитить работу на конференциях областного, республиканского уровня.

4. Самостоятельно написать исследовательскую работу, подготовить выступление на защиту и наглядный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	4	16	144
2 год	4	16	144
3 год	4	16	144

2.2. Календарный план воспитательной работы

1 год обучения	№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
	1	Муниципальный краеведческий квест-маршрут «В гости к рыбинским купцам»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; исторический центр города Рыбинска	Октябрь
	2	Заочный конкурс творческих работ «Старинная семейная фотография»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Ноябрь
	3	Интеллектуальная краеведческая игра «Человек в истории и культуре»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Ноябрь
	4	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся - участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество» - Золотаревские краеведческие чтения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Декабрь

	5	Фестиваль краеведческого ориентирования памяти Евгения Петровича Балагурова	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; центральная часть города Рыбинска	Апрель
2 год обучения	1	Муниципальный краеведческий квест-маршрут «В гости к рыбинским купцам»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; исторический центр города Рыбинска	Октябрь
	2	Заочный конкурс творческих работ «Старинная семейная фотография»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Ноябрь
	3	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся - участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество» - Золотаревские краеведческие чтения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Декабрь
	4	Фестиваль краеведческого ориентирования памяти Евгения Петровича Балагурова	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; центральная часть города Рыбинска	Апрель
3 год обучения	1	Муниципальный краеведческий квест-маршрут «В гости к рыбинским купцам»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; исторический центр города Рыбинска	Октябрь

2	Заочный конкурс творческих работ «Старинная семейная фотография»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Ноябрь
3	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся - участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество» - Золотаревские краеведческие чтения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	Декабрь
4	Фестиваль краеведческого ориентирования памяти Евгения Петровича Балагурова	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова; центральная часть города Рыбинска	Апрель

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Руководителем детского объединения «Лаборатория краеведения» может быть инициативный педагог дополнительного образования, увлеченный краеведением, знающий историю своего края и страны, владеющий методами научного исследования, поисковым методом, умеющим работать с различными источниками в библиотеке, музее, архиве; Педагог должен знать интересы и потребности каждого ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса играет важную роль в реализации образовательной программы. Наглядный и дидактический материал должен быть подготовлен по каждой теме занятий: дидактические игры, учебные карточки, схемы, модели и другое. Очень обогащает и разнообразит занятия демонстрация учебных фильмов, презентаций по теме.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий объединения должно соответствовать санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям: достаточное освещение, отопление, естественный доступ воздуха для проветривания, хорошо налаженная система вентиляции. Площадь кабинета должна быть достаточной для проведения занятий с группой детей в количестве 10-15 человек. Кабинет должен быть оборудован мебелью (столы, стулья), иметь настенную доску. Из технических средств необходим компьютер или ноутбук с доступом к Интернету.

Социальное партнерство

Работа с музеем:

Одной из форм организации образовательного процесса данной программы являются экскурсии и конкурсы, проводимые на его базе, а также использование фондов и экспозиций музея для написания исследовательских работ.

Работа с краеведческим отделом городской библиотеки

Широкие возможности и положительные результаты дает взаимное сотрудничество объединения с библиотекой. Учащиеся имеют возможность поработать с местной периодической печатью, редкой книгой, получить консультацию, что позволяет более качественно подготовиться к занятиям, написанию рефератов, краеведческим чтениям.

Взаимодействие педагога с родителями

Для того чтобы обучение воспитанников было более продуктивно программой предусмотрено сотрудничество и работа с родителями.

Варианты сотрудничества с родителями:

- тестирование
- знакомство условиями работы детского объединения
- консультации
- информация об успехах и достижениях ребенка.

2.4. Формы аттестации

Формы контроля

- собеседование
- тестирование
- выполнение творческих заданий
- конкурсы, олимпиады
- краеведческие чтения и научно-практические конференции.

Осуществляется контроль и за усвоением ребенком каждой темы. Предлагаются различные дидактические игры, специально составленные кроссворды, викторины, конкурсы.

2.5. Оценочные материалы

Методика отслеживания результатов

В целях отслеживания у учащихся знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения программы педагогом введён трёхэтапный контроль: начальный, промежуточный и итоговый. Начальный уровень знаний педагог проверяет на первых занятиях, чтобы определить степень обученности и воспитанности учащегося.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Главная цель педагога – проследить за освоением данной программы у каждого ученика. Исходя из этого, дополнительно и индивидуально оказать ребенку помощь, либо, если это необходимо, скорректировать программу.

Итоговый контроль проводится после каждого года обучения и позволяет сделать выводы о динамике развития личности ребенка в ходе обучения.

Все этапы контроля фиксируются в учебном журнале. Контроль ведется по пяти уровням освоения изученного материала: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Общий результат определяется на основе критериев результатов обучения.

Итоги реализации программы проявляются в результатах творческих достижений обучающихся и выражаются в победах в краеведческих конкурсах, в написании исследовательских работ и в результатах публичной их защиты.

Критерии результатов обучения по программе

	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможная оценка	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка: Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	а) учащийся владеет менее чем 1/4 объёма знаний, предусмотренной программой б) учащийся владеет менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренной программой в) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2 г) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3 д) Освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой	Низкий Ниже Среднего Средний Выше среднего Высокий	Наблюдение, тестирование, Опрос
2	Практическая подготовка: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям программой	а) учащийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах б) учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков предусмотренной программой, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, учащийся принимал участие в половине конкурсов г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, учащийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места д) учащийся овладел практически всеми навыками	Низкий Ниже среднего Средний Выше Среднего Высокий	Конкурсы, игры, олимпиада, Краеведческие чтения Контрольное Задание

3	и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах занимал призовые места		
	Обще-учебные умения и навыки (для исследователей) Умение подбирать и анализировать литературу	а) учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Низкий и ниже среднего
4		б) учащийся работает с литературой с помощью педагога	Средний и выше среднего
		в) учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Высокий
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	а) учащийся испытывает серьезные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Низкий и ниже среднего
5		б) учащийся работает с помощью педагога	Средний и выше среднего
		в) учащийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Высокий
	Умение выступать перед аудиторией	Уровни по аналогии с п.4	
			Наблюдение, анализ Исследовательские работы

2.6. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Экскурсии:

1. От Рыбной слободы к Рыбинску
2. Обзорная экскурсия по г. Рыбинску
3. Парки города Рыбинска
4. Рыбинск в годы Великой Отечественной войны
5. По Угличскому тракту
6. Заволжье
7. Казанский конец
8. Богат талантами родимый край

Материалы:

1. Петровская ярмарка
2. Глебово
3. Рыбинское купечество
4. Памятники истории и архитектуры города Рыбинска

5. Знаменитые земляки
6. Архитектура конца 19 – начала 20 веков

Методические разработки, сценарии.

1. Театр (занятие)
2. России верные сыны
3. Страницы истории
4. Наш край Ярославский
5. В мире прекрасного
6. О, сколько нам открытий чудных...
7. Город и горожане (Путешествие в мир музея)
8. По страницам истории
9. Путешествие по Ярославскому краю
10. Дорога к храму
11. Я – путешественник
12. Знаешь ли ты свой город?
13. Град Петра
14. Что? Где? Когда?
15. Петербург и Ярославский край
16. Ярмарка профессий
17. От Рыбной слободы к Рыбинску
18. В гости к Клио
19. Страницы истории
20. Путешествие в мир музея
21. Волшебный мир предметов
22. Далёкое - близкое

Презентации

1. Опыт совместной деятельности ЦДЮТЭ и РГИАХМЗ
2. Памятники, значит память
3. Память, высеченная в камне
4. Коллективизация в Рыбинском районе на примере колхоза «Заветы Ильича»
5. Рыбинская товарная биржа в годы НЭП(а)
6. Богат талантами родимый край
7. К 1150-летию российской государственности.
8. Государственная символика
9. А.Сурков и Ярославский край
10. Народное образование в годы войны
11. Народное образование в послевоенные годы
12. Казанский конец.
13. Никто не забыт и ничто не забыто
14. «День отдыха» - литературное приложение к газете «Рабочий и пахарь».
15. Градостроительство в 20-30-е годы XX века
16. Ресурсы исторического краеведения в воспитании патриотизма
17. Жизнь и творчество Л.М. Писаревского
18. Художник М.М. Щеглов. Рыбинский период жизни
19. Л.И. Ошанин

Дидактический материал

Краеведческое лото

1. Памятники истории, природы, география области, животный и растительный мир, знаменитые земляки.
2. Наши земляки – Почётные граждане города Рыбинска.
3. Архитектура города Рыбинска

4. Шедевры храмового зодчества.
5. Гербы Ярославской области
6. Архитектурный словарь
7. Храмы Ярославля
8. Памятники Ярославля
9. Флаги городов и муниципальных образований Ярославской области
10. Музеи города
11. Гербы городов Ярославского края
12. Памятники Ярославля
13. Памятники архитектуры Ярославля
14. Знаменитые земляки

Шифрограммы

1. Петербургу – 300 лет.
2. Ярославский край
3. Ратная слава Отечества.
4. Этнография
5. Обитатели муз
6. Бесценный памятник народной жизни

Кроссворды

1. Ярославское воинство во славе России.
2. Рыбинск, богатейший внутренний порт России.
3. Рыбинск - театральный.
4. Исторические места Ярославской области.
5. Следопыты.
6. Природа Ярославского края.
7. Юбилею Рыбинского научного общества посвящается.
8. Край Ярославский.
9. Наши славные земляки.
10. Музейная азбука
11. Выдающиеся деятели земли Ярославской
12. Путешествие по Ярославлю
13. Государственная символика 5-6 кл.
14. Природа Ярославского края в вопросах и загадках
15. Деятели Смутного времени

Викторины, тесты

1. Земляки-петербуржцы.
2. Что? Где? Когда?
3. Ярославцы в литературе.
4. Юбилею Рыбинска посвящается.
5. Петербург и Ярославский край.
6. Полночных стран краса и диво.
7. Памяти Мологи посвящается
8. Эрудит (метрология)
9. Тест, посвященный 230-летию города Рыбинска
10. России верные сыны
11. История музеев
12. Шедевры музея
13. Ярославль литературный
14. Выдающиеся деятели земли Ярославской
15. Слава России

Буклеты и иные иллюстративные материалы

1. Память, высеченная в камне - 2008
2. Памятники воинской славы на Рыбинской земле -2009
3. Путеводители, карты и схемы города Рыбинска и Ярославля.
4. Фотографии, открытки, иллюстрации городов Ярославского края и наших земляков.
5. Электронные энциклопедии и видеофильмы о Ярославском крае и Рыбинске

3. Список использованной литературы

Документы и материалы

1. Рыбинск: Документы и материалы по истории города. 2-е изд. / Под ред. И.А. Зараменского, Л.А. Михайлова. Ярославль, 1980.
2. «Вглядись в минувшее бесстрашно...»: Культурная жизнь Ярославского края 20-30-х гг.: Документы и материалы / Под ред. А.М. Селиванова. Ярославль, 1995.

Литература

1. Аксаков И.С. Письма из провинции. Москва: Правда, 1991.
2. Аксёнов А.И. С любовью к отечеству и просвещению: А.И.Мусин-Пушкин. Рыбинск, 1994
3. Алексеев С. Энциклопедия православной иконы. Основы богословия иконы. С-П., 2002.
4. Астафьев А.В., Астафьева Н.А. Писатели Ярославского края. Ярославль, 1987
5. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. Москва, 1980
6. Байдина И.Л., Буланова Е.В. и др. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. Ярославль. Издательский центр «Пионер», 2003
7. Век нынешний, век минувший...Исторический альманах. /Под ред. А.М. Селиванова, В.П. Федюка, Ю.Ю. Иерусалимского. Ярославль, 1999.
8. Вестник Рыбинского Русского исторического общества. №1/ Под ред. А.В. Романовой. Рыбинск, 2002.
9. Герчук Ю.Я. Домшлак. Художественные памятники Верхней Волги. Москва, 1976.
11. Гиляровский В. А. Мои скитания. Москва, 1985.
12. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Москва, 2001.
13. Дитмар А.Б. Над старинными рукописями. Ярославль, 1972.
14. Добровольский Углич, Ростов. Художественные памятники. Москва, 1975
15. Дубов И. В. Города величием сияющие. Ленинград, 1975.
16. Дьякова П. А. Основы экскурсоведения. Москва, 1980.
17. Егорова Т.А. Использование поисковых методов обучения на учебных занятиях в УДО. // Внешкольник. Ярославль, 2003, №1
18. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. Дрофа, Москва, 1997
19. Журавлёва О. Н. Учимся писать реферат по истории. С.- П., 2002
20. Иванов В.Н. Ростов, Углич. Москва, 1974.
21. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века./ Под ред. А.М.Селиванова. Ярославль, 2000.
22. История Ярославского края: Учебное пособие/ Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль/ Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005
23. Злотникова Т.С. История мировой художественной культуры. Программа изучения материала. Задания. Тесты. Ярославль, 1999.
24. Козлов П. Резвый Н. Борьба за власть советов в Ярославской губернии. Ярославль, 1957
25. Конюшев К. В. Беляков Л.Д. Город красного бойца. Исторический очерк. Ярославль, 1982.
26. Конюшев К.В. Известные люди в истории Тутаева (Романово-Борисоглебска) и края. Рыбинск 2002.
27. Короткова М.В. Культура повседневности: История костюма. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
28. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М.: Дрофа, 2003.
29. Красовский М. Энциклопедия русской архитектуры. Деревянное зодчество. С-Петербург, 2002
30. Критский П.А. Наш край: Ярославская губерния: Опыт родинovedения. /Русь. 1998. №3.
31. Кузьмин А. И. У истоков русского театра Москва, 1984
32. Лернер И. Я. Задачник по истории Отечества. Москва, 1997
33. Маров В.Ф. Архитектура и градостроительство. Ярославль, 2000.
34. Мишина И. А. История Отечества Санкт-Петербург, 1998

35. Михайлов Л.А. Рыбинск в революции 1905-1907гг. Ярославль, 1905.
36. Овчинников В. В служении Отечеству (Адмирал Ф.Ф. Ушаков: неизвестные страницы жизни). Ярославль, 1993
37. Они пережили блокаду. Ленинград - Рыбинск / под ред. М.Шакуровой. Рыбинск, 2006
38. Портер Где эта улица. Рыбинск, 1987
39. «Правьте на звезды...» Рыбинский край в отечественной науке XIX-XX вв. / составитель Ю.И. Чубукова. Рыбинск, 1998.
40. Природа и хозяйство Ярославской области Ярославль, 1959
41. Природа Ярославской области и ее охрана Ярославль 1990
42. России двинулись сыны (Записки об Отечественной войне 1812 года ее участников и очевидцев) Москва, 1988
43. Рутковский М. А. Ярославская область на переломе эпох (1985- 1998) Ярославль, 1999.
44. Рыкунов А.Н., Рыкунова И.И. Сколько лет Рыбинску? Или древнее прошлое нашего края. Рыбинск 1993.
45. Самсонков Г. История христианства в Ярославской епархии и Тутаевском благочинии. Рыбинск, 2002.
46. Сахаров А. Н. Очерки истории русской культуры Москва, 1995.
47. Сурмина И.О., Усова Ю.В. Самые знаменитые династии России. Москва, 2001.
48. Суслов А. М. Опекушин, Москва, 1981
49. Сутягин Ю.М. Каталог почтовых открыток. Рыбинск, 1991
50. Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее средство образования, патриотического воспитания и оздоровления детей и учащейся молодёжи. Материалы конференции. Москва. 2003
51. Усыскин Г.С. Свидание с Клио. Исторические исследования юных краеведов. С-Петербург, 1997
52. Файн Т.А. исследовательский подход в обучении. // Практика административной работы в школе. 2003, №5
53. Якобер Л. Б. Справочник по истории Отечества. Москва, 1988
54. Ярославль (путеводитель-справочник) Ярославль 1988
55. Ярославские губернаторы. 1777 – 1917: историко-биографические очерки / В.М. Марасанова, Г.П. Федюк; отв. ред. А.М. Селиванов. Ярославль, 1998.
56. Журналы: «Родина», «Русь», «Преподавание истории в школе», «Многоликий Ярославль».
57. Газеты: «Рабочий и пахарь», «Рыбинские известия», « Курьер новостей», « Провинциальный городок», «Рыбинск».

Список литературы для чтения учащихся

2. Астафьев А.В., Астафьева Н.А. Писатели Ярославского края. Ярославль, 1987
3. Герои огненных лет: Очерки о Героях Советского Союза - ярославцах / Сост. И.И. Сидоров, Б.П. Румянцев. Ярославль: Верх.-Волж. Кн. изд-во, 1985
4. Герчук Ю.Я. Домшлак. Художественные памятники Верхней Волги. Москва, 1976.
6. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века./ Под ред. А.М. Селиванова. Ярославль, 2000.
7. История Ярославского края: Учебное пособие/ Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. Ярославль/ Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005
10. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., 1989
12. Маров В.Ф. Архитектура и градостроительство. Ярославль, 2000.
13. Михайлова Г.Б. Усадьба Петровское и род дворян Михалковых в истории края. Рыбинск, 2000

14. Они пережили блокаду. Ленинград - Рыбинск / под ред. М.Шакуровой. Рыбинск, 2006
15. Портер. Где эта улица. Рыбинск, 1987
17. Романов Д.В. Рыбинск в судьбах замечательных людей. Рыбинск, 1997
18. Рыбинск: Документы и материалы по истории города. 2-е изд. / Под ред. И.А. Зараменского, Л.А. Михайлова. Ярославль, 1980.
19. Рыбинск и рыбинцы в годы войны. (1941-1945гг.) Документальный сборник. Рыбинск: издательство «Рыбинск-Михайлов посад».-2005
20. «Рыбинские эвакуогоспитали. (В документах истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг.)». / Составители: Г.А.Артамонова, Р.А.Давыдова, Т.В.Руденко, Ю.И.Чубукова. - Рыбинск: издательство ОАО «Рыбинский дом печати», 2003
22. Сурмина И.О., Усова Ю.В. Самые знаменитые династии России. Москва, 2001.
23. Суслов А. М. Опекушин, Москва, 1981