

Департамент образования администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Утверждаю:
Директор Центра туризма и экскурсий
Н.В. Косолюбова
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «**Экология малышам**»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Малахова Ирина Валерьевна,

Бумагина Оксана Александровна,

педагоги дополнительного образования.

г. Рыбинск
откорректирована 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы.....	4
Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
Возрастная категория:.....	4
Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
Формы и режим занятий.....	4
Календарный учебный график.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (по методике С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)	6
Учебно-тематический план первого года обучения.....	23
Учебно-тематический план второго года обучения на 72 часа.....	26
Учебно-тематический план 1 года обучения на 36 часов.....	28
Вариант 2.....	28
Учебно-тематический план на один год обучения (72 часа).....	29
Вариант 3.....	29
Содержание учебно-тематического плана	33
Методическое обеспечение программы	38
Формы и методы ведения занятий и подведения итогов.....	38
Материально-техническое обеспечение	39
Работа с родителями	45
Список литературы для педагога.....	46
Список литературы для чтения взрослыми детям	46

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Усугубление экологической проблемы в стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Экологическое воспитание - это новое направление в педагогике дошкольного детства. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Объекты природы, их многообразие действуют на органы чувств ребенка. Он, познавая мир, чувствует себя первооткрывателем, а живые существа воспринимает как равных себе и способен им сочувствовать и сопереживать.

Важно, чтобы в этот период с ребенком был чуткий и восприимчивый взрослый, который поможет ему пережить радость восприятия.

Таким образом, дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его целостной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и окружающим людям.

Одна из характерных черт дошкольников - любознательность. Одним из средств решения проблемных ситуаций, возможности самостоятельно найти ответы на интересующие вопросы служит знакомство с элементарной, целостной картиной мира.

Поскольку жизненный опыт ребенка не велик, он познает мир, сравнивая его с собой, это способствует воспитанию правильного поведения в природе и сложный для ребенка материал делает доступным.

Таким образом, в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие её особенности, которые взрослый человек не заметит. Ребенок способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта особенность детей дошкольного возраста должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Особенностью данной образовательной программы является её вариативный характер, позволяющий охватить данной работой дошкольные учреждения различной специализации (коррекционные, логопедические, и др.). Вариативность заключается в различном наполнении содержания учебно-тематического плана. Педагог имеет право выбрать учебно-тематический план в зависимости от особенностей групп обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель:

Познакомить детей с целостной картиной окружающего мира и дать систему знаний, способствующих формированию основ экологической культуры дошкольника.

Обучающие задачи:

- формировать у ребенка познавательный интерес к объектам природы;
- сообщать дошкольникам систему знаний о природе;

Воспитательные задачи:

- формировать у детей умение и желание оказывать посильную помощь всем нуждающимся;
- через приобщение к природе воспитывать гуманную, духовно-богатую личность ребенка;
- воспитывать у детей умение видеть и ценить красоту природы.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
- развивать речь,
- развивать эстетический вкус и творческую активность дошкольников.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная образовательная программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе представлены пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвёртом - раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Для определения уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста используется методика С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Возрастная категория:

В реализации программы участвуют дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная образовательная программа реализуется в течение 2 лет.

Формы и режим занятий

Основная форма – комбинированное учебное занятие.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 год обучения	2	8	72
1 год обучения (вариант)	1	4	36
2 год обучения	2	8	72
2 год обучения (вариант)	1	4	36

Ожидаемые результаты

Образовательный результат 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)
особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов
стадии роста и развития животных
сформировать понятия «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные»
5-6 видов птиц
5-6 видов насекомых
5-6 видов зверей
5-6 видов рыб
особенности ухода за домашними животными
знать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения
органы растений, их функции
стадии развития и роста растений
потребности растений
знать как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям
что растения живые существа
5-6 видов деревьев и кустарников
группировку «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое»

Уметь:

добровольно ухаживать за животными;
участвовать в подкормке птиц;
участвовать в выращивании растений,
делать зарисовки в календаре;
соблюдать правила поведения в природе;
выполнять простейшую художественную обработку природных материалов.

Образовательный результат 2 года обучения:

Знать:

животных основных классов (звери, рыбы, птицы, насекомые, земноводные)
основные признаки отличия домашних и диких животных
способы защиты животных от врагов
особенности поведения, питания, передвижения, приспособления к сезонным изменениям
стадии роста и развития животных
6-7 видов птиц
6-7 видов насекомых
6-7 видов зверей
6-7 видов рыб
особенности ухода за домашними животными и птицами
сформировать понятия «деревья», «кустарники», «комнатные растения»
6-7 видов деревьев и кустарников
основные признаки отличия деревьев от кустарников
органы растений (надземные, подземные), их функции
потребности растений (влага, свет, тепло)
особенности ухода за комнатными растениями
правила поведения в природе, бережного отношения к ней

Уметь:

добровольно ухаживать за животными;
участвовать в подкормке птиц;
участвовать в выращивании растений;
делать зарисовки в календаре;
соблюдать правила поведения в природе;
различать «живое – неживое»;
- выполнять художественную обработку природных материалов.
Чтобы проверить интеллектуальный компонент для каждого года обучения были составлены вопросы для детей.

Контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (по методике С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах

деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желаний общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.

Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается

их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Содержание программы

В программе представлено 5 разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Содержание разделов программы выстроены в соответствии с сезонными явлениями природы (осень, зима, весна, лето). Данное содержание разделов обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей, непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ.

СЕЗОНЫ

Ознакомление детей с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменениями в разные сезоны.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов.

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные

зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется на небе радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные животные растят свое потомство.

Отношение детей выражается в познавательном интересе - они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях - замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках. Охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Ознакомление детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения живые существа. Для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия круглый год неодинаковы - они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Осенью постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут,

листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья - у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель - земля и снег их греют.

Весной меняются условия: становится теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Летом условия самые хорошие (много света, тепла, влаги), все растения бурно растут, цветут, дают семена и плоды. Человек (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогает растениям участка, улучшает условия их жизни; окапывает деревья и кустарники, поливает газоны в засуху, удобряет почву, утепляет некоторые растения на зиму.

Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень (а у некоторых и стебель) находится в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение от падения. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит.

Все органы нужны растениям, поэтому их нельзя повреждать, ухаживать надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для того чтобы в помещении стало красиво. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается

созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко.

Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать вблизи окна, недалеко от него.

У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений - задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развиваются эмоциональный отклик и художественное восприятие красоты растений и различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежная зелень весной, пышное разнотравье и сочная зелень летом, покой заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветное осеннее увядание и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.) У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения - в расстановке растений, кашпо, ваз со срезанными цветами, ветками, изображают их в рисунке, аппликации. Развивается понимание состояния комнатных растений как живых существ: дети

могут заметить их неблагополучие (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаток условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями; помогают при их пересадке.

II. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений (силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и т.п.), отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ

Дети узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, которые могут удовлетворять их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественные природные условия, к которым животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют. Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки — водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимы большое и чистое водное пространство комнатной температуры, свет, разнообразный корм, некоторым рыбам, ракам необходимо

укрытие. Птицы — наземно-воздушные животные, приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время дня тем, что есть на земле и в воздухе (семена растений, насекомые и др.). Им необходимы светлое место, воздушное пространство (просторная клетка, вольер), разнообразные корма, в весенне-летний период гнезда для выведения потомства. Мелкие животные — грызуны (хомяки, морские свинки) — наземные животные, приспособленные жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Им необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, обогащенные условия для движения, разнообразные корма, предметы для грызения. При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, не болеют, вступают в контакт с человеком.

Отношение. У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы - живые существа со своими потребностями, о них нужно постоянно заботиться; готовность удовлетворять эти потребности, охотно участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного; замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима — очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время суток птицы не успевают прокормиться). Они по-разному приспособились к жизни в зимнее время: насекомоядные улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; те же, кто питается семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, на юг не улетают, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их проявлениями, полетом. Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц.

III. Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания

Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны неодинаковые условия. Молодое растение слабое, хрупкое, и с ним надо обращаться осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. Дети узнают, как птицы размножаются: самка откладывает яйца в гнездо и высиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство. Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях, проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. Дети узнают, как млекопитающие размножаются: самки рожают живых детенышей. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых животных ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать их учит отыскивать корм, по-прежнему их охраняет и защищает. Детеныши растут - становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных. Дети проявляют чуткость, осторожность в отношении с молодыми животными, готовность создавать для них хорошие условия, ухаживать, поступиться своими желаниями, радуются различным проявлениям, разным формам поведения (играм, беготне и пр.) растущих детенышей. Проявляют интерес к их жизни, желание наблюдать за ними, слушать рассказы о них, задают вопросы.

IV. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес, как экосистема.

Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (нору, гнездо, берлогу). Растительноядные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корма, ложатся в спячку и пр.) Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы, муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса; дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в разговоре.

Тайга, как экосистема.

Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др.

Тропический лес, как экосистема.

Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся

разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.

Пруд, озеро, река, как экосистема.

Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам (квakanье лягушек и др.).

Море, как экосистема.

Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и военных кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря). В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли, дельфины - умные и добродушные животные, часто помогают тонущим людям, осьминоги, морские звезды и др. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

Луг, как экосистема.

Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветьем луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, чувствуют аромат луга, наслаждаются им.

Степь, как экосистема.

Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

V. Взаимодействие человека с природой

Человек - живое существо.

Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный - плохой и душный и т.д.). Реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.).

Как человек использует природу.

Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует

природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Из древесины делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Как человек охраняет природу.

Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой животных, птиц. На вырубленных местах сажают молодые деревья, специально выращенные в лесопитомниках. Лес берегут от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие растения и животных в Красную книгу. В каждом крае есть заповедные места.

Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теор.	прак.
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	8	5	3
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	21	21	-
III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	7	7	-
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	11	9	2
V	Взаимодействие человека с природой.	25	21	4
	ИТОГО:	72	63	9

Вариант 1
Содержание учебно-тематического плана

Времена года	Раздел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ
ОСЕНЬ	III	Вот и лето прошло.	1	1	-
	I	Что нам осень принесла	1	1	-
	II	Домашние животные и их детки	1	1	-
	I	Грибное царство	1	1	-
	II	Что мы знаем о лягушках	1	1	-
	V	Под крышей голубой.	1	1	-
	V	Что такое лес	1	1	-
	IV	Рассматриваем комнатные растения	1	1	-
	IV	Осеннее настроение. Признаки осени	1	1	-
	V	Зёрнышки любят не только птицы	1	1	-
	II	Подземные обитатели	1	1	-
	II	Летят перелётные птицы	1	1	-
	V	Весёлая викторина	1	-	1
	V	Советы Доктора Неболейкина	1	1	-
	II	Подготовка животных к зиме	1	1	-
	II	Аквариум- дом для рыб.	1	1	-
	II	В гостях у курочки Рябы	1	1	-
	V	Человек. Как я устроен.	1	1	-
	II	О Мурзиках и Тузиках	1	1	-
	V	Домашние опасности	1	1	-
V	Читаем сказку про маму	1	1	-	
II	Пестрый дятел	1	1	-	
IV	Итоговое занятие об осени.	1	1	-	
ЗИМА	V	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1	-
	V	Кто главный в лесу?	1	1	-
	II	Сравним диких и домашних животных	1	1	-
	V	Зимние забавы и развлечения. Сказка про Стобеда.	1	1	-
	II	Домашние животные	1	1	-
	IV	С кем дружит ель	1	-	1
	V	Чтение экологической сказки	1	-	1

	V	Праздник Новогодней елки	1	1	-
	IV	Зимняя улица. Путешествие Буси	1	1	-
	I	Наши друзья –комнатные растения	1	-	1
	V	Бумажный мир	1	1	-
	I	Хвойные деревья: ель и сосна.	1	-	1
	I	Огород на окне	1	-	1
	V	Волшебница -вода	1	-	1
	V	Безопасность на льду	1	1	-
	II	Зимующие птицы	1	1	-
	IV	Проказы зимы (зимние явления)	1	1	-
	II	Прирученные животные.	1	1	-
	II	Четвероногий транспорт.	1	1	-
	II	Где живет белый медведь	1	1	-
	II	Волк и лиса- лесные хищники.	1	1	-
	II	Хвосты нужны не только для красоты. Сказка.	1	1	-
	V	Будь здоров.	1	1	-
	IV	Чей дом лучше?	1	1	-
	IV	Прошла зима холодная.	1	1	-
ВЕСНА	I	Водные обитатели	1	1	-
	V	Море бывает в беде. Отчего погибли киты.	1	1	-
	II	Кто живет в зоопарке	1	1	-
	I	Колючки и угрозы.	1	1	-
	III	Сравним кролика и зайца	1	1	-
	II	Крылатые помощники.	1	1	-
	III	Как черепахи живут в природе	1	1	-
	IV	Весеннее пробуждение (кто уже проснулся)	1	1	-
	I	Первоцветы.	1	1	-
	IV	Кто чем питается? Пищевые цепочки.	1	-	1
	V	Дельфинарий – морской зоопарк.	1	1	-
	V	Опасно ли быть неряхой ?	1	1	-
	V	Красная книга.	1	1	-
	IV	Всё о реке(озере).	1	1	-
V	День Земли. Сказка про гнома Васю	1	1	-	
	II	Мир под ногами.	2	2	-
	III	Из жизни дождевого червяка	1	1	-
	III	Носит одуванчик желтый сарафанчик	1	1	-
	V	Огонь друг, огонь- враг. Сказка про Стобеда.	1	1	-
	V	Безопасность на воде	1	1	-
	III	Кто на кого похож в природе.	1	1	-
	III	Беседа о временах года	1	1	-
	V	Итоговое занятие.	1	-	1
ВСЕГО за год:			72	63	9

**Учебно-тематический план второго года обучения на 72 часа
Вариант 1**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теор.	прак.
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	9	8	1
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	16	15	1
III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	7	7	-
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	17	15	2
V	Взаимодействие человека с природой.	23	16	7
	ИТОГО:	72	61	11

Содержание учебно-тематического плана

Времена года	Раздел	Тема	Всего часов	Теория	Практика
ОСЕНЬ	III	Вот и лето прошло.			
	IV	Начинаем читать «Экология в картинках»	1	1	-
			1	1	-
	I	Истории про соки			
	I	Грибное царство	1	1	-
	III	Где зимуют лягушки	1	1	-
	V	Природа – наш общий дом	1	1	-
	I	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	1	-
			1	1	-
	V	Лекарственные растения «Зеленая аптека»	1	1	-
	V	Домашние опасности			
	I	Листвы прощальная краса	1	1	-
	II	Слепые землекопы	1	1	-
	II	Летят перелётные птицы	1	1	-
	I	Истории про зернышки	1	1	-
	IV	Что такое лес. Лесные этажи	1	1	-
	II	Кошки: дикие и домашние	1	1	-
	III	Многообразие рыб. Рост и развитие рыб.	1	1	-
			1	1	-
	V	Путешествие в космос			
	V	Планета земля в опасности	1	1	-
	IV	Путешествие по материкам	1	1	-
	III	Растение - живой организм	2	2	-
	III	Где раки зимуют?	1	1	-
	II	Пестрый дятел	1	1	-
	V	Правила поведения в природе.	1	1	-
	Экологический светофор.	1	1	-	
	III	Итог: беседа об осени			
			1	1	-

ЗИМА	V	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	-	1
	V	Кто главный в лесу	1	1	-
	V	Спорт в жизни человека	1	1	-
	II	Медведи: какие они?	1	1	-
	V	«Елочка - живая иголочка» (акция)	1	-	1
	V	Как празднуют Новый год в разных странах	1	1	-
	V	Безопасный Новый год	1	-	1
	IV	Зимушки-зима. Зимние явления	1	-	1
	IV	Зимующие птицы	1	-	1
	II	Чтение экологической сказки	1	1	-
	III	Лес-как экосистема	1	1	-
	IV	Луг-как экосистема	1	1	-
	IV	Путешествие в тайгу	1	1	-
	IV	Тропический лес (джунгли)	1	1	-
	IV	Безопасность на льду.	1	1	-
	V	Земля до начала времени. Динозавры	1	1	-
	II	Волк и лиса- лесные хищники	1	1	-
	II	Зима в лесу. Сказка В. Бианки	1	1	-
	II	Комнатные растения. Паспортизация	1	1	-
	IV	Бумажный мир.	1	1	-
	I	Сравнение ели и сосны	1	1	-
	V	Рисуем сказку. « Ворон и сова».	1	-	1
	II	Проказы старухи Зимы	1	-	1
IV		1	-	1	
IV		1	1	-	
ВЕСНА	V	День воды	1	-	1
	II	Водные обитатели	1	1	-
	II	Земноводные. Кто они?	1	1	-
	II	Пресмыкающиеся.	1	1	-
	IV	Почему белый медведь не живет в лесу?	1	1	-
	II	Сравним кролика и зайца	1	1	-
	V	Море бывает в беде. Рассказ « Нефть в море»	1	1	-
	I	Первоцветы	1	1	-
	I	Дуб и сосна	1	1	-
	II	Крылатые помощники	2	2	-
	V	Прозрачный невидимка- воздух.	1	-	1
	V	Дельфинарий- морской зоопарк	1	1	-
	V	Красная книга – сигнал опасности	1	1	-
	V	Куда девается мусор?	1	1	-
	IV	Все о реке (озере)	1	1	-
	IV	Пищевые цепочки.	1	1	-
	IV	Невидимые весы.	1	1	-
	II	Взрыв без шума.	1	1	-
	II	Мир под ногами	1	1	-

	IV	Сравним аквариум с речкой	1	1	-
	I	Путешествие в мир цветов	1	-	1
	V	Пожар в лесу	1	1	-
	V	Безопасность на воде	1	1	-
	V	Итоговое занятие	1	-	1
		ВСЕГО:	72	61	11

Учебно-тематический план 1 года обучения на 36 часов

Вариант2

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		всего	теор.	прак.
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	6	5	1
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	9	9	-
III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	6	6	-
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	4	4	-
V	Взаимодействие человека с природой.	11	10	1
	ИТОГО:	36	34	2

Содержание учебно-тематического плана

Времена года	Раздел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ	
ОСЕНЬ	III	Вот и лето прошло.	1	1	-	
	I	Что нам осень принесла	1	1	-	
	II	Домашние животные и их детки	1	1	-	
	II	Что мы знаем о лягушках	1	1	-	
	I	Подземные обитатели	1	1	-	
	IV	Летят перелётные птицы	1	1	-	
	II	Подготовка животных к зиме	1	1	-	
	V	В гостях у курочки Рябы	1	1	-	
	V	О Мурзиках и Тузиках	1	1	-	
	I	Домашние опасности	1	1	-	
			Пестрый дятел	1	1	-

ЗИМА	V	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1	-
	II	Сравним диких и домашних животных	1	1	-
	IV	Как зимуют звери, деревья.	1	1	-
	V	Чтение экологической сказки	1	1	1
	I	Наши друзья – комнатные растения	1	1	-
	I	Хвойные деревья: ель и сосна.	1	-	-
	V	Огород на окне	1	-	-
	II	Зимующие птицы	1	1	-
	V	Волшебница - вода	1	1	-
	V	Будь здоров.	1	1	-
	II	Волк и лиса - лесные хищники	1	1	-
	IV	Чей дом лучше?	1	1	-
	III	Прошла зима холодная.	1	1	-
	ВЕСНА	IV	Водные обитатели	1	1
II		Колючки и угрозы.	1	1	-
II		Крылатые помощники.	1	1	-
III		Как черепахи живут в природе	1	1	-
I		природа	1	1	-
V		Акция « Первоцвет»	1	1	-
V		Чтение экологической сказки	1	1	-
V		сказки	1	1	-
III		Дельфинарий – морской зоопарк.	1	1	-
III		Опасно ли быть неряхой	1	1	-
III		Всё о реке(озере).	1	1	-
V		Мир под ногами. Носит одуванчик желтый сарафанчик Безопасность на воде	1	1	-
ВСЕГО за год:			36	34	2

Учебно-тематический план на один год обучения (72 часа)

Вариант 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теор.	прак.
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	10	6	4
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	18	17	1
III	Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	2	1	1
IV	Жизнь растений и животных в	15	14	1

	сообществе.			
V	Взаимодействие человека с природой.	27	22	5
	ИТОГО:	72	60	12

Содержание учебно-тематического плана

Времена года	Раздел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ
ОСЕНЬ	III	Вот и лето прошло.	1	1	-
	IV	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	1	1	-
	I	Грибное царство	1	1	-
	II	Где зимуют лягушки	1	1	-
	V	Природа – наш общий дом	1	1	-
	I	Зёрнышки любят не только птицы	1	1	-
	I	Цветок солнца	1	1	-
	V	Земные просторы	1	1	-
	II	Летят перелётные птицы. Акция «Кормушка».	1	-	1
	II	Подземные обитатели	1	1	-
	II	Где раки зимуют	1	1	-
	V	Домашние опасности	1	1	-
	V	Зелёная аптека	1	1	-
	II	Кошки: дикие и домашние	1	1	-
	V	Путешествие в космос	1	1	-
	V	Планета земля в опасности	1	1	-
	III	Путешествуем по материкам	4	4	-
	I	Растения, украшающие жизнь	1	1	-
	III	Итог: беседа об осени	1	1	-

ЗИМА	V	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	-	1
	V	Кто главный в лесу	1	1	-
	V	Чтение экологической сказки	1	1	-
	II	Медведи: какие они?	1	1	-
	I	«Елочка - живая иголочка»(акция)	1	-	1
	V	Как жили люди в древности	1	1	-
	V	Праздник Новогодней елки	1	-	1
	IV	Зимушка-зима	1	-	1
	V	История появления жизни на Земле	1		
	V	Такая разная бумага	2	1	-
	I	Сравним ель и сосну	1	1	1
	V	Советы доктора Неболейкина	2	-	1
	II	Зимующие птицы	1	2	-
	IV	Лес. Природная зона.	1	1	-
	IV	Пустыня. Природная зона.	1	1	-
	IV	Тайга. Природная зона.	1	1	-
	IV	Влажный тропический лес. Природная зона.	1	1	-
	V	Безопасность на льду.	1	1	-
	I	Беседа о комнатных растениях	2	1	1
	V	Царица-водица.	1	1	-
ВЕСНА	V	Акция «День воды»	1	-	1
	II	Водные обитатели	1	1	-
	II	Земноводные. Кто они?	1	1	-
	II	Дельфины – морские млекопитающие.	1	1	-
	IV	Колючки и угрозы			
	V	Море бывает в беде	1	1	-
	II	Пресмыкающиеся. Какие они?	1	1	-
	IV	Живые цепочки.	1	1	-
	I	Первоцветы	1	1	-
	II	Крылатые помощники.	1	-	1
	V	Прозрачный невидимка.	2	2	-
	V	Чудесная кладовая. Почва.	1	-	1
	V	Красная книга – сигнал опасности.	1	1	-
	IV	Все о реке (озере)	1	1	-
	V	Когда животных в природе много или мало.	1	1	-
	IV	Дуб и сосна.	1	1	-
	II	Мир под ногами.	2	2	-
	II	Бабочки.	1	1	-
	II	Приключения дождевого червяка.	1	1	-
	V	Пожар в лесу.	1	1	-
	V	Безопасность на воде.	1	1	-
	V	Правила поведения в природе.	1	1	-
	V	Природные явления.	1	1	-
III	Итоговое занятие.	1	-	1	
		ВСЕГО:	72	60	12

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Бумагиной О.А.
1-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			
		всего	теор.	прак.	экскур.
	Резервное время	2	2	-	-
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	23	19	2	2
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	18	16	2	-
III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	9	4	5	-
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	4	3	-	1
V	Взаимодействие человека с природой.	17	13	3	1
	ИТОГО:	72	56	12	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			
		всего	теор.	прак.	экскур.
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	17	15	1	1
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	12	12	-	-
III	Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	4	-	3	1
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	14	12	-	2
V	Взаимодействие человека с природой.	24	17	6	1
	Резервное время	1	-	1	-
	ИТОГО:	72	56	11	5

**Содержание учебно-тематического плана
первого года обучения на 72 часа**

Сроки	Раздел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ	Экск.
О С Е Н Ь		Резервное время	1	-	1	-
	V	Диагностика знаний, умений, навыков.	2	1	1	-
	V	Знакомство с календарем наблюдений.	1	1	-	-
	V	Беседа о дежурных в уголке природы.	1	1	-	-
	I	Подбери листок.	1	1	-	-
	I	Следы осени.	1	1	-	-
	V	Круглый год.	1	1	-	-
	III	Беседа о живом и неживом.	1	1	-	-
	I	Любите землю-матушку.	1	1	-	-
	V	Приключения плодов и семян.	1	1	-	-
	I	Гости с огорода.	1	1	-	-
	I	Царство растений г. ч. 1 и ч. 2	2	2	-	-
	I	Кому в царстве растений мы говорим спасибо.	1	1	-	-
	I	Лес - многоэтажный дом.	1	1	-	-
	I	На дворе ноябрь - предзимье			-	-
	I	Беседа «Откуда хлеб на стол пришел»	1	1	-	-
	I	Обобщенное занятие «Что такое осень?»	1	1	-	-
	I	Птичья столовая.	1	1	-	-
	II	Как готовятся к зиме животные.	1	1	-	-
	II	Как готовятся к зиме домашние животные.	1	1	-	-
ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	11	11		
	II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	3	3		
	III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	1	1		
	IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	-	-		
	V	Взаимодействие человека с природой.	6	6		
		Резервное время	1		1	

ЗИМА	I	Комнатное растение- живой организм.	1	1	-	-
	I	Цветочный магазин.	1	1	-	-
	I	Удаление пыли с комнатных растений.	1	-	1	-
	I	Рассматривание комнатных растений.	1	1	-	-
	I	Комнатные растения зимой.	1	1	-	-
	V	Добрая зима.	1	1	-	-
	V	Для праздничной елочки.	1	-	1	-
	V	Сохраним елочку- красавицу наших лесов.	1	-	1	-
	II	Птицы, живущие рядом.	1	1	-	-
	II	Сова.	1	1	-	-
	II	Кукушка.	1	1	-	-
	II	Не сорока, не ворона- развлечение.	1	1	-	-
	II	Птицы зимой.	1	1	-	-
	II	Рассматривание аквариума.	1	1	-	-
	II	В речном царстве.	1	-	1	-
	II	Беседа о декоративных и пресноводных рыбах.	1		-	-
	V	Беседа «Гололед»	1	1	-	-
	IV	Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	1	1	-	-
	II	Животные зимой.	1	1	-	-
	I	Кора деревьев.	1	1	-	-
II	Рассматривание хомячка.	1	1			
ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	6	5	1	
	II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	10	9	1	
	III	Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	-			
	IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	1	1		
	V	Взаимодействие человека с природой.	4	2	2	

ВЕСНА	II	Весенние гости.	1	1	-	-
	III	Смена времен года- весна.	1	1	-	-
	I	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	1	1	-	-
	II	О Жучках и Мурках.	1	-	1	-
	III	Подготовка семян к посеву.	1	-	1	-
	III	Посадка семян.	1	1	-	-
	IV	День Воды. Сказка «Жила-была вода».	1	-	1	-
	V	Уход за комнатными растениями. Их первая подкормка.	1	-	1	-
	III	Растительные краски. Пасха.	2	2	-	-
	V	Малышам о минералах. Часть. 1	1	-	-	1
	V	Малышам о минералах. Часть. 2	1	1	-	-
	V	Чудо волшебника Апреля.	1	-	1	-
	III	Пересадка комнатных растений.	1	1	-	-
	I	Первоцветы.	1	-	-	1
	IV	Космос. Звезды. Вселенная.	1	-	-	-
	I	Одуванчик.	1	1	-	-
	III	Все нужны на земле.	1	1	-	-
	V	Напоминающие знаки.	1	1	-	-
	V	Город, в котором я хотел бы жить.	1	1	-	-
	V	Хочу узнать о себе.	1	1	-	-
	III	Посев цветочных семян в клумбу.	1	-	1	-
	V	Труд по уборке своего участка.	1	-	1	-
	ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	3	3	
II		Многообразие животных и их связь со средой обитания.	2	2		
III		Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	7	2	5	
IV		Жизнь растений и животных в сообществе.	3	3		
V		Взаимодействие человека с природой.	8	7	1	
	ВСЕГО ПЛАНУ:	72	56	12	4	

**Содержание учебно-тематического плана
второго года обучения (68 часов)**

	Раз дел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ	Экск.
О С Е Н Ь	I	Разноцветная природа.	1	1	-	-
	V	Знакомство с календарем наблюдений за погодой.	1	1	-	-
	V	Беседа о труде дежурных.	1	1	-	-
	I	Круглый год.	1	1	-	-
	I	Следы осени.	1	1	-	-
	I	Гости с огорода.	1	1	-	-
	I	Любите землю –матушку.	1	1	-	-
	V	Что такое природа?	1	1	-	-
	V	Что такое экология?	1	1	-	-
	V	Беседа о живом и неживом.	1	1	-	-
	II	Беседа «Птичья столовая»	1	1	-	-
	II	«Где зимуют лягушки»	1	1	-	-
	IV	Где у саксаула листья?	1	1	-	-
	IV	«Растет ли у нас саксаул?»	1	-	-	1
	I	Жизненные формы растений 1 часть.	1	1	-	-
	I	Жизненные формы растений. Ч.2	1	1	-	-
	V	Кому в царстве растений мы говорим спасибо?	1	1	-	-
	I	На дворе ноябрь- предзимье.	1	1	-	-
	V	« Как обнаружить воздух?»	1	1	-	-
	I	Комплексное занятие «Беседа об осени».	1	1	-	-
II	Обитатели нашего уголка природы.	1	1	-	-	
V	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1	-	-	
ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	9	9	-	
	II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	3	3	-	
	III	Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	-	-	-	
	IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	2	2	-	
	V	Взаимодействие человека с природой.	8	7		

ЗИМА	I	Комнатное растение – живой организм.	1	1	-	-
	I	Чтение экологической сказки «Разговор цветов»	1	1	-	-
	I	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1	1	-	-
	I	Комнатные растения зимой.	1	1	-	-
	V	Удаление пыли с комнатных растений.	1	-	1	-
	V	Для праздничной елочки.	1	-	1	-
	V	Изготовление плакатов «Сохраним елочку - красавицу наших лесов».	1	-	1	-
	II	Птичья столовая - добрая зима.	1	1	-	-
	II	Птицы, живущие рядом.	1	1	-	-
	II	Не сорока, не ворона.	1	1	-	-
	IV	Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	1	1	-	-
	IV	Уют в снегу.	1	1	-	-
	II	Водные обитатели- рыбы.	1	1	-	-
	II	Беседа о декоративных и пресноводных рыбах.	1	1	-	-
	IV	Как белка, заяц и лось проводят зиму.	1	1	-	-
	II	Волк и лиса- лесные хищники.	1	1	-	-
	IV	Животные зимой.	1	1	-	-
	IV	Кто главный в лесу?	1	1	-	-
	IV	Цепочки в лесу.	1	1	-	-
	I	Кора деревьев.	1	-	-	1
	IV	Целевая прогулка «Знакомые незнакомцы»	1	1	-	-
	IV	Пройдет зима холодная.				
	ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	6	5	1
II		Многообразие животных и их связь со средой обитания.	5	5	-	
III		Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	-	-	-	
IV		Жизнь растений и животных в сообществе.	8	8	-	
V		Взаимодействие человека с природой.	3	-	3	
		Резервное время	1	-	1	

ВЕСНА	II	Беседа о прилете птиц.	1	1	-	-
	III	Приключения маленького семечка.	1	-	1	-
	II	Сравнение кроликов и зайцев.	1	1	-	-
	IV	Удивительные пирамиды.	1	1	-	-
	II	Сравнение диких и домашних животных.	1	1	-	-
	III	Черенкование комнатных растений	1	-	1	-
	V	Красная книга-сигнал опасности	1	1	-	-
	V	Разнообразие камней в природе 2 части.	2	2	-	-
	V	В гостях у солнышка.	1	1	-	-
	V	День Земли.	1	1	-	-
	II	Лес весной. Весенние первоцветы	1	1	-	-
	IV	Мой край родной: заповедные места.	1	-	-	-
	V	Растительные краски. Пасха.	1	1	-	-
	III	Зеленая служба Айболита.	1	-	1	-
	V	Лес- наше богатство.	1	1	-	-
	V	Птичий город на деревьях.	1	1	-	-
	IV	Кому нужна вода.	1	1	-	-
	IV	Ходит капелька по кругу.	1	1	-	-
	V	Море бывает в беде.	1	1	-	-
	V	Почему погибли киты?	1	1	-	-
V	Морские коровы и Красная книга.	1	1	-	-	
V	Когда животных в природе становится мало.	1	1	-	-	
ИТОГО	I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	-	-	-	-
	II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	4	-	-	-
	III	Рост и развитие животных и растений , их связь со средой обитания	3	1	2	-
	IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	2	2	-	-
	V	Взаимодействие человека с природой.	12	11	1	-

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Экология малышам» необходимо кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Формы и методы ведения занятий и подведения итогов

<i>Название раздела</i>	<i>Формы и методы ведения занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Игра, эксперименты, опыты, беседа, наблюдение, демонстрация моделей. И.О.С,	1. Итоговая беседа

	все виды игр	2. Развлечения 3. Праздники
Животные и их связь со средой обитания.	И.О.С., беседа, игра, труд в уголке природы, цветнике и на огороде, наглядный материал: демонстрационный, раздаточный.	4. Викторина 5. Контроль ЗУН:
Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания.	Экскурсии, игра, прогулка, наглядный материал	А) Вводный ; Б) Промежуточный; В) Итоговый.
Жизнь растений и животных в сообществе.	Наглядный материал: демонстрационный, раздаточный	
Взаимодействие человека с природой.	Беседы, целевые прогулки. Наглядный материал: демонстрационный, раздаточный.	

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий кружка, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания, по площади, достаточной для проведения занятия с группой 15 человек.

Техническое обеспечение предполагает использование видео- и аудио – материалов.

Оснащение программы (1 год)

Тема	Дидактический и наглядный материал
Знакомство с календарем наблюдений.	Разные виды календарей, схемы явлений природы
Беседа о труде дежурных в уголке природы	Оборудование: фартуки, лейки, палочки, совочки, и т.д.
Подбери листок	Иллюстрации, конверты с листьями на каждого
Следы осени	Иллюстративный материал. Экологическая сказка.
Круглый год	Загадки. На каждого по 4 карточки-схемы с изображением времени года
Беседа о живом и неживом.	Модели «Живое»
Любите Землю-матушку.	Сказки, загадки, овощи.
Приключение плодов и семян.	Раздаточный материал: плоды и семена, иллюстрированный материал, рассказ, письмо от сороки.

Гости с огорода Морковь.	Овощ-морковь, рассказ из книги «Где щи, там нас ищи»
Гости с огорода Лук.	Овощ-лук, рассказ из книги «Где щи, там нас ищи»
Царство растений (ч 1 и 2)	Рассказ. Модели «Растения», иллюстрационный материал.
Кому в царстве растений мы говорим спасибо.	Рассказ, иллюстрации, хлеб и отвар из трав.
На дворе ноябрь – предзимье.	Рассказ, иллюстрационный материал.
Беседа «Откуда хлеб на стол пришел?»	Хлеб, рассказ, картинки.
Обобщенное занятие «Что такое осень?»	Экологическая сказка, игра «Овощи-фрукты», «Кто где зимует?», иллюстрации, рассказы.
Птичья столовая.	Материал для кормушек, корм.
Как готовятся к зиме животные.	Рассказ, модели. Иллюстрации.
Как готовятся к зиме домашние животные.	Рассказ, модели. Иллюстрации.
Комнатное растение – живой организм.	Живое растение, набор моделей «Живое», «Растение»
Цветочный магазин.	Фея цветов - кукла, комнатные растения.
Удаление пыли с комнатных растений.	Комнатные растений. Оборудование: таз, тряпочки, щеточки, пульверизатор, передники. Схемы способов ухода.
Рассматривание комнатных растений.	Комнатные растения. Набор моделей «Растение»
Комнатные растения зимой.	Комнатные растения, матрешка.
Добрая зима.	Иллюстрационный материал, художественное слово.
Для праздничной елочки.	Материал для изготовления игрушек: бумага, клей, ножницы, и т.д.
Сохраним елочку-красавицу наших лесов.	Художественное слово, бумага, краски, карандаши.
Птицы, живущие рядом.	Художественное слово, иллюстрации, перья.
Сова.	Художественное слово, иллюстрации, шапочка для игры.
Кукушка.	Художественное слово, иллюстрации, цветная бумага для оригами.
Не сорока, не ворона (развлечение).	Художественное слово, картины, призы детям, аудиоматериалы.
Птицы зимой.	Модели «Птицы», иллюстрации, коллекция перьев.

Рассматривание аквариума.	Аквариум, художественное слово.
Уход за жителями аквариума.	Оборудование для ухода, аквариум.
Беседа о декоративных и пресноводных рыбах.	Модель «Рыбы», художественное слово, иллюстрации.
Беседа Гололед.	Художественное слово, оборудование для опытов.
Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	Экологическая сказка, иллюстрации к ней, опыт: «Почему снег белый?», раздаточный материал детям.
Животные зимой.	Рассказ, иллюстрации, игра «Чей хвост»
Кора деревьев.	Рассказ, иллюстрации, коллекция коры, экологическая сказка.
Рассматривание хомячка.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Знакомство с морской свинкой.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Знакомство с кроликом.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Весенние гости.	Рассказ, иллюстрации, аудиоматериалы.
Смена времен года – весна.	Экологическая сказка. Мышонок Пик - игрушка, иллюстрации к сказке.
Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Ветки деревьев, иллюстрации, рассказы.
О Жучках и Мурках.	Рассказ, иллюстрации.
Подготовка семян к посеву.	Коллекция семян овощных и цветочных культур.
Посадка семян овощных культур.	Емкости для посадки, почва, семена, палочки, лейки, фартуки.
День Воды.	Экологическая сказка «Жила-была Вода»
Уход за комнатными растениями. Их первая подкормка.	Оборудование для ухода: раствор минерального удобрения.
Растительные краски. Пасха.	Рассказ, образцы росписи, заготовки по количеству детей.
Малышам о минералах (ч 1 и 2)	Рассказ из книги «Малышам о минералах», иллюстрации, композиция камней.
Чудо волшебника Апреля.	Экологическая сказка, иллюстрации.
Пересадка комнатных растений.	Растения, нуждающиеся в пересадке, цветочные горшки, почва, совочки, лейки, пленка.
Первоцветы.	Живые объекты, рассказы о них,

	иллюстрации.
Любование комнатными растениями.	Растения цветущие, модели «Растения», аудиоматериалы.
Все нужны на Земле.	Кукла «Старичок-Лесовичок». Пособие «Все нужны»
Напоминающие знаки.	Рассказ, дидактическая игра «Напоминающие знаки»
Город, в котором я хотел бы жить.	Экологическая сказка, иллюстрации, бумага, краски, карандаши.
Хочу узнать о себе.	Рассказ, иллюстрации.
Посев цветочных семян в клумбу	Семена, оборудование для посадки.
Труд по уборке своего участка.	Оборудование: грабли, лопатки, совочки, метелки.

Оснащение программы (2 год обучения)

Тема	Дидактический и наглядный материал
Разноцветная природа	Экологическая сказка. Иллюстрации.
Знакомство с календарем наблюдений.	Разные виды календарей. Условные обозначения.
Беседа о труде дежурных по уголку природы.	Оборудование: фартуки, лейки, палочки, совочки, тряпочки. График дежурства.
Круглый год.	Игра «Круглый год».
Следы осени.	Экологическая сказка. Иллюстрации. Игра «Разведчики».
Гости с огорода.	Книга Н.Надеждиной «Где щи там нас ищи». Овощи, иллюстрации.
Любите землю-матушку.	Рассказ, иллюстрации.
Что такое природа?	Модели, рассказ, дид. игра «Что относится к природе, а что сделано руками человека?»
Что такое экология?	Рассказ из книги Н. А. Рыжовой «Не просто сказки»
Беседа о живом и неживом.	Модели «Живое»
Беседа «Птичья столовая»	Иллюстрации, материалы для кормушек, корм.
Где зимуют лягушки?	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Где у саксаула листья?	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Жизненные формы растений (ч 1 и 2)	Иллюстрации, рассказ, модели «Растения».
На дворе ноябрь – предзимье.	Рассказ, иллюстрации.

Как обнаружить воздух.	Демонстрационный и раздаточный материал для проведения опыта с воздухом.
Комплексное занятие «Беседа об осени»	Дид. кукла Осень. Календарь наблюдений за погодой, экологическая сказка, игры, иллюстрации, рассказы из книги «Чудо всюду».
Обитатели нашего живого уголка природы.	Модели живое, реальные объекты, иллюстрации
Через добрые дела можно стать юным экологом.	Фея экология – дид. кукла. Панорама добрых дел, худ. книги, модель «Сухое несчастное дерево»
Комнатное растение- живой организм	Живой объект - растение, модели «Растение».
Чтение экологической сказки «Разговор цветов»	Экологическая сказка, иллюстрации.
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Растения. Модели «Потребности в воде» иллюстрации, рассказы
Комнатные растения зимой.	Модели «Растение», ребусы, загадки.
Удаление пыли с комнатных растений.	Модели «Листья», оборудование для труда.
Для праздничной елочки.	Рассказ, искусственная елка, материалы для игрушек.
Изготовление плакатов «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	Бумага, кисти, краски, карандаши.
Птичья столовая – добрая зима.	Иллюстрации, корм для птиц.
Птицы, живущие рядом.	Модели «Птицы», иллюстрации, коллекция перьев, аудиоматериалы.
Не сорока, не ворона.	Аудиоматериалы, иллюстрации.
Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	Экологическая сказка, иллюстрации, снежинка.
Уют в снегу.	Экологическая сказка, иллюстрации, материал для опытов с снегом.
Сравнительное наблюдение за рыбами.	Живые объекты – рыбы.
Водные обитатели – рыбы.	Иллюстрации, модели «Рыбы».
Беседа о декоративных и пресноводных рыбах.	Иллюстрации, книга «Что ты знаешь о рыбах»
Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу.	Иллюстрация, модель «Животные», «Покровительственная окраска».
Волк, лиса – лесные хищники.	Модель «Хищники», модель «Ноги»
Животные зимой.	Дидактическая игра «Чей хвост?»
Кто главный в лесу?	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»

Цепочки в лесу.	Дидактический материал «Пищевые цепочки»
Кора деревьев.	Коллекция коры деревьев, древесины, иллюстрации, загадки.
Пройдет зима холодная.	Календарь наблюдений за погодой, дидактическая кукла «Зима», иллюстрации, модель «Зима».
Беседа о прилете птиц.	Иллюстрации, аудиоматериал.
Подарок любимому человеку.	Материал для изготовления подарка.
Посадка семян помидор для выращивания рассады.	Почва, емкость, семена, палочки, лейки, указатели, фартуки.
Сравнение кроликов и зайцев.	Экологическая сказка, иллюстрации, рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Удивительные пирамиды.	Игрушка «Пирамидка», модель «Экологическая пирамида», рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Сравнение диких и домашних животных.	Модели «Животные», «Домашние животные»
Черенкование комнатных растений.	Растение, ножницы, баночки с водой.
Красная книга – сигнал опасности.	Красная книга Ярославской области.
Разнообразие камней в природе (ч 1 и 2)	Коллекция камней, иллюстрации.
День Земли.	Глобус, письмо от инопланетян, награды детям.
Как черепахи живут в природе.	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Мой край родной: заповедные места.	Книга Дарвинский заповедник.
Растительные краски. Пасха.	Рассказ, образцы, заготовки по количеству детей.
Зеленая служба Айболита.	Дидактическая кукла Айболит, оборудования для ухода за комнатными растениями.
Лес – наше богатство.	Модель «Лес – многоэтажный дом»
Птичий город на деревьях.	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Кому нужна вода.	Рассказ из книги Н.А.Пыжовой «Не просто сказки»
Ходит капелька по кругу.	Модель «Круговорот воды в природе».
Море бывает в беде.	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Почему погибли киты?	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука

	«Экология в картинках», опыт с водой, что плавает, а что тонет.
Морские коровы и красная книга.	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»
Когда животных в природе становится мало?	Рассказ из книги В.Н. Танасийчука «Экология в картинках»

Работа с родителями

Важнейшим аспектом экологического воспитания детей является работа с родителями: беседа, лекции об экологии и здоровье, экологические ситуации в данной местности, экскурсии по экологической тропе, помощь в оборудовании участка детского сада, совместное участие в экологических праздниках, объяснение родителям цели и принципов экологического воспитания детей.

Выполнение заданий детей вместе с родителями мы считаем очень полезным. Так как это позволяет родителям знать и понимать, какие вопросы волнуют сейчас ребенка, дают возможность родителям показать детям в окружающем их мире то, что ребята видят лишь на иллюстрациях, при этом жизненный опыт ребенка становится осмысленным, а знания - не оторванными от жизни.

Список литературы для педагога

- Виноградова Н.Ф. “Дети, взрослые и мир вокруг”, М., Просвещение, 1993 г.
- Виноградова Н.Ф. “Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой”, М., Просвещение, 2008 г.
- Верзилин Н. “Путешествие с домашними растениями”, М., Просвещение, 2001 г.
- Кларина Л.М. “Экономика и экология для малышей”, М., ВИТА-ПРЕСС, 2005 г.
- Кленов А., “Малышам о минералах”, М., “Педагогика”, 2003 г.
- Лучич М.В. “Детям о природе”, М., Просвещение, 2008 г.
- Марковское М.М. “Уголок природы в д/с”, М., Просвещение, 2008 г.
- Николаева С.Н. “Общение с природой начинается с детства ”, Монография, Пермь, 2002 г.
- Николаева С.Н. “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”, М., Новая школа, 2005 г.
- Николаева С.Н. “Место игры в экологическом воспитании дошкольников”, М., Новая школа, 2006 г.
- Николаева С.Н. “Программа экологического воспитания дошкольников”.
- Николаева С.Н. “Создание условий для экологического воспитания детей”.
- Николаева С.Н. “Как приобщить ребенка к природе”.
- Поддъяков Н.Н. “Умственное воспитание детей дошкольного возраста”, М., Просвещение, 2008 г.
- Рыжова Н.А. “Невидимые ниточки природы”.

Список литературы для чтения взрослыми детям

- В.Н. Танасийчук « Экология в картинках» М. детская литература 1989 г.
- Егорова Т.Г. «Жизнь птиц» Познавательные беседы. Экологическое воспитание. М., Мозаика-Синтез. 2007 г.
- Муцетони В.М. «По улицам слона водили.» Прирученные животные. М., Мозаика-Синтез.2007 г.
- Евгений Чарушин. «Рассказы про птиц и зверей» М., Самовар. 2004 г.
- «Родная природа. Рассказы и сказки о животных» М. Самовар 2004 г.