

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Е.В. Косолобова
Приказ № 05-10/125 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Круглый год»

Возраст учащихся: 5 – 10 лет

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 4 года

Автор: Косолобова Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
Цель программы:.....	4
Основные задачи:	4
Возраст учащихся	4
Сроки реализации программы.....	4
Методика отслеживания результатов	5
Ожидаемые результаты.....	6
Результативность программы.....	7
Направленность программы	7
1.2. Учебно-тематический план (36 часов).....	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ 1 год обучения	9
1.4. СОДЕРЖАНИЕ 2 год обучения	21
1.5. СОДЕРЖАНИЕ 3 года обучения	35
1.6. СОДЕРЖАНИЕ 4 года обучения	46
2. Комплекс организационно-педагогических условий	49
2.1. Календарный план воспитательной работы	49
2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	51
3. Список литературы.....	52

Память и знание прошлого наполняют мир, делают его интересным, значительным, одухотворенным.

Но мы не только должны знать историю всего, что нас окружает, начиная с нашей семьи,... но и хранить эту историю, эту безмерную глубину окружающего.

Д.С. Лихачев

«Письма о добром и прекрасном».

Что сам не скопил – не ценишь,

Что сам не узнал – забудешь.

(народная пословица)

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Круглый год» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»..

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Закон РФ «Об образовании» нацеливает учебно-воспитательный процесс в школах и в учреждениях дополнительного образования на защиту и развитие национальных культур и региональных культурных традиций и особенностей.

В настоящее время в обществе растет интерес к изучению народных традиций, истории, культуры и природы родного края. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда уважаешь себя и своих соседей, знаешь культуру и традиции своего и народа, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Период детства, дошкольники и обучающиеся начальной школы, представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание. Именно здесь закладываются основы нравственности и духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятия, интеллект. Главная идея обучения, которая закладывается на современном этапе это – всестороннее развитие личности ребенка.

Детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста характеризует огромная потребность рассказывать о себе, о своей жизни, об увиденном, вводя при этом в рассказ фантастические сюжеты, не существующие истории и факты. Им свойственно наглядно - образное мышление, предметное восприятие. Исходя из этих возрастных и психологических особенностей, введение ребенка в мир истории через вещно – материальную среду, даст возможность раскрыть историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественно– научной, художественно- эстетической. С этой целью была создана программа «Круглый год».

Программа раскрывает перед ребенком жизнь русского человека – труженика, которая определяется своеобразным неписанным календарем, включающим в себя как церковные и народные праздники, так и дни начала и окончания различных сельскохозяйственных работ, семейных церемоний, а также народных предсказаний, наблюдений и поверий за природой. В программу заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, иными словами, вещественных источников исторических знаний – жилища, мебели, посуды, одежды, орудий труда.

Программа « Круглый год » служит дополнением к школьным образовательным программам по ознакомлению с окружающим миром, естествознанию, истории, развитию речи, музыке, трудовому обучению, изобразительному искусству

Цель программы:

- освоение духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной русской культуры и проектирование на этой основе собственного будущего.

Основные задачи:

- пробуждать интерес и уважение к прошлому;
- показывать нравственное и эстетическое богатство традиционной русской культуры;
- формировать гражданственность и осознанное патриотическое чувство, основанное на понимании духовных ценностей русского народа;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать навыки анализа и образного мышления, память, внимание, речь;
- развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, творческие способности.

Возраст учащихся

Программа «Круглый год» разработана для обучающихся начальных классов, а также может быть рекомендована учреждениям дошкольного образования, рассчитана от 1 до четырёх лет обучения: 1 год – дети 5 лет (подготовительная группа д/с) – 7 - 8 лет, 2 год – дети 8 – 9 лет, 3 - 4 год - дети 9 - 10 лет.

Сроки реализации программы

Перед детьми будет раскрыта система миропонимания, выработанная нашими предками по трем основным законам человеческого бытия: “Человек и природа “, “Человек и его семья “, “Человек и история его народа”. В центре каждой темы стоит Человек и, именно, с этой позиции детям нужно увидеть природу, семью, историю народа. Три основные темы, которые положены в основу программы, будут раскрываться в течение четырех лет обучения с учетом возраста детей. Для 1-ого года обучения основная тема года - “Человек и природа”, центром 2-ого года обучения выступает тема “Человек и его семья, для 3 и 4 годов обучения основная тема - “Человек и история его народа” другие темы являются дополнением к основной.

За основу обучения в учреждениях дошкольного образования берется 1 год обучения по данной программе, где главной темой выступает тема «Человек и природа», которая более понятна и доступна детям старшего дошкольного возраста. Через наблюдения за природой в разное время года раскрывается смысл календарно-обрядовой поэзии, обожествляющей солнце, небо, ветер, дождь, землю, проследить историю возникновения народной игрушки, разобраться в орнаменте костюма,

предметов домашнего обихода, посуды, олицетворяющем образы птиц, животных, цветов - символов счастья, благополучия.

Тема: "Человек и природа" раскрывает перед детьми единство **годового круга** природы и человека-труженика. Дети знакомятся с календарно-обрядовой деятельностью народа и годовыми христианскими праздниками, с их глубоким духовным смыслом. Тема: "Человек и его семья" тесно связана с темой "Человек и природа". В этой теме внимание детей обращено на образ традиционного дома, на родственные связи человека и на ближайшее окружение семьи, **круг событий** человеческой жизни **от рождения до кончины**. Кончины как закономерный итог жизни, рождение и воспитание ребенка как продолжение жизни человека и человечества в вечности. Тема: "Человек и история его народа" взаимодополняет тему «Человек и его семья», т.к. проблема дома как естественный кровнородственный союз вливается в историю человеческого общества. Перед детьми предстают события истории через деяния людей, они получают начальные представления о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, "бытовой повседневности". Раскрытие тем программы учитывает местные особенности. Все эти сведения помогут решить одну из важнейших задач – воспитание уважения к культуре, традициям прошлого.

Содержание программы учитывает возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся при их обучении. Некоторые темы занятий повторяются из года в год. Знания, полученные учащимися по этим темам в первый год, в последующие года будут углубляться с учетом возраста воспитанников.

Основой обучения является не запоминание учеником информации, которой их в изобилии снабжает педагог, а активное участие самих школьников в процессе приобретения ее. Осуществляется деятельный подход, ребенок выступает не как объект воздействия, а как субъект всех видов деятельности.

Формы организации занятия могут быть разнообразными и включать в себя как занятия в классе, так и экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, дает возможность убедиться, что источником познания является вся окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Например, рассказ учителя, игра, разбор иллюстраций, беседа, результаты которой обобщаются детьми в изобразительной деятельности. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам: например, требуется составить свою родословную, придумать герб и т.д. Широко могут быть использованы диафильмы и слайды. Обязателен яркий, эмоциональный рассказ учителя. Работа по темам идет устно, способствуя обучению навыкам общения, развитию речи и образного мышления. Занятие станет результативнее, если содержание будет реализовываться через игру. Игровая мотивация очень эффективна: игра приносит радость, но при этом дети учатся. Цель игры – формирование способности ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях.

Методика отслеживания результатов

В целях ответственности за степень освоения каждым учеником программы, педагогом введено отслеживание знаний, умений и навыков в три этапа: начального уровня контроля, промежуточного контроля и итогового.

Начальный уровень знаний у ребенка педагог проверяет на первых занятиях, чтобы определить степень обученности и воспитанности.

Промежуточный контроль проводится с целью посмотреть, как каждый воспитанник осваивает программу, и скорректировать её, если надо.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (апрель – май), где делается вывод, как освоил каждый воспитанник годовой учебный материал. Все три этапа контроля отражаются по каждому воспитаннику в журнале. Контроль ведется по 5

уровням освоения изученного материала: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Формами контроля за ЗУН воспитанников являются:

- Собеседование;
- Тестовые задания;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Участие в городских краеведческих мероприятиях;
- Выставки;
- Занятия- праздники;
- Творческие коллективные работы

Осуществляется контроль и за усвоением каждой темы. Это могут быть: занятия – праздники, выставки, рефераты, сочинения, конкурсы

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети

Должны знать:

- Значение природы в жизни человека,
- Праздники народного календаря, их традиции и обычаи,
- Обряды и обычаи, связанные с крестьянским домом,
- Что такое семья, имена, отчества, членов своей семьи и близкого окружения,
- Традиции, связанные с семейно-обрядовой культурой,
- Особенности русского гостеприимства, традиции и обычаи русской кухни,
- Виды исторических источников: вещественные, письменные, устные,
- Название столицы нашей Родины,
- Символы Российского государства и родного края,
- Исторические события, связанные с родным краем, которые сыграли роль в истории страны,
- Традиционные ремесла и промыслы родного края,
- Свой населенный пункт, название, его тип (город, село, поселок),
- Российские города – центры развития русской истории,
- Историю обыкновенных вещей и ее связь с потребностями эпохи.
- Наиболее значительные памятники культуры, страны и родного края, имена их создателей,

Должны уметь:

- Объяснять отдельные исторические термины,
- Описывать герб и флаг России, герб и флаг родного края и города,
- Объяснять взаимосвязи между человеком и природой,
- Описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен,
- Соблюдать правила в семье и окружающем мире,
- Составлять родословную своей семьи, проявляя к ней интерес,
- Давать положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков, и поступков других по отношению к себе, другим людям, природе, истории,
- Выделять главное в рассказе учителя, связанно и логично отвечать на вопросы,
- Самостоятельно строить рассказ на основе прочитанной литературы к теме занятия,
- Самостоятельно выполнять творческие задания,
- Пользоваться народным календарем с его приметами и поверьями,

- Организовывать сообща народные праздники и уметь проводить обрядовые действия (игры, хороводы) со своими сверстниками,

3. Должны воспитывать в себе:

- Уважающую себя личность, думающую, творческую и свободную,
- Коммуникативные качества,
- Интерес к семейным традициям, став посредником между поколениями своей семьи,
- Умение видеть прекрасное в народном творчестве, культуре и истории русского народа,
- Желание быть полезным обществу

Результативность программы

Данная программа апробируется в течение трех лет. Цели и задачи, поставленные программой, актуальны в настоящее время, так как необходимо возрождать традиции русской культуры.

Анализируя проделанную работу по программе «Круглый год», можно отметить следующее:

- К программе проявлен интерес педагогов дополнительного образования. Ряд педагогов использует ее в своей работе как базовую или на ее основе создают свои адаптированные программы.
- По итогам анкетирования детей видна их заинтересованность в изучении традиций, обычаев, культуры и истории русского народа.
- В течение года дети принимают участие в краеведческих мероприятиях Центра туризма и экскурсий и проявляют желание глубже узнавать культуру и историю родной страны и применять эти знания на практике.
- Участие в этой программе сблизило детей и родителей и сделало их совместную работу более творческой.
- Разнообразные формы занятий помогли детям стать более внимательными, коммуникативными, эмоциональными.

Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность

1.2. Учебно-тематический план (36 часов)

Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	экскурсии
1 год обучения				
1. Человек и природа.	19	9	8	2
2. Человек и его семья	11	4	6	1
3. Человек и история его народа	6	3	1	2
ИТОГО	36	16	15	5

2 год обучения				
1. Человек и его семья	19	10	8	1
2. Человек и природа	11	6	4	1
3. Человек и история его народа	6	3	2	1
ИТОГО	36	19	14	3
3 год обучения				
1. Человек и история его народа	19	13	3	3
2. Человек и его семья	11	7	3	1
3. Человек и природа	6	4	2	0
ИТОГО	36	24	8	4
4 год обучения				
1. Человек и история его народа	19	14	3	2
2. Человек и его семья	11	6	3	2
3. Человек и природа	6	5	1	0
ИТОГО	36	25	7	4

1.3. СОДЕРЖАНИЕ 1 год обучения

Тема	Формы занятий	Приемы и методы, дидактика, ТСО	Формы подведения итогов по теме
Вводное занятие «Краеведение – изучение родного края». Тест на ориентирование в окружающем мире.	Беседа, инструктаж по ТБ	Тест - задание	Тестирование
1. Человек и природа.			
<i>Теория:</i> 1. Чудо-древо или Вслед за солнышком живем. (Как думали люди в старину об окружающем мире. Значение окружающей природы в жизни человека).	Беседа, викторина «В каких сказках звери помогают человеку?»	Словарик: страда, урожай. Рассказ. Чтение сказки «Как Коза избушку пост-роила?»	Сочинить сказку на темы, например: «Как заяц в гости к ласточке ходил», «Как осень прощалась с летом» или придумать свою тему.
<i>Теория:</i> 2. Народный календарь «Месяцеслов». Что сегодня за день и как по нему можно судить о предстоящей погоде.	Беседа	Словарик: примета, месяцеслов, разноцвет, страдник, жнивьень, хмурень, листо-падник, грудень. Рассказ, иллюстра-ции лето – осень. Чтение сказки «Золотой венок»	
3. <i>Теория:</i> Осеннее новолетие. <i>Практика:</i> Экскурсия. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Беседа, игра «Что бывает осенью?»	Кроссворд «Осенний», гербарий «Листопадный карнавал», Г.Граубин Почему желтеют листья? Как наступает листопад?	
	Экскурсия	Наблюдения, беседа.	

4. <i>Теория:</i> Осенние праздники народного календаря. Обряды и обычаи Жатвы.	Беседа, разучиваем жнивные песни	Словарик: страда, цеп, гумно, амбар, ток, дожинки. Рассказ, беседа. Картины: Г. Г.Мясоедов «Жатва» А. Г.Венецианов «Гумно». Чтение сказки «Золотые серпы».	
<i>Практика:</i> Праздник «Капустки».	Занятие-праздник	Рассказ, беседа, узнаем Капустные обряды «Хлеб да капуста худого не допустят». Как заготавливать капусту на зиму	
5. <i>Теория:</i> Поздняя осень – предзимье.(Народные присловья и приметы)	Беседа, разыгрываем осень, рисуем настроение, загадываем загадки об осени.	Словарик: осень– мокрохвостка...,ба-тюшка – сентябрь...,заиндеви дубравы, обели травы\ Ледостав, снежура, шуга, шугаход. В.А.Корабельников «Краски природы», осенние стихи С.Есенина, А. Майкова, А.Плещеева	Сочинить сказку про Осень.
6. <i>Практика:</i> «Льняные смотрины». Параскева-грязница, Льняница - покровительница женского рукоделия.	Путешествие в историю праздника. Узнать происхождение поговорки «Семь пятниц на неделе»	Словарик и показ предметов: лен, серп, трепало, гумно, мялка, льночесалка, прялка, веретено, ткацкий станок, полотно, холст. Рассказ, беседа по рассказу К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», работа с «Толковым словарём»	Выставка работ, выполненная девочками и мамами
7. <i>Практика:</i> Сделал дело, гуляй смело. Загадка, загадка, открой тайну!	Практическое занятие	Беседа. Сочиняем и рисуем Загадки.	

8. <i>Теория:</i> 12 ноября – День Зиновия Синичника. Синичкины именины. Птицы зимники. <i>Практика:</i> Мастерим и вешаем кормушки.	. Беседа. Практическое занятие по изготовлению кормушки	Рассказ об истории праздника, беседа. Дид. игра «На кормушке» Учимся рисовать птиц (табл.-схемы) Как сделать кормушку.	Мастерим кормушки и развешиваем их в парке.
9. <i>Практика:</i> Встречаем зиму! Кузьминки (Кузьма и Демьян покровители кузнечного ремесла).	Творческая мастерская. Практическое занятие.	Словарик: ремесло, кузница, наковальня, молот, горн, молот. Рус. народ. песня «Во кузнице», рус. нар. игра «Прялица». Н. Сурьянинова «Чудеса из железа», К.Ушинский «Куй железо пока горячо». Рассказ о празднике и о кузнечном ремесле. Изготовление оправы для зеркала (из бумаги).	Выставка работ «Мастер кузнечного дела»
10. <i>Практика:</i> «Сказка, сказка открой нам тайну!» (Волшебные сказки).	Путешествие к сказочным героям, беседа, Викторина.	Иллюстрации к сказкам художников И. Билибина, В.Васнецова. Вещи сказочных героев: ступа, скатерть-самобранка, клубок, коромысло, топор. Просмотр диафильма «Летучий корабль»	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
11. <i>Теория:</i> Народные приметы и пословицы о Зиме. <i>Практика:</i> Образ Зимы – волшебницы.	Беседа. Поиграем в Зиму (образ Зимы-волшебницы)	Словарик: Месяце- слов, зима – зимушка-матушка, студень, просинец бокогрей. Беседа о зиме. Иллюстрации с зимними пейзажами.	
<i>Практика:</i> Изменения в природе зимой.	Экскурсия.	Наблюдение. Беседа Как живет дерево зимой? Откуда в снежках грязь?	Конкурс рисунков «Зима – волшебница»

12. <i>Теория:</i> «Готовимся к зимним Святкам».	Беседа. Практическое занятие	Словарик: Святки. Ряженье. Баловство. Гадание. Колядки, овсени, таусени, боровок. Рассказ о празднике. Чтение сказки «Ермилка и лесной боров», беседа. Изготовление костюма – маски к празднику.	Сочиняем сказку о том, как разговаривали синичка и ласточка о красоте русской зимы.
13. <i>Практика:</i> «Разучиваем и играем в старинные детские игры».	Практическое занятие	Разучиваем старинные детские игры: «Баба Яга», «Коршун», «В медведя».	
14. <i>Практика:</i> Новогодний праздник «В гостях у сказки». (Промежуточный контроль ЗУН).	Занятие – праздник.	Кроссворд «Новогодний», Сказочная викторина, Конкурс «Потерянные вещи»	Выполнение заданий по теме праздника.
15. <i>Теория:</i> «Сретенье – первая встреча весны».	Беседа.	Словарик: протальник, снегогон и травник. Чтение сказки «Как весна зиму поборол».	
<i>Практика:</i> и Жаворонки прилетите к нам! Народный обычай заклинания весны. <i>Практика:</i> Весеннее равноденствие.	Практическое занятие. Экскурсия	Сочиняем веснянки. Рисуем и сочиняем сказку о весне. Беседа, наблюдение.	
16. <i>Теория:</i> Ждем весну, готовимся к Масленице. История праздника, обычаи праздничной масленичной недели.	Беседа.	Словарик названий дней на масленичной неделе: встреча, заигрыш, лакомка, разгуляй, тещины вечера (теща), проводы, прощенный день. Рассказ об истории праздника.	
<i>Практика:</i> Разучивание песен, приговоров, игр, рецепты старинных блинов с припеком.	Практическое занятие.	Узнаем рецепты о выпечке блинов. Разучиваем масленичные песни, игры.	
17. <i>Практика:</i> Проводы зимы. Праздник Масленицы.	Занятие-праздник.	Праздник Масленица (для родителей и детей)	

18. <i>Теория:</i> «Учись доброму, худое на ум не пойдет». <i>Практика:</i> Традиционное рукоделие в Великий пост. (Вышивка. Ткачество. Кружевоплетение. Работа с бисером).	Беседа. Практическое занятие.	Словарик: сколок, коклюшки, сетка-решетка, плетешок, насновки. Показ образцов: вышивка на полотенце, рубашке, сарафанах. Вологодское кружево, изделия из бисера. Рассказ о вологодском кружеве, чтение сказки «Семь Катерин». Практическая работа: панно «Вологодская сказка».	Выставка детских работ.
19. <i>Практика:</i> Доброе семя – в добрую пору (обряды и обычаи весеннего сева).	Беседа. Практическое занятие.	Словарик: распутица, пашня, пахарь, соха, борона, лемех, сыта. Чтение сказки «Два мужика». Пословицы и поговорки о весеннем севе.	
20. <i>Практика:</i> Занятие – праздник. Прощай, весна – здравствуй, лето красное!». Итоговый контроль за ЗУН.	Практическое занятие.	Занятие-праздник. Подведение итогов по традиционному народному календарю	Тест-задание. Выступление детей.
2. «Человек и семья».			
1. <i>Теория:</i> Порядком стоит дом. Дом в городе и дом в деревне: внешнее различие и общий смысл.	Беседа	Рассказы детей о своем доме. Дом – жилище, дом – семья. Беседа. Фотографии с изображением городских домов, деревенских домов. Игра «Приходите в гости» (рассказ о дороге домой). Конкурс рис. «Дом, в котором я живу».	

2. <i>Практика:</i> За чем пойдешь, то и найдешь. Общая композиция русского крестьянского поселения (село, деревня). Мир деревни (жилые дома и подворья).	Занятие-путешествие	Словарик: Деревня, село, изба, двор, плетень огород, баня, овин, навес. Рассказ, иллюстрирован-ный слайдами. Кроссворд « Деревня». Практическое задание по подгруппам: панно «Деревня».	
3. <i>Теория:</i> На всякий случай свой обычай. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (первое знакомство).	Беседа.	Словарик: плотник, топор, сруб, венец, окно, крыльцо, сени, горница. Рассказ учителя, табл.-схема « Дом», узнаем обряды, связанные с новосельем. Викторина «Что в доме? Что за домом?	
	Практическое занятие	Практическое занятие (индивид.) Что нам стоит дом построить? Конструируем из бумаги макет крестьянской избы.	Выставка работ
4. <i>Практика:</i> Своя хатка - родная матка. Интерьер крестьянской избы (первое знакомство).	Экскурсия	Использование интерьера «Русская крестьянская изба» (музей ЦДЮТЭ). Рассказ, беседа с использованием для закрепления загадок.	Рисунки детей о предметах интерьера избы.

5. <i>Теория:</i> «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семья. Место в ней каждого члена семьи. Потомки. Предки.	Беседа.	Словарик: семья – фамилия, предки, потомки. Беседа « Я и моя семья», что такое родословное древо (рисунок), рисуем портреты родителей. Чтение рассказов о взаимоотношениях детей и взрослых: Н. Артюхова «Бабушка и внук» и др.	
<i>Теория:</i> Рождение ребенка. Выбор имени.	Беседа. Занятие – исследование.	Узнаем, какие обряды сопровождают рождение ребенка, как родители выбирают имя. Работа с книгой Л. Сусловой « О русских именах» Исследуем свое имя: Что значит мое имя? Почему родители меня так назвали? Рассуждаем: Почему мне нравится (не нравится) мое имя? - сочинение.	
<i>Практика:</i> Разучиваем частушки, потешки, прибаутки, колыбельные песни.	Практическое занятие	Выставка книг детского фольклора. Узнаем и разучиваем потешки, прибаутки, колыбельные песни.	
<i>Теория:</i> Игрушки в доме Народная детская игрушка.	Беседа	Рассказ о том, какими игрушками играли в старину дети. Показ старинных игрушек. Беседа. Рисуем на тему: «Моя любимая игрушка»	

Практика: В музее игрушек	Экскурсия	Рассказ о знаменитых мастерах и игрушках, которые славятся повсюду: Богородская игрушка, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка.	
Практика: Дымковская игрушка.	Занятие – путешествие «В гостях у умельцев Дымковской слободы. Творческая мастерская	Рассказ об изготовлении глиняных чудо-игрушках: барынь, индюков, жар – птиц. Рассматривание фотоальбома с игрушками. Таблицы – схемы по изготовлению дымковской игрушки. Глина, гуашь, кисточка. Практическое задание: учимся сами делать дымковскую игрушку.	Выставка работ
Теория: Филимоновские свистульки Практика: Изготовление филимоновской игрушки	Беседа Практическое занятие	Рассказ про филимоновские свистульки. Рисуем с помощью трафарета филимоновскую игрушку.	

Практика: Занятие- праздник « Ты и твоя семья»	Занятие праздник	Беседа «Значение семьи в жизни человека». Карточки с заданиями, Домовенок Кузя. Сказка Про старину. Стих. Л. Николаенко «Доброта» (читают дети),отрывки из рус. нар. сказок, игра «Магазин» Муз.оформление Е. Мартынов «Родительский дом».	Выставка рисунков «Я и моя семья»
3. «Человек и история».			
1.Теория: "Кто мы, откуда мы? Чем живы? "Дать понятие народ, народная культура. Русь - Россия – Родина моя.	Беседа	Словарик: предок, старина, Родина, народ, родной, природа, родник, урожай. Рассказ « Как начиналась Древняя Русь». Рассуждаем: Чем отличается один народ от другого? Иллюстрации с видами культурных традиций народов России. Вопрошай-ка: Какие ты знаешь рус. народные. песни, какие песни поют в твоём дом? -Есть ли в твоём доме старинные вещи? Чтение рассказов Е. Осетрова «Живая Древняя Русь».	

2.Теория: “Где жить - тем и слыть” Предания о возникновении населенных мест. Путешествие по городам и весям.	Беседа	Словарик: город, кремль, храм, веся. Виды кремлей старинных городов (Москвы, Ростова, Ярославля) Рассказ об устройстве города. Практическое задание: лепим из пластилина башни, дома, “строим” из них город.	
Теория: Какой была в старину Москва	Занятие- путешествие по Московии	Узнаем легенду о Москве. Устройство города в старину: Кремль. Китай город. Земляной вал. Белый город. Открытки с видами Москвы. Чтение рассказов Е. Осетрова «Твой Кремль»	
Практика: «На чем город стоит и чем он знаменит». Как появились первые поселения в Ярославском крае.	Экскурсия	Рассказ о первых поселениях на территории Ярославского края – п. Березняки, п. Усть – Шексна. Использование слайдов, репродукций.	
3.Практика: «История обыкновенных вещей». Исторические вещественные источники рассказывают о прошлом.	Исследовательское занятие	Вопрошай-ка: Давно ли люди моются? Сколько лет вилке, ложке, носовому платку? Читаем рассказы об истории вещей в книге М. Ильина «Сто тысяч почему»	
Практика: Связь вещей с потребностями эпохи (сундук – шкаф, водопроводный кран, ложка – вилка, лифт, телефон, компьютер).	Экскурсия	Занятие в музее Центра (Рассказ о некоторых предметах быта)	

Исторические письменные источники. Как писали люди в старину.		Словарик: берестяные грамоты, писало, наскальные рисунки, летопись. Рассказ. Чтение рассказа о находке археологов рисунка- письма мальчика Онфима (показ изображения берестяной грамоте) Вопрошай-ка: Что общего между гусиным пером и “авторучкой”? Практическое задание: нарисовать интересный эпизод из своей жизни, чтобы рисунок мог стать письменным источником для потомков.	
<i>Практика:</i> Письмо и почта.	Игра - путешествие	Словарик: почта, почтальон, письмо, адресат, отправитель, конверт, марка (коллекция марок) Рассказ из истории письма и почты. Вопрошай-ка: Как путешествует письмо? С.Я. Маршак «Почта» Практическое задание: учимся правильно писать и отправлять письма. Ролевая игра «Почта»	

<i>Практика:</i> Письмо и почта.	Экскурсия на почту	Словарик: почтовые отправления – письмо, открытка, бандероль, посылка; штемпель, весы, стеллаж. Рассказ почтальона о своей работе.	
<i>Теория:</i> Одежда в разные времена. История одежды. Одежда девочек, одежда мальчиков.	Беседа	Вопрошай-ка: Когда появилась одежда? Словарик: сарафан, рубаха, повязка, фартук, косоворотка, кафтан, зипун. Рассказ из истории одежды. Дидактическая игра «Одень куклу». Изготовление бумажных кукол «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	

Образовательный результат первого года обучения

Дети должны знать:

- Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.
- Основные русские календарные праздники и уметь рассказывать о них.
- Народные присловья и приметы.
- Изменения в природе.
- Народные обычаи и заклипания весны.
- Общую композицию русского крестьянского поселения
- Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем

1.4. СОДЕРЖАНИЕ 2 год обучения

Тема.	Формы занятий	Приемы и методы, дидактика, ТСО	Формы подведения итогов по теме
1. «Человек и семья».			
<i>Теория:</i> Вводное занятие « Порядком стоит дом» Тест на ориентирование в окружающем мире. Начальный контроль ЗУН.	Беседа	Рассказы детей о летних домашних делах. Тест – задание.	
1. <i>Теория:</i> «За чем пойдешь, то и найдешь» Общая композиция русского крестьянского поселения, его типы: село, деревня, слобода, посад. Выбор места для поселения.	Беседа	Вопрошай-ка: Чем отличается село от деревни? Что такое слобода? Словарик: весь, село, деревня, слобода, посад. Рассказ, просмотр слайдов с видами поселений.	
<i>Практика:</i> От Слободы (Рыбная Слобода) до города (Рыбинска).	Экскурсия	Узнаем, что родной город раньше был слободой	

<i>Теория:</i> Блюда из круп, овощей. Обрядовая пища.	Беседа.	Узнаем блюда из круп. «Каша – мать наша», заваруха, запеканка». Блюда из овощей: брюквенник, свекольник, щи. Продолжаем составлять кулинарную книжку. Дидактическая игра «Кулинарное лото». Собираем пословицы и поговорки о русской кухне.	
<i>Теория:</i> Второй хлеб – картофель. Появление картофеля в России.	Беседа.	Вопрошай-ка: Когда и как появился картофель в России? Что такое картофельные бунты? Рассказ об истории появления картофеля в России.	Конкурс на лучшее блюдо из картофеля.
<i>Теория:</i> «Традиционные русские напитки» <i>Практика:</i> «История обычая чаепития».	Беседа Беседа. Занятие-праздник.	Словарик: сбитень, квас, кисель. Рассказ об истории традиционных русских напитков Вопрошай-ка: Давно ли пьем чай и кофе? Рассказ о зарождении чаепития на Руси. Викторина «Обычаи чаепития». Игра «Кулинарное лото».	
<i>Практика:</i> Промежуточный контроль ЗУН.	Итоговое занятие.	Практическое задание.	Кроссворд «Традиции и обычаи русской кухни».

4. <i>Теория:</i> «Дело мастера боится». Взаимоотношения в семье в прошлом и теперь. Работа в доме у каждого свое место и свое дело.	Беседа.	Работа с книгой «Домострой». Чтение глав № 1 «Распределение обязанностей в доме», № 15 «Как детей своих воспитать», № 18 «Как детям отца и мать любить». Беседа после прочитанного. Рассказ детей о помощи родителям по дому. Игра «Сказки-подсказки», в которых восхваляется трудолюбие и рукоделие и наказывается леность. Чтение отрывка «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова. Лабиринт правил поведения.	
<i>Теория:</i> Традиционные занятия людей в родном крае (земледелие, огородничество, рыболовство).	Беседа.	Рассказ о профессии землепашца. Словарик: соха, борона, пахота, сев, жать рожь, пшеницу, жнец и жница. Чтение отрывка Н.А. Некрасова «Саша». Разгадывание загадок. Викторина «Хочешь, есть калачи, не сиди на печи».	

<i>Теория:</i> Традиционные ремесла и промыслы (гончарный, кузнечный, резьба и роспись по дереву), связанные с Ярославским краем.	Беседа.	Словарик: ремесло, ремесленники. Вопросай-ка: Отличается ли ремесло от искусства? Гончарный. Гончарный круг, глина, вода, изразец, орнамент, глазурь. Рассказ об истории фарфорового завода пос. Песочный, Ярославской обл. и его продукции. Роспись «блюдца» и «чашки».	Выставка работ.
	Творческая мастерская. Экскурсия в РИАХ музей-заповедник Занятие-путешествие.	Кузнечный. Кузница, наковальня, горн, щипцы, молот, молоток. Овладеваем профессией кузнеца. Резьба и роспись по дереву. Лучковая пила, скобень, тесло, топор, стамеска, наличник, карниз, причелина, полотенце. Рассматриваем слайды со старинными домами на городских старинных улочках. Деревянная игрушка, как ее изготовить. Рисуем эскизы игрушек.	
<i>Практика:</i> Занятие-праздник «В гостях у мастеров народных промыслов».	Занятие-праздник.	Выступление детей и родителей (ролевые игры). Музыкальное оформление: русские народные песни.	Выставка работ.
2. «Человек и природа».			

1. <i>Теория:</i> «Чудо древо или Вслед за солнышком живем» Тесная взаимосвязь человека и природы.	Беседа	Вопрошай-ка: Почему конек на крыше? Как дикие стали домашними? Словарик: кон– основа основ, начало начал. Рассказ о тесной взаимосвязи человека с природой. Дикие и домашние животные. Загадываем загадки о животных. Чтение сказок о животных. Учимся рисовать животных (табл. – схемы)	
<i>Теория:</i> Домашние животные в городе и в деревне. Распределение обязанностей при уходе за домашними скотом в прошлом и теперь.	Беседа	Словарик: корыто, лохань, отруби, подпасок, пастух. Распределение обязанностей при уходе за скотиной. Содержание животных. Заготовка кормов. Покровители домашних животных: Егорий, Власий, Агафья. Викторина: В каких сказках звери помогают человеку? Где лиса друг, а где враг? В каких сказках люди превращаются в зверей, птиц? Почему? Творчество художников анималистов Е. Чарушин, Ю. Васнецов, В. Лебедев. Конкурс рис. «Мой домашний друг».	
<i>Теория:</i> Растения и цветы, живущие в волшебных сказках (плакун-трава, сон-трава).	Беседа	Узнаем о сказочных растениях и современном переводе плакун-трава, сон-трава, одолень-трава. Легенды о растениях. Чтение сказки «Финист Ясный сокол». Рисуем сказочные сюжеты.	

<i>Теория:</i> Добрым людям на загляденье «Золотая Хохлома».	Беседа Творческая мастерская	Вопрошай-ка: Откуда появилось удивительное хохломское искусство? Почему деревянные изделия называют хохломскими? Словарик: декор, травка, прижим, завиток. Рассказ об истории Хохломы. Узнаем как появляются на свет хохломские изделия. Путешествие по цехам фабрики: токарный, столярный, отделочный, художественный. Кроссворд «Веселая Хохлома» Демонстрация изделий, Табл. Схемы по изготовлению и росписи изделий. Вопрошай-ка: Какие изделия у хохломских мастеров наиболее распространены? Как называется узор из цветов, трав и ягод? Словарик: братина, чаша ,подносы, ставец, ковш. Практическое задание: учимся рисовать хохломской орнамент. Расписываем "изделие".	Выставка работ
---	---	--	-----------------------

<i>Теория:</i> Растения-доктора. Кто такие травники и что такое «Травник».	Беседа Практическое занятие	Вопрошай-ка: Какие растения называют докторами, почему? Кто такие травники? Рассказ. Сказания о лекарственных растениях. Рассматриваем растения (гербарий и рисунки) и узнаем, что это за растение. Узнаем, как приготовить отвар и сделать настой из лекарственных трав. Составляем «Травник» (используем лечение лекарственными травами при простуде, кашле, травмах).	Узнаем о периодах осени. Любуемся периодом «Золотая осень»
2. <i>Теория:</i> Зачинается, починается, от начала начинается. Разные начала года в разных календарях мира (Юлианский и григорианский календари).	Беседа	Вопрошай-ка: Как найти начало в круге? Почемуновый год на Руси начинался 1 марта? 1 сентября? Рассказ «Разные начала года в разных календарях мира»	
<i>Теория:</i> Жизнь по народному календарю. «Народный календарь - Месяцеслов». Продолжаем знакомство с народными и христианскими праздниками и присловьями.	Беседа	Вопрошай-ка: Что такое народный календарь? Что такое приметы? Вспоминаем названия месяце по месяцеслову и составляем календарь Карточки с названием месяцев). Игра «Путаница» (из поговорок, пословиц и примет выбрать только приметы) Рисуем любимый месяц из народного календаря.	Книжка– малышка с приметами к любимому времени года.

<i>Теория:</i> Фекла – Заревница. Начало молотьбы хлеба.	Беседа	Вопрошай-ка :Как отмечали праздник молотьбы? «На Заревницу хозяину хлеба ворошок, а молотильщикам - каши горшок». Словарик: ток, цеп, десятина, ступа Аксаков С. Т «Молотьба» чтение рассказа и беседа. Для проверки составь вопросы к ответам. Задание: Круглый год забот Человека – труженика.(Выбрать карточки с работой крестьянина летом и осенью)	
Никола Зимний. Два Николы – один травный, другой морозный, славный».		Рассказ об образе Святого Николая по русским народным былинам, легендам. Зимние заботы крестьянина. Проверяем себя: игра «Полешки» (новые дела, которые появились у крестьянина)	
<i>Теория:</i> Деревенские посиделки.	Беседа.	Занятие проходит в музее Центра «Русская изба». Вопрошай-ка : Что такое посиделки? Что происходило на посиделках? «Потеха – делу не помеха». Разговор двух подружек. Рус. нар. песни, которые слушали на посиделках (фонограмма). Загадываем загадки. рассказываем сказки, были и небыли. Сочиняем шуточные небылицы.	
Авдотья Весновка.Авдотья- Плющиха.			

<i>Теория:</i> Пробуждение природы.	Беседа	Весна – голубые потоки. Приметы на этот день . Поговорки о Весне. Вспоминаем веснянки, заклички о весне. Авдотья – Плющиха – белы холсты. Словарик:пряжа, нить. полотно, узор- символика вышивки .Показ образцов, разгадывание узоров.	
<i>Теория:</i> Велик день, Светлый день. Пасха.	Беседа	Узнаем о празднике Пасха об обычаях и обрядовых действиях. Попрошай-ка : Что такое воскрешение? Почему на Пасху красят яйца? Традиция пасхального подарка. Почитание яйца. Практическое задание: раскрашиваем яички (эскизы) и пасхальные открытки.	Выставка работ
<i>Теория:</i> Радуйся, березка, радуйся зеленая!	Беседа	Рассказ о празднике Троица обрядах и традициях. Разучиваем обрядовые песни, заклички, хороводы, вспоминаем народные игры.	
3. «Человек и история его народа»			
1. <i>Теория:</i> Вводное занятие: Что такое истории? Источники знаний о прошлом.	Беседа.	Словарик: предок, поколение, потомки, очевидец, летопись, берестяные грамоты, архив, раскопки, археология, этнография. Попрошай-ка: Что же изучает история? Что такое источники знаний о прошлом? Рассказ-беседа. Задание: Расспросите своих близких, очевидцами каких важных исторических события они были.	

2. <i>Теория:</i> Географические имена – свидетели прошлого. Россия – страна, в которой ты живешь. Символы государства (гимн, герб, флаг).	Беседа.	Словарик: Русь, Россия, русский народ, символ, герб, геральдика, флаг, гимн. Рассказ из истории символов Российского государства. Из истории. Геральдика – наука о гербах. Аудиозапись гимна. Изображение герба и флага.	
<i>Практика:</i> Матушка Москва – золотая голова.	Занятие-путешествие.	Продолжаем узнавать историю столицы. Словарик: Кремль, Иван Калина, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Красная площадь. Разговор Кремлевских башен.	
<i>Теория:</i> Край мой Ярославский.	Беседа.	Города Ярославской области (первое знакомство). Город в котором я живу – Рыбинск (исторические корни, памятники культуры). Фотоальбом, рассказ.	
<i>Практика:</i> Улицы рассказывают о прошлом родного города.	Экскурсия	Пешеходная экскурсия по старой части Рыбинска (от ул. Пушкина до Соборной площади).	
3. <i>Теория:</i> «Наум наставляет на ум». <i>Практика:</i> Пишем и читаем по старинному.	Беседа. Практическое занятие.	Словарик: азбука, кириллица, берестяная грамота, писало. Рассказ «Старинный славянский алфавит «Азь, буки, веде». Кирилл и Мифодий. День Славянской письменности – 24 мая. Читаем рассказ П. Федоренко «Аз и Буки». Таблица старинной азбуки, карточки для чтения по-старинному.	

Теория: Первые книги на Руси.	Беседа	Словарик: типография, печатный станок, пресс-рычаг, береста, пергамент, чернила, гусиное перо, первопечатник, Иван Федоров. Рассказ изготовление древних рукописных книг. В гости к Ивану Федорову. Проверь себя – викторина. Задание: Изготовить свою книгу на любую тему.	
Теория: Школа в Древней Руси.	Беседа Экскурсия в Карабиху.	Вопрошай-ка: Какой была школа в старину? Как шло учение? Собираем пословицы и поговорки о школе. Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок». Кроссворд «Школа». Чему учили в школе 100 лет назад?	
Теория: История письменных принадлежностей. (Откуда пришли карандаши и ручки?).	Беседа.	Вопрошай-ка: Всегда ли писали карандашом? Что общего между гусиным пером и ручкой? Работаем с энциклопедическими словарями. Читаем рассказы о школьных предметах Г. Юрмина.	

Образовательный результат второго года обучения

Дети должны знать:

- Общую композицию русского крестьянского поселения, его типы: село, деревня, слобода, посад.
- Приемы строительства крестьянского дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем
- Интерьер крестьянского жилища.
- Украшения интерьера и их символика.
- Традиционные занятия людей в родном крае (земледелие, огородничество, рыболовство).
- Традиционные ремесла и промыслы (гончарный, кузнечный, резьба и роспись по дереву), связанные с Ярославским краем.
- Домашние животные в городе и в деревне.
- Распределение обязанностей при уходе за домашними скотом в прошлом и теперь.
- «Народный календарь - Месяцеслов».
- Народные и христианскими праздниками и присловьями. (День Куприяна, Семен – летопроводец, Фекла – Заревница, Никола Зимний, Два Николы – один травный, другой морозный, славный», Авдотья Весновка. Авдотья- Плющиха).
- Историю письменных принадлежностей. (Откуда пришли карандаши и ручки?).

1.5. СОДЕРЖАНИЕ 3 года обучения

Тема.	Формы занятий	Приемы и методы, дидактика, ТСО	Формы подведения итогов по теме
I. "Человек и история"			
1. <i>Теория:</i> Вводное занятие "Кто выстрелит в прошлое..."	Беседа	Вопрошай-ка Как представляли свой мир наши предки славяне? Узнаем о земном устройении Мать Земля и Отец Небо.	
Тест на ориентирование в окружающем мире (начальный контроль ЗУН).			Тест - задание
<i>Теория:</i> Кто мы и откуда: Как появились первые поселения славян в нашем крае, чем они занимались.	Беседа	Рассказ Заселение славянами нашего края в 9 – 10 веках.(по археологическим данным)Земледелие – главное занятие славян.	
"Жили в лесу, молились колесу". Во что верили наши предки. Чистая и нечистая сила.		Вопрошай-ка: Живет ли в нашем доме Мать Сыра Земля?Кто такой Род?Каким Богам поклонялись славяне?Словарик:вера, язычество,берегиня,треба. Дажьбог,Перун Сварович,Велес,Стрибог. Откуда на земле появилась нечистая сила? Домовой. Водяной.Леший.Кикимора.	

<i>Теория:</i> "Словом можно убить, словом можно спасти". Знакомство с жанром фольклора: заговорами, плачами, присказками.	Беседа	Вопрошай-ка: Как возникли заговоры, заклинания? Словарик: заговор. Узнаем как лечат заговорами. Читаем отрывки из «Слова о полку Игореве». Игра «Третий лишний». Кроссворд «Славяне».	
<i>Теория:</i> Веру переменишь - не рубашку переодеть. Крещение Руси и утверждение христианства на Русской земле.	Беседа	Словарик: язычество, христианство, православие, обряд, проповедники, Владимир Красное Солнышко. Вопрошай-ка: Какое значение имело принятие христианства на Руси? Рассказ Как была крещена Русь. (иллюстрация) Игра « Найди пару».	Прочитать книгу А. Лейкина «Путешествие в Гардарику».

2. Теория: Художественная культура Древней Руси Язык древнерусского зодчества.	Беседа	Словарик: зодчий, архитектура, храм, церковь. Вопрошай-ка: Как на Руси строили храмы? Как вы думаете, есть ли разница между храмом и церковью? Рассказ Храм – образ космоса. (Фотографии с видами храмов, Табл. со схематическим изображением фасада, карточки с названиями основных частей фасада). Рассказ.Сравниваем храмы земли русской: Церковь Покрова на Нерли, Храм Василия Блаженного, Казанская церковь (Рыбинск), Спасо–Преображенский собор (Рыбинск).	
	Экскурсия (слады)	Знакомимся с памятниками истории и культуры города Рыбинска. Задание: описать один из памятников архитектуры по плану (реферат).	Выставка работ

4. Как поживешь, так и прослывешь. Радетели земли Русской.			
<i>Практика:</i> Владимир Красное Солнышко.	Занятие- исследование	Словарик: радетели, летопись, князь, дружина, бояре, обряд крещения. Вопрошай-ка: Почему князя Владимира называли Красное Солнышко? Узнаем об этом, читая рассказы А. Петрушевского Про старое время на Руси.	
Сильные, могучие богатыри на Славной Руси.		Словарик: летопись, былина, богатырь, кольчуга, дубина, палица, булава, копье, шлем, щит. Вопрошай-ка: Кто такие богатыри? Почему в былинах имя Владимира стоит рядом с именами богатырей – Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича? Картина В. Васнецова «Три богатыря» Читаем былины киевского цикла. Задание: проследить и доказать мысль народа о единстве и независимости Руси. Игра «Третий лишний», Викторина.	
<i>Практика:</i> Ярослав Мудрый.	Занятие-путешествие	Узнаем, как имя Ярослава Мудрого связано с родным краем. История земли ярославской.	

<i>Теория:</i> Сергей Радонежский.	Беседа	Словарик: радетели, настоятель, Радонеж, отшельник, монастырь, монах. Вопрошай-ка: За что в России почитается имя Сергия Радонежского? Рассказ О жизненном подвиге Сергия Радонежского. Путешествие в Сергиев Посад (слайды).	
5. <i>Практика:</i> Что сам не скопил – не ценишь, что сам не скопил – забудешь (Итоговый контроль за ЗУН).	Практиче-ское занятие		Тест-задание «Знатоки истории»
2. «Человек и его семья»			
<i>Теория:</i> Семья – семь я. «В дому и на миру».	Беседа	Вопрошай-ка: Почему мама называлась «берегиня», а отец «большак»? Всегда ли существовали фамилии? Что означает моя фамилия? Типология родства. Словарик: дочь, сын, дядя, тетя, дед, бабушка. Родовой строй. Я – семья - фамилия. Мои однофамильцы – исторические личности. Составляем и рисуем "Родословное древо».	
<i>Теория:</i> Традиционные обряды в прошлом и теперь: как родился, где крестился.	Беседа	Рассказ. Рождение ребенка и сопутствующие этому события семейно-бытовые обряды. Крещение. Роль крестных. Бабина каша. Приговоры, величальные и шуточные песни.	

<i>Теория:</i> Именослов. Всеведские бабьи именины. Вера. Надежда. Любовь и мать их Софья.	Беседа	Вопрошай-ка: Что такое именины? Почему мы отмечаем день рождения? Что за наука – ономастика Рассказ.. Первые христианки-мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья	
<i>Теория:</i> Гармония жилья и природы. Поэтическая характеристика жилища: Изба, дворец, дом, терем.	Беседа.	Игра «Кто в теремочке живет» (Определение социальной характеристики владельцев жилища: крестьянин – землянка, изба; боярин – терем, хоромы; князь, царь – дворец, палаты и т.д. Увидеть отличительные черты при строительстве данных жилищ). Поэтическая характеристика жилища в сказках: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Конек-горбунок», «Пряничный домик», «Сказка о мертвой царевне»и т.д. Конкурс рисунков на тему «Дома сказочного дома». Иллюстрации с видами различных жилищ.	
<i>Теория:</i> «В доме моем...» Мебель в доме, ее простота и эстетика. Мебель в доме и ее простота.	Беседа.	Занятие проходит в музее ЦДЮТЭ «Русская изба». Словарик: стол, скамья, лавка, сундук, поставец. Вспоминаем внутреннее убранство и устройство крестьянской избы. Рисунок-схема «Интерьер избы» (подписать). Конструируем из бумаги «мебель», обустраиваем избу.	

<i>Теория:</i> Традиции и обычаи русской кухни.	Беседа	«Каша – пища наша». Ритуальная еда – кутья. Вопросай-ка: В честь какого случая варили кашу? Гурьевская каша, Калива каша- бабья каша, свадебная каша. А.С. Пушкин «Сказка о Попе и его работнике Балде»	
<i>Теория:</i> Обрядовая пища из пресного теста.	Беседа Исследовательское занятие	Вопрошай-ка: блины, каравай, козули, жаворонки, курник. К каким праздникам готовятся эти блюда? Продолжаем составлять кулинарную книгу. Узнаем откуда к нам пришли сушки, баранки, бублики, калачи.	
<i>Теория:</i> Молочные блюда.	Беседа	Вопрошай-ка: Чье молоко шло в пищу, в каком виде оно употреблялось? Как готовили творог, сыр, масло, сметану? Продолжаем составлять кулинарную книжку. Конкурс на лучший рецепт.	
3. «Человек и природа».			
<i>Теория:</i> Продолжаем узнавать праздники народного календаря. "В сентябре всяко семя из колоса плывет". День Луки. "Лук в косицы плели девицы".	Беседа.	Помощь детей на огороде в уборке урожая (рассказы детей). Рецепты луколения. «Лук от семи недуг». Д. Радарри. Приключения Чипполино (чтение отрывков).	
<i>Теория:</i> Никита-Гусепролет. Никита-Репорез.	Беседа	"Репка - мясо, режь да ешь". Поиграем в сказку "Репка". Приметы на этот день по поведению гусей. Игра "Гуси-лебеди". Вопрошай-ка: В каких сказках и историях встречаются гуси?	

<i>Теория:</i> День Зосима - заступник пчел. «Пчелиная девятина».	Беседа	Словарик: сыта, торг, лемех. Сказка "Два мужика" - Посвящение труженицам - пчелам. Узнаем рецепты медолечения. Разучиваем игру «Пчелки».	
<i>Теория:</i> Юрий Холодный. Егорий Зимний.	Беседа	Рассказ о происхождении поговорки "Вот тебе, бабушка, и Юрьев день". Чтение отрывка из книги Г. Куликов "Юрьев день". "Как подслушивали воду".	
<i>Теория:</i> Спиридон Солнцеворот.	Беседа	Традиции и обычаи праздника. Приметы и поговорки на этот день. "Народная Русь", А.А. Коринфский.	
<i>Теория:</i> День Ильи Муромца.	Беседа	Вопрошай-ка: Кто такие богатыри? Какие подвиги совершил Илья Муромец? Обсуждение картины В. Васнецова "Три богатыря". Читаем былины о русских богатырях.	
<i>Теория:</i> Крещение. Волшебные и лечебные свойства крещенского снега и воды.	Беседа	Крещенские сказания - "Народная Русь". Чтение русских народных сказок. Приметы по крещенскому снегу на погоду и об урожае. Гадание по замерзшей воде на исполнение желаний.	
<i>Теория:</i> День Ерофея - ветродуя, запечника, прибаутника. Именины Домового.	Беседа	Домовенок Кузя (игрушка). Чем нельзя сердить Домового. Как угощали Домового. Нарисовать портрет Кузи. Просмотр мультфильма "Про домовенка Кузю".	
<i>Теория:</i> Власиев день. Власий покровитель домашнего скота.	Беседа	Власиев день - коровий праздник. Русская народная сказка "Крошечка - Хаврошечка". Вопрошай-ка: Что можно приготовить из молока? Что значит выражение "молочные реки, кисельные берега?" Аппликация к сказке "Крошечка - Хаврошечка".	Выставка работ.

<i>Теория:</i> Ярилыны дни. Весенние обереги. Почитание Красных гор.	Беседа	Обряды и поговорки на Красную горку. Образ Ярилы в пьесе - сказке А.И. Островского "Снегурочка". Опера Римского - Корсакова "Снегурочка" (прослушивание).	
<i>Теория:</i> Герасим Грачевник - грачей пригнал.	Беседа	"Увидал грача - весну встречай". Обсуждение картины А. Саврасова "Грачи прилетели". Чтение сказки "Как грачи весну принесли".	
<i>Практика:</i> День Мавры - зеленые щи, Мавра - молочница.	Занятие - прогулка	Крапива – царица. Узнаем рецепты крапиволечения и блюд из крапивы. Сбор крапивы. - Экология культуры. Природа и мы.	

Образовательный результат третьего года обучения

Дети должны знать:

- Историю древних славян. Расселение славянских племен на территории России.
- Фольклорные жанры: заговоры, плачи, присказки.
- Крещение Руси и утверждение христианства на Русской земле.
- Художественную культуру Древней Руси
- Первых русских князей (Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Святые Борис и Глеб.
- Традиционные обряды в прошлом и теперь: как родился, где крестился.
- Поэтическую характеристику жилища: Изба, дворец, дом, терем.
- Предметы крестьянской утвари.
- Элементы отделки костюма.
- Традиции и обычаи русской кухни.

Праздники народного календаря: День Луки. "Лук в косицы плели девицы".Никита-Гусепролет, Никита-Репорез, День Зосима - заступник пчел. «Пчелиная девятина», Юрий Холодный. Егорий Зимний, Спиридон Солнцеворот, День Ильи Муромца, День Ерофея - ветродуя, запечника, прибаутника. Именины Домового, Власиев день. Власий покровитель домашнего скота, Ярилыны дни. Весенние обереги. Почитание Красных гор, День Бориса – соловьиный день. Борис и Глеб сеятели, День Мавры - зеленые щи, Мавра – молочница

1.6. Содержание 4 года обучения

Тема	Формы занятий	Приемы и методы, дидактика, ТСО	Формы подведения итогов по теме
1.«Человек и история его народа» <i>Теория:</i> 1.Вводное занятие «Чуден свет - дивны люди!» Начальный контроль ЗУН. Инструктаж по т/б	Беседа	Что изучает история? Источники исторических знаний. Семейные предания, традиции, реликвии.	Тест-викторина
<i>Теория:</i> 2.Кто мы, откуда: история древних славян. Генеалогическое древо народов мира и его славянская ветвь.	Беседа	Карта местности расселения славян. Б.Прилежаева-Барская «Как жили наши предки славяне».	Кроссворд «Знатоки истории»
3. <i>Теория:</i> «Ни хлебом единым...» Русь православная – «огоньки света и культуры». «О церквях, монастырях и о том, как жил монах...»	Беседа	Словарик: монастырь, монах, отшельник. Всенародны святыни.	
<i>Теория:</i> 4. Путешествие по главным Российским городам – центрам развития русской истории. Господин Великий Новгород. Объединение земель вокруг Москвы. Московская Русь. Петр I – необычный царь. Петровская Россия. «Золотой век русского дворянства». Дворяне от Петра I до Екатерины II.	Беседа	Читаем Е. Осетров «Живая древняя Русь», «Твой Кремль»	Кроссворд «Садко», Игра «Оденьте князя» Экскурсия в Москву
5. <i>Теория:</i> Роль моего родного края и моих земляков в жизни России-труженицы. «Наши деды – купцы». Купечество в истории Рыбинского края. «Потешная флотилия» родом с земли Ярославской. Рыбинск – важнейший внутренний порт России. Род дворян Михалковых в истории Рыбинского края.	Беседа	Словарик: гости, купечество, «потешная флотилия», «Рыбинск Питера уголок»	Музей Центра туризма и экскурсий, РИХМЗ – экскурсии по теме занятий
6. <i>Теория:</i> «Как поживешь, так и прослывешь». Радетели земли	Беседа	Н.Кончаловская «Наша древняя	

Русской. Сергий Радонежский – совесть Земли Русской. Князь Новгородский – Александр Невский.		столица» А.Митяев «Ветры Куликова поля»	
<i>Теория:</i> Подвиг Руси на поле Куликовом. Дмитрий Донской.	Беседа	А.Митяев «Ветры Куликова поля»	
<i>Теория:</i> «Виват, Ушаков!» Федор Федорович Ушаков.	Беседа	А.Митяев «Ветры Куликова поля» Е. Озерецкая «Доблесть русского флота»	Экскурсия «По старинным улицам Рыбинска», музей Ф.Ф.Ушакова
7 <i>Теория:</i> . «Что было – то видели, что будет – увидим». (Итоговый контроль за ЗУН).	Беседа		Тест-викторина
2.«Человек и его семья»			
1. <i>Теория:</i> Семья – семь я. «В доме и на миру». Учимся величать семью.	Беседа		
2. <i>Теория:</i> В гостях у Василисы Премудрой. Образ женщины в народно-прикладном искусстве.	Беседа	Сказочный образ – образ женщины, женский костюм, ткачество, вышивка	
3. <i>Теория:</i> «Выбирай не невесту, а сваху». Драматургия свадебного действия.	Беседа		
4. <i>Теория:</i> «Что на торгу, то и в дому ». Торги, ярмарки как великие смотрины народного умения. «Торговля – кого выручит, а кого и выучит». (Промежуточный контроль ЗУН)	Беседа	К.Коровин «Нижегородская ярмарка»	Интеллектуальная игра «Праздничная круговерть»
5. <i>Теория:</i> «В доме моем...» Гармония жилья и природы. Мир дворянской усадьбы. В усадьбе помещика. В усадебном доме(внутреннее убранство). Дом дворянина – жителя столицы. Дворянский бал.	Беседа	Словарик: помещик, имение, усадьба, «золотой век дворянства», «честь имею» М.В.Короткова «Путешествие в историю русского быта»	РИХМЗ – экскурсии по теме занятий
6. <i>Теория:</i> Русская кухня XVIII в.- кухня на иностранный лад.	Беседа	М.В.Короткова «Путешествие в историю русского быта»	Кроссворд
7. <i>Теория:</i> Европейская мода. Одежда XVIII – XIXв.в.	Беседа	Мужской костюм, Платья-рубашки М.В.Короткова «Путешествие в историю русского быта»	
3.«Человек и природа»			
1 <i>Теория:</i> . Продолжаем узнавать праздники народного календаря.	Беседа	Месяцеслов.	

«В сентябре всяко семя из колоса плывет». День Лупы-брусничника.		Календарь сбора лекарственных трав. Красная книга Ярославской области.	
2. <i>Теория:</i> День Тита Грибного.	Беседа	«Святой Тит последний гриб растит».	Грибное лото
3. <i>Теория:</i> Осенины. Рождество Богородицы.(вторая встреча осени)	Беседа	Традиции и обычаи праздника. Приметы и поговорки на этот день. Читаем стихи А.Фета.	
4. <i>Теория:</i> День Воздвиженья. (третья встреча осени)	Беседа	Тихи сентябрьские дни – нарядно бабье лето. «На Воздвиженье первая барыня капуста». Осенние вечеринки-капустницы.	
5. <i>Теория:</i> Первозимье. Каков Покров такова и зима. Обряды и обычаи праздника Покрова.	Беседа	Традиции и обычаи праздника. Приметы и поговорки на этот день. "Народная Русь", А.А. Коринфский.	
6. <i>Теория:</i> Осенняя Казанская. «Что Казанская покажет, то и зима скажет».	Беседа	Э.О.Бондаренко «Праздники христианской Руси»	
7. <i>Теория:</i> Татьянин день. Обычаи и традиции этого дня.	Беседа	1755г. Елизавета Петровна М.В.Ломоносов	
8. <i>Теория:</i> День Аксины –полухлебницы, полузимницы. Перелом зимы.	Беседа	"Народная Русь", А.А. Коринфский.	
9. <i>Теория:</i> День Никиты – водопола. Пробуждение водяного.	Беседа	Суеверия и поверья рыболовов, наблюдение за ледоходом. А.Орлеанский «Нечистая сила в восточнославянской мифологии»	
10. <i>Теория:</i> Герасим Грачевник – грачей пригнал.	Беседа	Саврасов «Грачи прилетели», пословицы и поговорки: «Грач зиму расклевал»	

Образовательный результат четвертого года обучения
Дети должны знать:

- Историю древних славян.
- Роль о родного края в жизни России-труженицы.
- Русская кухня XVIII в.- кухня на иностранный лад.
- Праздники народного календаря: День Лупы-брусничника, Герасим Грачевник – грачей пригнал, Рождество Богородицы, День Воздвиженья, Первозимье. Каков Покров такова и зима. Осенняя Казанская, Татьянин день, День Аксины, День Никиты, День Тита Грибного.
- Обряды и обычаи народных праздников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	1	4	36
2 год	1	4	36
3 год	1	4	36
4 год	1	4	36

2.1. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
1 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «В этом доме я живу»	ноябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

2 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Русская потешка»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
3 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Сундучок семейных традиций»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая квест-игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
4 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Праздничная круговерть»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Краеведческая олимпиада «Мой родной край»	март	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Руководителем детского объединения "Круглый год" может быть педагог увлекающийся краеведением, владеющий необходимыми знаниями по истории родного края, народных приметах, традициях, человек творческий, имеющий подход к детям и способный увлечь за собой. Педагог должен знать интересы и потребности каждого ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса играет особую роль в реализации образовательной программы. Наглядный и дидактический материал должен быть подготовлен по каждой теме занятий. К каждой теме руководитель должен иметь различные карточки, схемы, модели, рисунки и др.

Очень обогащает и разнообразит занятия демонстрация диафильмов, слайдфильмов, видеофильмов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий объединения должно отвечать санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям, оно должно иметь достаточное освещение, быть сухим и теплым, с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной системой вентиляции, по площади, достаточной для проведения занятий с группой детей в 15 человек. А также кабинет для занятий должен иметь достаточное количество столов и стульев, шкаф для наглядных и дидактических материалов, хранения таблиц, иметь настенную школьную доску.

3. Список литературы

1. Алексеев С. П. Сто рассказов из русской истории. – Москва, 1987.
2. Альбедиль М.Ф. Ты и твой народ – С.-Петербург, 1999.
3. Анохин Ю. В музее игрушек. – Москва, 1986.
4. Белов В.И. Лад – Москва 1989 г.
5. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры. – Москва 1995.
6. Бесова М. А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль 2000г.
7. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей – Москва, 1992.
8. Бондаренко Э. О. Праздники христианской Руси. – Калининград 1995г.
9. Граубин Г.Р Почему осенью листопад. – Москва, 1983.
10. Жуковская Р. И. Родной край. – Москва 1990г.
11. Золотые серпы. – Москва, 1988.
12. Иванов В.А., Иванов В.Д. Мифы языческой Руси. – Ярославль, 2001.
13. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х годов XX века/Под редакцией Селиванова А.М. – Ярославль, 2000.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. - Москва, 1992.
15. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – Москва 1987 г.
16. Кончаловская Н. Наша древняя столица. – Москва, 1972.
17. Корабельников. Краски природы – Москва 1989 г.
18. Коринфский А.А. Народная Русь – Самара 1995 г.
19. Косцова А.С. Древнерусская живопись в собрании Эрмитажа. – СПб, 1992.
20. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – Москва, 1992.
21. Латышина Д.И. “Живая Русь” – Москва 1995 г.
22. Лейкина А.Н. Путешествие в Гардарики: Рассказы-предания из истории русских городов. – Москва, 1988.
23. Локалова М. С. Праздник в подарок. – Ярославль 2002г.
24. Мерзон В. На чем город стоит и чем знаменит. – Москва 1973 г.
25. Нерознак В. П. Название древнерусских городов. – Москва 1983г.
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль 1998 г.
27. Осетров Е. И. Твой кремль. – Москва 1977г.
28. Петрушевский А. Ф. Рассказы про старое время на Руси. – Ярославль 1997 г.
29. Пономарева Т. История ремесел. – Москва 2002г.
30. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Москва, 1998.
31. Раппопорт М.А. Москва. Памятники архитектуры XIV – XVII веков. – Москва, 1980.
32. Реализация педагогических идей К.Д. Ушинского в современной русской школе: Методическое пособие. – Ярославль 1997 г.
33. Рогов А.П. Конь копытом бьет. – Москва, 1988.
34. Рогов А.П. Про Филимоновские свистульки. – Москва, 1987.
35. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Москва 1990 г.
36. Рыбинск. Документы и материалы по истории города. – Ярославль, 1980.
37. Семенова М. Быт и верования древних славян. – С.- Петербург 2001г.
38. Сергиенко К. Иванов чертеж – Москва 1987 г.
39. Степанов Н. П. Народные праздники на Святой Руси. – Москва 1992г.
40. Страхова Э.С. Фотопутеводитель: Ярославль. – Москва, 1987.
41. Суперанская А. В. О русских именах. – Ленинград 1985г.

42. Сурьянинова Н.С.. Чудеса из железа. – Москва, 1989.
43. Толстой Л.Н. Сказки, пословицы, загадки. – Москва 1988.
44. Тризна Ю.С. Ремесла на Руси. – Ленинград, 1979.
45. Успенский Л. В. Ты и твое имя. – Ленинград 1972.
46. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры и загадки/Под редакцией Г.М. Науменко. – Москва, 1987.
47. Юдин Г. Житиё Преподобного Сергия Радонежского. – Москва, 1992.
48. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История ремесел. – Москва 2000.
49. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – Москва 2000.
50. Ян В. Никитка и Микитка. – Москва, 1988.
51. Яхнин Л.Л. Веселое слово хохлома. – Москва, 1987.