

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 _____ 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Косолюбова
Приказ № 05/10/125 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Круглый год 72»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Косолюбова Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Рыбинск, 2001г.
дополнена 2003, 2006, 2008, 2017, 2018, 2019 г.г., 2020 г., 2021 г, 2022 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
	Цель программы:	4
	Основные задачи:	4
	Возраст учащихся	4
	Сроки реализации программы	4
	Методика отслеживания результатов	5
	Ожидаемые результаты	6
	Результативность программы	7
1.2.	Учебно-тематический план (72 часа)	7
	Учебно-тематический план (72 часа)	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ обучения (72 часа)	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Календарный план воспитательной работы	22
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
3.	Список литературы	26

Память и знание прошлого наполняют мир, делают его интересным, значительным, одухотворенным.

Но мы не только должны знать историю всего, что нас окружает, начиная с нашей семьи, но и хранить эту историю, эту безмерную глубину окружающего.

Д.С. Лихачев

«Письма о добром и прекрасном».

Что сам не скопил – не ценишь,

Что сам не узнал – забудешь.

(народная пословица)

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Круглый год» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»..

Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Закон РФ «Об образовании» нацеливает учебно-воспитательный процесс в школах и в учреждениях дополнительного образования на защиту и развитие национальных культур и региональных культурных традиций и особенностей.

В настоящее время в обществе растет интерес к изучению народных традиций, истории, культуры и природы родного края. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда уважаешь себя и своих соседей, знаешь культуру и традиции своего и народа, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Период детства, дошкольники и обучающиеся начальной школы, представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание. Именно здесь закладываются основы нравственности и духовного развития личности, формируется

мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятия, интеллект. Главная идея обучения, которая закладывается на современном этапе это – всестороннее развитие личности ребенка.

Детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста характеризует огромная потребность рассказывать о себе, о своей жизни, об увиденном, вводя при этом в рассказ фантастические сюжеты, не существующие истории и факты. Им свойственно наглядно - образное мышление, предметное восприятие. Исходя из этих возрастных и психологических особенностей, введение ребенка в мир истории через вещно – материальную среду, даст возможность раскрыть историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно- эстетической. С этой целью была создана программа «Круглый год».

Программа раскрывает перед ребенком жизнь русского человека – труженика, которая определяется своеобразным неписанным календарем, включающим в себя как церковные и народные праздники, так и дни начала и окончания различных сельскохозяйственных работ, семейных церемоний, а также народных предсказаний, наблюдений и поверий за природой. В программу заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, иными словами, вещественных источников исторических знаний – жилища, мебели, посуды, одежды, орудий труда.

Программа « Круглый год » служит дополнением к школьным образовательным программам по ознакомлению с окружающим миром, естествознанию, истории, развитию речи, музыке, трудовому обучению, изобразительному искусству.

Цель программы:

- освоение духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной русской культуры и проектирование на этой основе собственного будущего.

Основные задачи:

- ✓ пробуждать интерес и уважение к прошлому;
- ✓ показывать нравственное и эстетическое богатство традиционной русской культуры;
- ✓ формировать гражданственность и осознанное патриотическое чувство, основанное на понимании духовных ценностей русского народа;
- ✓ активизировать мыслительную деятельность;
- ✓ развивать навыки анализа и образного мышления, память, внимание, речь;
- ✓ развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, творческие способности.

Возраст учащихся

Программа «Круглый год» рекомендована учреждениям дошкольного образования, рассчитана на 1 год обучения: для детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Перед детьми будет раскрыта система миропонимания, выработанная нашими предками по трем основным законам человеческого бытия: “Человек и природа “, “Человек и его семья “, “Человек и история его народа”. В центре каждой темы стоит Человек и, именно, с этой позиции детям нужно увидеть природу, семью, историю народа. Три основные темы, которые положены в основу программы, будут раскрываться в течение всего обучения с учетом возраста детей.

За основу обучения в учреждениях дошкольного образования берется 1 год обучения по данной программе, где главной темой выступает тема «Человек и природа», которая более понятна и доступна детям старшего дошкольного возраста. Через наблюдения за природой в разное время года раскрывается смысл календарно-обрядовой поэзии, обожествляющей солнце, небо, ветер, дождь, землю, проследить историю возникновения народной игрушки, разобраться в орнаменте костюма, предметов домашнего обихода, посуды, олицетворяющем образы птиц, животных, цветов - символов счастья, благополучия.

Тема: ”Человек и природа” раскрывает перед детьми единство годового круга природы и человека-труженика. Дети знакомятся с календарно-обрядовой

деятельностью народа и годовыми христианскими праздниками, с их глубоким духовным смыслом. Тема: "Человек и его семья" тесно связана с темой "Человек и природа". В этой теме внимание детей обращено на образ традиционного дома, на родственные связи человека и на ближайшее окружение семьи, **круг событий** человеческой жизни **от рождения до кончины**. Кончины как закономерный итог жизни, рождение и воспитание ребенка как продолжение жизни человека и человечества в вечности. Тема: "Человек и история его народа" взаимодополняет тему «Человек и его семья», т.к. проблема дома как естественный кровнородственный союз вливается в историю человеческого общества. Перед детьми предстают события истории через деяния людей, они получают начальные представления о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, "бытовой повседневности". Раскрытие тем программы учитывает местные особенности. Все эти сведения помогут решить одну из важнейших задач – воспитание уважения к культуре, традициям прошлого.

Основой обучения является не запоминание учеником информации, которой их в изобилии снабжает педагог, а активное участие самих детей в процессе приобретения ее. Осуществляется деятельный подход, ребенок выступает не как объект воздействия, а как субъект всех видов деятельности.

Формы организации занятия могут быть разнообразными и включать в себя как занятия в группе, так и экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, дает возможность убедиться, что источником познания является вся окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Например, рассказ учителя, игра, разбор иллюстраций, беседа, результаты которой обобщаются детьми в изобразительной деятельности. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам: например, требуется составить свою родословную, придумать герб и т.д. Широко могут быть использованы видеофильмы и познавательные ролики. Обязателен яркий, эмоциональный рассказ учителя. Работа по темам идет устно, способствуя обучению навыкам общения, развитию речи и образного мышления. Занятие станет результативнее, если содержание будет реализовываться через игру. Игровая мотивация очень эффективна: игра приносит радость, но при этом дети учатся. Цель игры – формирование способности ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях.

Методика отслеживания результатов

В целях ответственности за степень освоения каждым учеником программы, педагогом введено отслеживание знаний, умений и навыков в три этапа: начального уровня контроля, промежуточного контроля и итогового.

Начальный уровень знаний у ребенка педагог проверяет на первых занятиях, чтобы определить степень обученности и воспитанности.

Промежуточный контроль проводится с целью посмотреть, как каждый воспитанник осваивает программу, и скорректировать её, если надо.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (апрель – май), где делается вывод, как освоил каждый воспитанник годовой учебный материал. Все три этапа контроля отражаются по каждому воспитаннику в журнале. Контроль ведется по 5 уровням освоения изученного материала: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Формами контроля за ЗУН воспитанников являются:

- Собеседование;
- Тестовые задания;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Участие в городских краеведческих мероприятиях;

- Выставки;
- Занятия- праздники;
- Творческие коллективные работы

Осуществляется контроль и за усвоением каждой темы. Это могут быть: занятия – праздники, выставки, рефераты, сочинения, конкурсы

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети

1. Должны знать:

- Значение природы в жизни человека,
- Праздники народного календаря, их традиции и обычаи,
- Обряды и обычаи, связанные с крестьянским домом,
- Что такое семья, имена, отчества, членов своей семьи и близкого окружения,
- Традиции, связанные с семейно-обрядовой культурой,
- Особенности русского гостеприимства, традиции и обычаи русской кухни,
- Виды исторических источников: вещественные, письменные, устные,
- Название столицы нашей Родины,
- Символы Российского государства и родного края,
- Исторические события, связанные с родным краем, которые сыграли роль в истории страны,
- Традиционные ремесла и промыслы родного края,
- Свой населенный пункт, название, его тип (город, село, поселок),
- Российские города – центры развития русской истории,
- Историю обыкновенных вещей и ее связь с потребностями эпохи.
- Наиболее значительные памятники культуры, страны и родного края, имена их создателей,

2. Должны уметь:

- Объяснять отдельные исторические термины,
- Описывать герб и флаг России, герб и флаг родного края и города,
- Объяснять взаимосвязи между человеком и природой,
- Описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен,
- Соблюдать правила в семье и окружающем мире,
- Составлять родословную своей семьи, проявляя к ней интерес,
- Давать положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков, и поступков других по отношению к себе, другим людям, природе, истории,
- Выделять главное в рассказе учителя, связанно и логично отвечать на вопросы,
- Самостоятельно строить рассказ на основе прочитанной литературы к теме занятия,
- Самостоятельно выполнять творческие задания,
- Пользоваться народным календарем с его приметам и поверьями,
- Организовывать сообща народные праздники и уметь проводить обрядовые действия (игры, хороводы) со своими сверстниками,

3. Должны воспитывать в себе:

- Уважающую себя личность, думающую, творческую и свободную,
- Коммуникативные качества,
- Интерес к семейным традициям, став посредником между поколениями своей семьи,
- Умение видеть прекрасное в народном творчестве, культуре и истории русского народа,
- Желание быть полезным обществу.

Результативность программы

Данная программа апробируется в течение трех лет. Цели и задачи, поставленные программой, актуальны в настоящее время, так как необходимо возродить традиции русской культуры.

Анализируя проделанную работу по программе «Круглый год», можно отметить следующее:

- К программе проявлен интерес педагогов дополнительного образования. Ряд педагогов использует ее в своей работе как базовую или на ее основе создают свои адаптированные программы.
- По итогам анкетирования детей видна их заинтересованность в изучении традиций, обычаев, культуры и истории русского народа.
- В течение года дети принимают участие в краеведческих мероприятиях Центра туризма и экскурсий и проявляют желание глубже узнавать культуру и историю родной страны и применять эти знания на практике.
- Участие в этой программе сблизило детей и родителей и сделало их совместную работу более творческой.
- Разнообразные формы занятий помогли детям стать более внимательными, коммуникативными, эмоциональными.

1.2. Учебно-тематический план (72 часа)

Тема	Общее кол-во часов	теория	практик а	экскурсии
1. Человек и природа.	38	18	17	3
2. Человек и его семья	22	9	11	2
3. Человек и история его народа	12	9	1	2
ИТОГО	72	36	29	7

Учебно-тематический план (72 часа)

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Экскурсия
Вводное занятие «Краеведение – изучение родного края». Тест на ориентирование в окружающем мире.	1	1	
1. Человек и природа.			
1. Чудо-дерево или Вслед за солнышком живем. (Как думали люди в старину об окружающем мире. Значение окружающей природы в жизни человека).	1		
2. Народный календарь «Месяцеслов». Что сегодня за день и как по нему можно судить о предстоящей погоде.	2		
3. Осеннее новолетие. Экскурсия. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	1		1
4. Осенние праздники народного календаря. Обряды и обычаи Жатвы.	2		

Праздник «Капустки».		1	
5. Поздняя осень – предзимье. Народные присловья и приметы.	1	1	
6. «Льняные смотрины». Параскева-грязница, Льняница - покровительница женского рукоделия.	2		
7. Сделал дело, гуляй смело. Загадка, загадка, открой тайну!		1	
8. 12 ноября – День Зиновия Синичника. Синичкины именины. Птицы зимники. Мастерим и вешаем кормушки.	1	1	
9. Встречаем зиму! Кузьминки (Кузьма и Демьян покровители кузнечного ремесла).	1	1	
10. «Сказка, сказка открой нам тайну!» (Волшебные сказки).	2		
11. Народные приметы и присловья о Зиме. Образ Зимы – волшебницы.	1	1	
Изменения в природе зимой.			1
12. «Готовимся к зимним Святкам».	1	1	
13. «Разучиваем и играем в старинные детские игры».		1	
14. Новогодний праздник «В гостях у сказки». (Промежуточный контроль ЗУН).		1	
15. «Сретенье – первая встреча весны».	1		
Жаворонки прилетите к нам! Народный обычай заклинания весны. Весеннее равноденствие.		1	1
16. Ждем весну, готовимся к Масленице. История праздника, обычаи праздничной масленичной недели.	1		
Разучивание песен, приговоров, игр, рецепты старинных блинов с припеком.		1	
17. Проводы зимы. Праздник Масленицы.		1	
18. «Учись доброму, худое на ум не пойдет». Традиционное рукоделие в Великий пост. (Вышивка. Ткачество. Кружевоплетение. Работа с бисером).	1	2	
19. Доброе семя – в добрую пору (обряды и обычаи весеннего сева).	1	1	
20. Занятие – праздник. Прощай, весна – здравствуй, лето красное!». Итоговый контроль за ЗУН.		1	
Итого 38 часов:	18	17	3
2. «Человек и семья».			
1. Порядком стоит дом. Дом в городе и дом в деревне: внешнее различие и общий смысл.	1	1	
2. « За чем пойдешь, то и найдешь». Общая композиция русского крестьянского поселения (село, деревня). Мир деревни (жилые дома и подворья).	1	1	
3. «На всякий случай свой обычай». Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (первое знакомство).	1	2	
4. Своя хатка - родная матка. Интерьер крестьянской избы (первое знакомство).			2 1
5. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семья. Место в ней каждого члена семьи. Потомки. Предки.	2	1	
Рождение ребенка. Выбор имени.	1	1	
Разучиваем частушки, потешки, прибаутки, колыбельные песни.		1	
Игрушки в доме Народная детская игрушка.	1		
В музее игрушек			1

Дымковская игрушка.	2	2	
Филимоновские свистульки		1	
Занятие-праздник « Ты и твоя семья».		1	
Итого 22 часа	9	11	2
3. «Человек и история».			
1. «Кто мы, откуда мы? Чем живы? «...Откуда есть пошла Земля Русская...». Русь - Россия – Родина моя.	2		
2. «Где жить – тем и слыть» Предания о возникновении населенных мест. Путешествие по городам и весям.	1		
Москва непобедимая, всеми хранимая. Какой была Москва в старину.	1		
«На чем город стоит и чем он знаменит». Как появились первые поселения в Ярославском крае.			1
3. «История обыкновенных вещей». Исторические вещественные источники рассказывают о прошлом.		1	
Связь вещей с потребностями эпохи (сундук – шкаф, водопроводный кран, ложка – вилка, лифт, телефон, компьютер).			1
Исторические письменные источники. Как писали люди в старину.	1		
Письмо и почта.	2		
Одежда в разные времена. История одежды. Одежда девочек, одежда мальчиков.	1		1
Итого 12 часов.	8	2	2

Образовательный результат

Дети должны знать:

- Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.
- Основные русские календарные праздники и уметь рассказывать о них.
- Народные присловья и приметы.
- Изменения в природе.
- Народные обычаи и заклипания весны.
- Общую композицию русского крестьянского поселения
- Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем
- Историю одежды.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ обучения (72 часа)

Тема	Количество часов			Формы занятий	Приемы и методы, дидактика, ТСО	Формы подведения итогов по теме
	Теория	практика	Эк-скурсия			
Вводное занятие «Краеведение – изучение родного края». Тест на ориентирование в окружающем мире.	1	1		Беседа, инструктаж по ТБ	Тест - задание	Тестирование
1.Человек и природа.						
1. <i>Теория:</i> Чудо-древо или Вслед за солнышком живем. (Как думали люди в старину об окружающем мире. Значение окружающей природы в жизни человека).	1			Беседа, викторина «В каких сказках звери помогают человеку?»	Словарик: страда, урожай. Рассказ. Чтение сказки «Как Коза избушку построила?»	Сочинить сказку на темы, например: «Как заяц в гости к ласточке ходил», «Как осень прощалась с летом» или придумать свою тему.
2. <i>Теория:</i> Народный календарь «Месяцеслов». Что сегодня за день и как по нему можно судить о предстоящей погоде.	2			Беседа	Словарик: примета, месяцеслов, разноцвет, страдник, жнивень, хмурень, листопадник, грудень. Рассказ, иллюстрации лето –осень. Чтение сказки «Золотой веноч»	

<p>3.Теория: Осеннее новолетие.</p>	1		Беседа, игра «Что бывает осенью?»	Кроссворд «Осенний», гербарий «Листопадный карнавал», Г.Граубин Почему желтеют листья? Как наступает листопад?	
<p>Практика: Экскурсия. Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p>		1	Экскурсия	Наблюдения, беседа.	
<p>4.Теория: Осенние праздники народного календаря. Теория: Обряды и обычаи Жатвы.</p>	2		Беседа, разучиваем жнивные песни	Словарик: страда, цеп, гумно, амбар, ток, дожинки. Рассказ, беседа. Картины: Г. Г.Мясоедов «Жатва» А. Г.Венецианов «Гумно». Чтение сказки «Золотые серпы».	
<p>Практика: Праздник «Капустки».</p>		1	Занятие-праздник	Рассказ, беседа, узнаем Капустные обряды «Хлеб да капуста худого не допустят». Как заготавливать капусту на зиму	
<p>5. Теория: Поздняя осень – предзимье. Практика: Народные присловья и приметы</p>	1	1	Беседа, разыгрываем осень, рисуем настроение, загадываем загадки об осени.	Словарик: осень– мокрохвостка...ба-тюшка – сентябрь...заиндеви дубравы, обели травы\ Ледостав, снежура, шуга, шугаход. В.А.Корабельников «Краски природы», осенние стихи С.Есенина, А. Майкова, А.Плещеева	Сочинить сказку про Осень.

6. <i>Теория:</i> «Льняные смотрины». Параскева-грязница, Льяница - покровительница женского рукоделия.	2			Путешествие в историю праздника. Узнать происхождение поговорки «Семь пятниц на неделе»	Словарик и показ предметов: лен, серп, трепало, гумно, мялка, льночесалка, прялка, веретено, ткацкий станок, полотно, холст. Рассказ, беседа по рассказу К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», работа с «Толковым словарём»	Выставка работ, выполненная девочками и мамами
7. <i>Практика:</i> . Сделал дело, гуляй смело. Загадка, загадка, открой тайну!		1		Практическое занятие	Беседа. Сочиняем и рисуем Загадки.	
8. <i>Теория:</i> 12 ноября – День Зиновия Синичника. Синичкины именины. Птицы зимники. <i>Практика:</i> Мастерим и вешаем кормушки.	1	1		. Беседа. Практическое занятие по изготовлению кормушки	Рассказ об истории праздника, беседа. Дид. игра «На кормушке» Учимся рисовать птиц (табл.- схемы) Как сделать кормушку.	Мастерим кормушки и развешиваем их в парке.
9. <i>Теория:</i> Встречаем зиму! Кузьминки <i>Практика:</i> (Кузьма и Демьян покровители кузнечного ремесла).	1	1		Творческая мастерская. Практическое занятие.	Словарик: ремесло, кузница, наковальня, молот, горн, молот. Рус. народ. песня «Во кузнице», рус. нар. игра «Прялица». Н. Сурьянинова «Чудеса из железа», К. Ушинский « Куй железо пока горячо». Рассказ о празднике и о кузнечном ремесле. Изготовление оправы для зеркала (из бумаги).	Выставка работ «Мастер кузнечного дела»

10. <i>Теория:</i> «Сказка, сказка открой нам тайну!» (Волшебные сказки).	2			Путешествие к сказочным героям, беседа, Викторина.	Иллюстрации к сказкам художников И. Билибина, В.Васнецова. Вещи сказочных героев: ступа, скатерть-самобранка, клубок, коромысло, топор. Просмотр диафильма «Летучий корабль»	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
11. <i>Теория:</i> Народные приметы и присловья о Зиме. <i>Практика:</i> Образ Зимы – волшебницы.	1	1		Беседа. Поиграем в Зиму (образ Зимы-волшебницы)	Словарик: Месяцеслов, зима – зимушка-матушка, студень, просинец бокогрей. Беседа о зиме. Иллюстрации с зимними пейзажами.	
<i>Практика:</i> Изменения в природе зимой.			1	Экскурсия.	Наблюдение. Беседа Как живет дерево зимой? Откуда в снежках грязь?	Конкурс рисунков «Зима – волшебница»
12. <i>Теория:</i> «Готовимся к зимним Святкам». <i>Практика:</i> Святки и колядки	1	1		Беседа. Практическое занятие	Словарик: Святки. Ряженье. Баловство. Гадание. Колядки, овсени, таусени, боровок. Рассказ о празднике. Чтение сказки «Ермилка и лесной боров», беседа. Изготовление костюма – маски к празднику.	Сочиняем сказку о том, как разговаривали синичка и ласточка о красоте русской зимы.
13. <i>Практика:</i> «Разучиваем и играем в старинные детские игры».		1		Практическое занятие	Разучиваем старинные детские игры: «Баба Яга», «Коршун», «В медведя».	

14. <i>Практика:</i> Новогодний праздник «В гостях у сказки». (Промежуточный контроль ЗУН).		1		Занятие – праздник.	Кроссворд «Новогодний», Сказочная викторина, Конкурс «Потерянные вещи»	Выполнение заданий по теме праздника.
15 <i>Теория:</i> «Сретенье – первая встреча весны».	1			Беседа.	Словарик: протальник, снегогон и травник. Чтение сказки «Как весна зиму поборола».	
<i>Практика:</i> Жаворонки прилетите к нам! Народный обычай заклинания весны. Весеннее равноденствие.		1	1	Практическое занятие. Экскурсия	Сочиняем веснянки. Рисуем и сочиняем сказку о весне. Беседа, наблюдение.	
16. <i>Теория:</i> Ждем весну, готовимся к Масленице. История праздника, обычаи праздничной масленичной недели.	1			Беседа.	Словарик названий дней на масленичной неделе: встреча, заигрыш, лакомка, разгуляй, тещины вечера (теща), проводы, прощенный день. Рассказ об истории праздника.	
<i>Практика:</i> Разучивание песен, приговоров, игр, рецепты старинных блинов с припеком.		1		Практическое занятие.	Узнаем рецепты о выпечке блинов. Разучиваем масленичные песни, игры.	
17. <i>Практика:</i> Проводы зимы. Праздник Масленицы.		1		Занятие-праздник.	Праздник Масленица (для родителей и детей)	

18. <i>Теория:</i> «Учись доброму, худое на ум не пойдет». Традиционное рукоделие в Великий пост. <i>Практика:</i> Вышивка. Ткачество. Кружевоплетение. Работа с бисером.	1	2		Беседа. Практическое занятие.	Словарик: сколок, коклюшки, сетка-решетка, плетешок, насновки. Показ образцов: вышивка на полотенце, рубашке, сарафане. Вологодское кружево, изделия из бисера. Рассказ о вологодском кружеве, чтение сказки «Семь Катерин». Практическая работа: панно «Вологодская сказка».	Выставка детских работ.
19. <i>Теория:</i> Доброе семя – в добрую пору <i>Практика:</i> Обряды и обычаи весеннего сева.	1	1		Беседа. Практическое занятие.	Словарик: распутица, пашня, пахарь, соха, борона, лемех, сыта. Чтение сказки «Два мужика». Пословицы и поговорки о весеннем севе.	
20. <i>Практика:</i> Занятие – праздник. Прощай, весна – здравствуй, лето красное!». Итоговый контроль за ЗУН.		1		Практическое занятие.	Занятие-праздник. Подведение итогов по традиционному народному календарю	Тест-задание. Выступление детей.
Итого 38 часов:	18	17	3			
2. «Человек и семья».						
<i>Теория:</i> Порядком стоит дом. <i>Практика:</i> Дом в городе и дом в деревне: внешнее различие и общий смысл.	1	1		Беседа	Рассказы детей о своем доме. Дом – жилище, дом – семья. Беседа. Фотографии с изображением городских домов, деревенских домов. Игра «Приходите в гости» (рассказ о дороге домой). Конкурс рис. «Дом, в котором я живу».	

<p>2. <i>Теория:</i> За чем пойдешь, то и найдешь. Общая композиция русского крестьянского поселения (село, деревня). <i>Практика:</i> Мир деревни (жилые дома и подворья).</p>	1	1		Занятие-путешествие	Словарик: Деревня, село, изба, двор, плетень огород, баня, овин, навес. Рассказ, иллюстрированный слайдами. Кроссворд « Деревня». Практическое задание по подгруппам: панно «Деревня».	
<p>3. <i>Теория:</i> На всякий случай свой обычай. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (первое знакомство).</p>	1			Беседа.	Словарик: плотник, топор, сруб, венец, окно, крыльцо, сени, горница. Рассказ учителя, табл.- схема « Дом», узнаем обряды, связанные с новосельем. Викторина «Что в доме? Что за домом?»	
		2		Практическое занятие	Практическое занятие (индивид.) Что нам стоит дом построить? Конструируем из бумаги макет крестьянской избы.	Выставка работ
<p>4.<i>Практика:</i> Своя хатка - родная матка. Интерьер крестьянской избы (первое знакомство).</p>			1	Экскурсия	Использование интерьера «Русская крестьянская изба» (музей ЦДЮТЭ). Рассказ, беседа с использованием для закрепления загадок.	Рисунки детей о предметах интерьера избы.

<p>5. <i>Теория:</i> «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семья. Место в ней каждого члена семьи. <i>Практика:</i> Потомки. Предки.</p>	2	1		Беседа.	<p>Словарик: семья – фамилия, предки, потомки. Беседа « Я и моя семья», что такое родословное древо (рисунок), рисуем портреты родителей. Чтение рассказов о взаимоотношениях детей и взрослых: Н. Артюхова «Бабушка и внук» и др.</p>	
<p><i>Теория:</i> Рождение ребенка. Выбор имени.</p>	1	1		Беседа. Занятие – исследование.	<p>Узнаем, какие обряды сопровождают рождение ребенка, как родители выбирают имя. Работа с книгой Л. Суловой « О русских именах» Исследуем свое имя: Что значит мое имя? Почему родители меня так назвали? Рассуждаем: Почему мне нравится (не нравится) мое имя? - сочинение.</p>	
<p><i>Практика:</i> Разучиваем частушки, потешки, прибаутки, колыбельные песни.</p>		1		Практическое занятие	<p>Выставка книг детского фольклора. Узнаем и разучиваем потешки, прибаутки, колыбельные песни.</p>	
<p><i>Теория:</i> Игрушки в доме Народная детская игрушка.</p>	1			Беседа	<p>Рассказ о том, какими игрушками играли в старину дети. Показ старинных игрушек. Беседа. Рисуем на тему: «Моя любимая игрушка»</p>	

<i>Практика:</i> В музее игрушек			1	Экскурсия	Рассказ о знаменитых мастерах и игрушках, которые славятся повсюду: Богородская игрушка, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка.	
<i>Теория:</i> Дымковская игрушка.	2			Занятие – путешествие «В гостях у умельцев Дымковской слободы.	Рассказ об изготовлении глиняных чудо-игрушках: барынь, индюков, жар – птиц. Рассматривание фотоальбома с игрушками. Таблицы – схемы по изготовлению дымковской игрушки. Глина, гуашь, кисточка. Практическое задание: учимся сами делать дымковскую игрушку.	Выставка работ
<i>Практика:</i> Филимоновские свистульки			1	Беседа Практическое занятие	Рассказ про филимоновские свистульки. Рисуем с помощью трафарета филимоновскую игрушку.	

<p>2. Теория: “Где жить - тем и слыть” Предания о возникновении населенных мест. Путешествие по городам и весям.</p>	1		Беседа	<p>Словарик: город, кремль, храм, веся. Виды кремлей старинных городов (Москвы, Ростова, Ярославля) Рассказ об устройстве города. Практическое задание: лепим из пластилина башни, дома, “строим” из них город.</p>	
<p>Теория: Какой была в старину Москва</p>	2		Занятие- путешествие по Московии	<p>Узнаем легенду о Москве. Устройство города в старину: Кремль. Китай город. Земляной вал. Белый город. Открытки с видами Москвы. Чтение рассказов Е. Осетрова « Твой Кремль»</p>	
<p>Практика: «На чем город стоит и чем он знаменит». Как появились первые поселения в Ярославском крае.</p>		1	Экскурсия	<p>Рассказ о первых поселения на территории Ярославского края – п. Березняки, п. Усть – Шексна. Использование слайдов, репродукций.</p>	
<p>3.Практика: «История обыкновенных вещей». Исторические вещественные источники рассказывают о прошлом.</p>		1	Исследовательское занятие	<p>Вопрошай-ка: Давно ли люди моются? Сколько лет вилке, ложке, носовому платку? Читаем рассказы об истории вещей в книге М. Ильина « Сто тысяч почему»</p>	

<p><i>Практика:</i> Связь вещей с потребностями эпохи (сундук – шкаф, водопроводный кран, ложка – вилка, лифт, телефон, компьютер).</p>			1	Экскурсия	Занятие в музее ЦДЮТЭ (Рассказ о некоторых предмета быта)	
<p><i>Теория:</i> Исторические письменные источники. Как писали люди в старину.</p>	1				<p>Словарик: берестяные грамоты, писало, наскальные рисунки, летопись. Рассказ. Чтение рассказа о находке археологов рисунка-письма мальчика Онфима (показ изображения берестяной грамоте) Вопрошай-ка: Что общего между гусиным пером и “авторучкой”? Практическое задание: нарисовать интересный эпизод из своей жизни, чтобы рисунок мог стать письменным источником для потомков.</p>	
<p><i>Теория:</i> Письмо и почта.</p>	2			Игра - путешествие	<p>Словарик: почта, почтальон, письмо, адресат, отправитель, конверт, марка (коллекция марок) Рассказ из истории письма и почты. Вопрошай-ка: Как путешествует письмо? С.Я. Маршак « Почта» Практическое задание: учимся правильно писать и отправлять письма. Ролевая игра «Почта»</p>	

Письмо и почта.				Экскурсия на почту	Словарик: почтовые отправления – письмо, открытка, бандероль, посылка; штемпель, весы, стеллаж. Рассказ почтальона о своей работе.	
<i>Теория:</i> Одежда в разные времена. История одежды. Одежда девочек, одежда мальчиков.	1			Беседа	Вопрошай-ка: Когда появилась одежда? Словарик: сарафан, рубаха, повязка, фартук, косоворотка, кафтан, зипун. Рассказ из истории одежды. Дидактическая игра «Одень куклу». Изготовление бумажных кукол «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
Итого 12 часов.	9	1	2			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год	2	8	72

2.2. Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения
л а	Интеллектуально-развивающая	ноябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

	краеведческая игра «В этом доме я живу»		«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
2 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Русская потешка»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
3 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Сундучок семейных традиций»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект «Первые шаги в науку»	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая квест-игра «Город мой родной»	апрель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
4 класс	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «По родному краю всей семьей»»	октябрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Интеллектуально-развивающая краеведческая игра «Праздничная круговерть»	декабрь	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Заочный краеведческий проект	октябрь-февраль	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

	«Первые шаги в науку»		«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова
	Краеведческая олимпиада «Мой родной край»	март	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им.Е.П.Балагурова

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Руководителем детского объединения "Круглый год" может быть педагог увлекающийся краеведением, владеющий необходимыми знаниями по истории родного края, народных приметах, традициях, человек творческий, имеющий подход к детям и способный увлечь за собой. Педагог должен знать интересы и потребности каждого ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса играет особую роль в реализации образовательной программы. Наглядный и дидактический материал должен быть подготовлен по каждой теме занятий. К каждой теме руководитель должен иметь различные карточки, схемы, модели, рисунки и др.

Очень обогащает и разнообразит занятия демонстрация диафильмов, слайдфильмов, видеофильмов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий объединения должно отвечать санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям, оно должно иметь достаточное освещение, быть сухим и теплым, с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной системой вентиляции, по площади, достаточной для проведения занятий с группой детей в 15 человек. А также кабинет для занятий должен иметь достаточное количество столов и стульев, шкаф для наглядных и дидактических материалов, хранения таблиц, иметь настенную школьную доску.

3. Список литературы

1. Алексеев С. П. Сто рассказов из русской истории. – Москва, 1987.
2. Альбедиль М.Ф. Ты и твой народ – С.-Петербург, 1999.
3. Анохин Ю. В музее игрушек. – Москва, 1986.
4. Белов В.И. Лад – Москва 1989 г.
5. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры. – Москва 1995.
6. Бесова М. А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль 2000г.
7. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей – Москва, 1992.
8. Бондаренко Э. О. Праздники христианской Руси. – Калининград 1995г.
9. Граубин Г.Р Почему осенью листопад. – Москва, 1983.
10. Жуковская Р. И. Родной край. – Москва 1990г.
11. Золотые серпы. – Москва, 1988.
12. Иванов В.А., Иванов В.Д. Мифы языческой Руси. – Ярославль, 2001.
13. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х годов XX века/Под редакцией Селиванова А.М. – Ярославль, 2000.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. - Москва, 1992.
15. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – Москва 1987 г.
16. Кончаловская Н. Наша древняя столица. – Москва, 1972.
17. Корабельников. Краски природы – Москва 1989 г.
18. Коринфский А.А. Народная Русь – Самара 1995 г.
19. Косцова А.С. Древнерусская живопись в собрании Эрмитажа. – СПб, 1992.
20. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – Москва, 1992.
21. Латышина Д.И. “Живая Русь” – Москва 1995 г.
22. Лейкина А.Н. Путешествие в Гардарики: Рассказы-предания из истории русских городов. – Москва, 1988.
23. Локалова М. С. Праздник в подарок. – Ярославль 2002г.
24. Мерзон В. На чем город стоит и чем знаменит. – Москва 1973 г.
25. Нерознак В. П. Название древнерусских городов. – Москва 1983г.
26. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль 1998 г.
27. Осетров Е. И. Твой кремль. – Москва 1977г.
28. Петрушевский А. Ф. Рассказы про старое время на Руси. – Ярославль 1997 г.
29. Пономарева Т. История ремесел. – Москва 2002г.
30. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Москва, 1998.
31. Раппопорт М.А. Москва. Памятники архитектуры XIV – XVII веков. – Москва, 1980.
32. Реализация педагогических идей К.Д. Ушинского в современной русской школе: Методическое пособие. – Ярославль 1997 г.
33. Рогов А.П. Конь копытом бьет. – Москва, 1988.
34. Рогов А.П. Про Филимоновские свистульки. – Москва, 1987.
35. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Москва 1990 г.
36. Рыбинск. Документы и материалы по истории города. – Ярославль, 1980.
37. Семенова М. Быт и верования древних славян. – С.- Петербург 2001г.
38. Сергиенко К. Иванов чертеж – Москва 1987 г.
39. Степанов Н. П. Народные праздники на Святой Руси. – Москва 1992г.
40. Страхова Э.С. Фотопутеводитель: Ярославль. – Москва, 1987.
41. Суперанская А. В. О русских именах. – Ленинград 1985г.

42. Сурьянинова Н.С.. Чудеса из железа. – Москва, 1989.
43. Толстой Л.Н. Сказки, пословицы, загадки. – Москва 1988.
44. Тризна Ю.С. Ремесла на Руси. – Ленинград, 1979.
45. Успенский Л. В. Ты и твоё имя. – Ленинград 1972.
46. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры и загадки/Под редакцией Г.М. Науменко. – Москва, 1987.
47. Юдин Г. Житиё Преподобного Сергия Радонежского. – Москва, 1992.
48. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История ремесел. – Москва 2000.
49. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – Москва 2000.
50. Ян В. Никитка и Микитка. – Москва, 1988.
51. Яхнин Л.Л. Веселое слово хохлома. – Москва, 1987.