

Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова

Принято на заседании
педагогического совета
от « 07 » 06 2022
Протокол № 3

Утверждаю
Директор Центра туризма и экскурсий
_____ Косолюбова
Приказ № 05/10/125 от 07.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «**Экология малышам36**»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Малахова Ирина Валерьевна,
Бумагина Оксана Александровна,
педагоги дополнительного образования.

г. Рыбинск 1996 г.
Дополнена 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
Ожидаемые результаты и способы их проверки	5
Контрольно-измерительные материалы.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
Календарный график	19
2.1. Рабочая программа воспитания	20
2.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	21
Материально-техническое обеспечение	22
3. Список литературы для педагога.....	26
Список литературы для чтения взрослыми детям	26

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология малышам» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова.

Направленность дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Усугубление экологической проблемы в стране обостряет необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Экологическое воспитание - это новое направление в педагогике дошкольного детства. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Объекты природы, их многообразие действуют на органы чувств ребенка. Он, познавая мир, чувствует себя первооткрывателем, а живые

существа воспринимает как равных себе и способен им сочувствовать и сопереживать.

Важно, чтобы в этот период с ребенком был чуткий и восприимчивый взрослый, который поможет ему пережить радость восприятия.

Таким образом, дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его целостной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и окружающим людям.

Одна из характерных черт дошкольников - любознательность. Одним из средств решения проблемных ситуаций, возможности самостоятельно найти ответы на интересующие вопросы служит знакомство с элементарной, целостной картиной мира.

Поскольку жизненный опыт ребенка не велик, он познает мир, сравнивая его с собой, это способствует воспитанию правильного поведения в природе и сложный для ребенка материал делает доступным.

Таким образом, в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие её особенности, которые взрослый человек не заметит. Ребенок способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта особенность детей дошкольного возраста должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Особенностью данной образовательной программы является её вариативный характер, позволяющий охватить данной работой дошкольные учреждения различной специализации (коррекционные, логопедические, и др.). Вариативность заключается в различном наполнении содержания учебно-тематического плана. Педагог имеет право выбрать учебно-тематический план в зависимости от особенностей групп обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель:

Знакомство детей с целостной картиной окружающего мира и системой знаний, способствующих формированию основ экологической культуры дошкольника.

Обучающие задачи:

- формировать у ребенка познавательный интерес к объектам природы;
- сообщать дошкольникам систему знаний о природе.

Воспитательные задачи:

- формировать у детей умение и желание оказывать посильную помощь всем нуждающимся;
- через приобщение к природе воспитывать гуманную, духовно-богатую личность ребенка;
- воспитывать у детей умение видеть и ценить красоту природы.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
- развивать речь;
- развивать эстетический вкус и творческую активность дошкольников.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная образовательная программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе представлены пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвёртом- раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Возраст детей:

В реализации программы участвуют дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Обучение представляет собой одну ступень обучения, которая проводится в объеме 36 часов в год: 16 часов – 1-е полугодие, 20 часов – 2-е полугодие, 1 раз в неделю по одному часу.

Формы и режим занятий

Основная форма – комбинированное учебное занятие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны знать:

животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)
особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов

стадии роста и развития животных

сформировать понятия «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные»

5-6 видов птиц

5-6 видов насекомых

5-6 видов зверей

5-6 видов рыб

особенности ухода за домашними животными

знать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения

органы растений, их функции
стадии развития и роста растений
потребности растений

знать как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям
что растения живые существа

5-6 видов деревьев и кустарников

группировку «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое»

Уметь:

добровольно ухаживать за животными;

участвовать в подкормке птиц;

участвовать в выращивании растений,
делать зарисовки в календаре;

соблюдать правила поведения в природе;

выполнять простейшую художественную обработку природных материалов.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы для вводного и итогового среза знаний детей

Растения.

1. Для чего нужны растения?
2. Что будет, если пропадут растения?
3. Из каких частей состоит растение?
4. Для чего нужны корни?
5. Для чего нужны листья?
6. Перечисли условия необходимые для роста растений.
7. Как ты думаешь растение-живое существо?
8. Почему?
9. Какие изменения происходят в жизни растений осенью?
10. Назови, какие растения ты знаешь?
11. Чем все они похожи?
12. Чем отличаются друг от друга?

Животные.

Почему кошку, корову, собаку называют домашними?

Кто создает условия для их жизни.

Назови, каких диких животных ты знаешь?

Почему они называются дикими?

Сезонные изменения.

Что изменилось на участке осенью?

Почему птицы улетают на юг?

Нужно ли помогать птицам, которые не улетели?

Как мы можем им помочь?

Отношение к природе.

Нужно ли охранять природу?

Что ты можешь для этого сделать?

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Высокий уровень ЗУН – полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знаний; готовность к оценочной деятельности и продуктивной творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень творческих достижений.

Выше среднего – почти полное освоение знаний (с незначительными недочётами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения решать стандартные задачи; способность применять полученные знания и умения на практике; наличие творческих достижений.

Средний уровень ЗУН – освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных заданий по образцу; решение стандартных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность.

Ниже среднего – способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Неполное освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных задач по образцу с недочётами; отсутствие умения решать стандартные задачи и применять полученные знания на практике.

Низкий уровень ЗУН – фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала учебных блоков облегчённого содержательного наполнения.

По результатам контроля знаний, умений и навыков формируются уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Данная образовательная программа предусматривает участие дошкольников в массовых природоохранных мероприятиях и акциях: «Юннат», «День мамы», «Покормите птиц», «Эту ёлку не руби», «Экологический фестиваль», «Первоцветы», Всероссийский форум «Зелёная планета», и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			
		всего	теор.	прак.	экскур.
	Вводный инструктаж	1	1	-	-
I	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	11	9	1	1
II	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	9	8	1	-

III	Рост и развитие животных и растений, их связь со средой обитания	4	2	2	-
IV	Жизнь растений и животных в сообществе.	2	1	-	1
V	Взаимодействие человека с природой.	9	6	2	1
	ИТОГО:	36	28	6	2

Содержание учебно-тематического плана

Времена года	Раздел	Тема	Всего часов	Теор.	Практ
ОСЕНЬ	III	Вот и лето прошло.	1	1	-
	I	Что нам осень принесла	1	1	-
	II	Домашние животные и их детки	1	1	-
	II	Что мы знаем о лягушках	1	1	-
	II	Подземные обитатели	1	1	-
	I	Летят перелётные птицы	1	1	-
	IV	Подготовка животных к зиме	1	1	-
	II	В гостях у курочки Рябы	1	1	-
	V	О Мурзиках и Тузиках	1	1	-
	V	Домашние опасности	1	1	-
	I	Пестрый дятел	1	1	-

ЗИМА	V	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1	-
	II	Сравним диких и домашних животных	1	1	-
	IV	Как зимуют звери, деревья.	1	1	-
	V	Чтение экологической сказки	1	1	-
	I	Наши друзья – комнатные растения	1	1	-
	I	Хвойные деревья: ель и сосна.	1	-	1
	V	Огород на окне	1	-	1
	II	Зимующие птицы	1	1	-
	V	Волшебница - вода	1	1	-
	V	Будь здоров.	1	1	-
	II	Волк и лиса - лесные хищники	1	1	-
	IV	Чей дом лучше?	1	1	-
	III	Прошла зима холодная.	1	1	-
	ВЕСНА	IV	Водные обитатели	1	1
II		Колючки и угрозы.	1	1	-
II		Крылатые помощники.	1	1	-
III		Как черепахи живут в природе	1	1	-
I		Акция « Первоцвет»	1	1	-
V		Чтение экологической сказки	1	1	-
V		Дельфинарий – морской зоопарк.	1	1	-
V		Опасно ли быть неряхой	1	1	-
III		Всё о реке(озере).	1	1	-
III		Мир под ногами.	1	1	-
III		Носит одуванчик желтый сарафанчик	1	1	-
V		Безопасность на воде			
	ВСЕГО за год:	36	34	2	

Содержание программы

В программе представлено 5 разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Содержание разделов программы выстроены в соответствии с сезонными явлениями природы (осень, зима, весна, лето). Данное содержание разделов обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей, непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ.

СЕЗОНЫ

Ознакомление детей с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменениями в разные сезоны.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов.

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется на небе радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные животные растят свое потомство.

Отношение детей выражается в познавательном интересе - они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях - замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках. Охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

I. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Ознакомление детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения живые существа. Для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия круглый год неодинаковы - они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Осенью постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья - у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель - земля и снег их греют.

Весной меняются условия: становится теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Летом условия самые хорошие (много света, тепла, влаги), все растения бурно растут, цветут, дают семена и плоды.

Человек (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогает растениям участка, улучшает условия их жизни; окапывает деревья и кустарники, поливает газоны в засуху, удобряет почву, утепляет некоторые растения на зиму.

Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень (а у некоторых и стебель) находится в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение от падения. По стеблю питательные вещества и влага

поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит.

Все органы нужны растениям, поэтому их нельзя повреждать, ухаживать надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для того чтобы в помещении стало красиво. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко.

Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать вблизи окна, недалеко от него.

У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений - задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развиваются эмоциональный отклик и художественное восприятие красоты растений и различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежная зелень весной, пышное разнотравье и сочная зелень летом, покой заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветное осеннее увядание и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участию в практических делах по поддержанию хороших условий для ряс гений (полив, перекопка земли и пр.).

У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения.

Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения - в расстановке растений, кашпо, ваз со срезанными цветами, ветками, изображают их в рисунке, аппликации.

Развивается понимание состояния комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучие (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаток условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями; помогают при их пересадке.

II. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений (силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и т.п.), отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

ОБИТАТЕЛИ УГОЛКА ПРИРОДЫ

Дети узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, которые могут удовлетворять их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественные природные условия, к которым животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.

Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки — водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в

воде, им необходимы большое и чистое водное пространство комнатной температуры, свет, разнообразный корм, некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие.

Птицы — наземно-воздушные животные, приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время дня тем, что есть на земле и в воздухе (семена растений, насекомые и др.). Им необходимы светлое место, воздушное пространство (просторная клетка, вольер), разнообразные корма, в весенне-летний период гнезда для выведения потомства.

Мелкие животные — грызуны (хомяки, морские свинки) — наземные животные, приспособленные жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Им необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, обогащенные условия для движения, разнообразные корма, предметы для грызения. При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, не болеют, вступают в контакт с человеком.

Отношение. У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы - живые существа со своими потребностями, о них нужно постоянно заботиться; готовность удовлетворять эти потребности, охотно участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного; замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима — очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время суток птицы не успевают прокормиться). Они по-разному приспособились к жизни в зимнее время: насекомоядные улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; те же, кто питается семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, на юг не улетают, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их проявлениями, полетом. Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц.

III. Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания

Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны неодинаковые условия. Молодое растение слабое, хрупкое, и с ним надо обращаться осторожно, чтобы не повредить его.

Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Дети узнают, как птицы размножаются: самка откладывает яйца в гнездо и высиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях, проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Дети узнают, как млекопитающие размножаются: самки рожают живых детенышей. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых животных ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать их учит отыскивать корм, по-прежнему их охраняет и защищает. Детеныши растут - становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Дети проявляют чуткость, осторожность в отношении с молодыми животными, готовность создавать для них хорошие условия, ухаживать, поступиться своими желаниями, радуются различным проявлениям, разным формам поведения (играм, беготне и пр.) растущих детенышей. Проявляют интерес к их жизни, желание наблюдать за ними, слушать рассказы о них, задают вопросы.

IV. Жизнь растений и животных в сообществе ЛЕС КАК ЭКОСИСТЕМА

Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (нору, гнездо, берлогу). Растительноядные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корма, ложатся в спячку и пр.).

Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы, муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса; дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в разговоре.

ТАЙГА КАК ЭКОСИСТЕМА

Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др.

ТРОПИЧЕСКИЙ ЛЕС КАК ЭКОСИСТЕМА

Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.

ПРУД, ОЗЕРО, РЕКА КАК ЭКОСИСТЕМА

Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам (кваканье лягушек и др.).

МОРЕ КАК ЭКОСИСТЕМА

Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны.

Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и военных кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря).

В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли, дельфины - умные и добродушные животные, часто помогают тонущим людям, осьминоги, морские звезды и др. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

ЛУГ КАК ЭКОСИСТЕМА

Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут

большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветьем луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, чувствуют аромат луга, наслаждаются им.

СТЕПЬ КАК ЭКОСИСТЕМА

Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

V. Взаимодействие человека с природой

ЧЕЛОВЕК - ЖИВОЕ СУЩЕСТВО

Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный - плохой и душный и т.д.). Реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.).

КАК ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИРОДУ.

Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Из древесины делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой

воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

КАК ЧЕЛОВЕК ОХРАНЯЕТ ПРИРОДУ

Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой животных, птиц. На вырубленных местах сажают молодые деревья, специально выращенные в лесопитомниках. Лес берегут от пожара, поэтому там не следует разводить костров.

Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие растения и животных в Красную книгу. В каждом крае есть заповедные места. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный график

№ темы	Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения
1-е полугодие					
1	Сентябрь	Занятие 1	1	Вот и лето прошло.	Центр
2	Сентябрь	Занятие 2	1	Что нам осень принесла	Центр
3	Сентябрь	Занятие 3	1	Домашние животные и их детки	Центр
4	Сентябрь	Занятие 4	1	Что мы знаем о лягушках	Центр
5	Октябрь	Занятие 5	1	Подземные обитатели	Центр
6	Октябрь	Занятие 6	1	Летят перелётные птицы	Центр
7	Октябрь	Занятие 7	1	Подготовка животных к зиме	Центр
8	Октябрь	Занятие 8	1	В гостях у курочки Рябы	Центр
9	Ноябрь	Занятие 9	1	О Мурзиках и Тузиках	Центр
10	Ноябрь	Занятие 10	1	Домашние опасности	Центр
11	Ноябрь	Занятие 11	1	Пестрый дятел	Центр
12	Ноябрь	Занятие 12	1	Через добрые дела можно стать юным экологом	Центр
13	Декабрь	Занятие 13	1	Сравним диких и домашних животных	Центр
14	Декабрь	Занятие 14	1	Как зимуют звери, деревья.	Центр
15	Декабрь	Занятие 15	1	Чтение экологической сказки	Центр
16	Декабрь	Занятие 16	1	Наши друзья – комнатные растения	Центр
2-е полугодие					
17	Январь	Занятие 17	1	Хвойные деревья: ель и сосна.	Центр
18	Январь	Занятие 18	1	Огород на окне	Центр
19	Январь	Занятие 19	1	Зимующие птицы	Центр

20	Январь	Занятие 20	1	Волшебница - вода	Центр
21	Февраль	Занятие 21	1	Будь здоров.	Центр
22	Февраль	Занятие 22	1	Волк и лиса - лесные хищники	Центр
23	Февраль	Занятие 23	1	Чей дом лучше?	Центр
24	Февраль	Занятие 24	1	Прошла зима холодная.	Центр
25	Март	Занятие 25	1	Водные обитатели	Центр
26	Март	Занятие 26	1	Колючки и угрозы.	Центр
27	Март	Занятие 27	1	Крылатые помощники.	Центр
28	Март	Занятие 28	1	Как черепахи живут в природе	Центр
29	Апрель	Занятие 29	1	Акция « Первоцвет»	Центр
30	Апрель	Занятие 30	1	Чтение экологической сказки	Центр
31	Апрель	Занятие 31	1	Дельфинарий – морской зоопарк.	Центр
32	Апрель	Занятие 32	1	Опасно ли быть неряхой	Центр
33	Май	Занятие 33	1	Всё о реке(озере).	Центр
34	Май	Занятие 34	1	Мир под ногами.	Центр
35	Май	Занятие 35	1	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Центр
36	Май	Занятие 36	1	Безопасность на воде	Центр
	ИТОГО:		36		

2.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология малышам»

Современная жизнь требует от человека таких качеств, как ориентирование в социально-экономической сфере жизни, инициатива, предприимчивость, способность оперативного принятия решений в экстремальных условиях, культура общения. Достижение этого невозможно без ранней социализации личности детей и подростков. Сегодня этот процесс в значительной мере происходит спонтанно, когда школьники разных возрастных групп самостоятельно входят во взрослую жизнь. При этом нередко происходит смещение ценностных ориентиров, проявляющееся в стремлении достичь успеха любой ценой, в забвении нравственных норм поведения, жестокости по отношению к партнерам по общему делу.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология малышам» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Цель воспитательной работы в объединении - формирование и развитие таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать потребность бережного отношения к окружающей природе;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

2.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1	День здоровья окружающей среды	сентябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
2	Всемирный день защиты животных.	октябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
3	День вторичной переработки	ноябрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
4	В защиту зеленой красавицы	Декабрь 2022	ЭО Центр туризма и экскурсий
5	День зимующих птиц	Январь 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
6	Вода России	Февраль 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
7	День леса	Март 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
8	День Земли	Апрель 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
9	День Волги	Май 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий
10	День защиты окружающей среды. День юннатского движения в России.	Июнь 2023	ЭО Центр туризма и экскурсий

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Экология малышам» необходимо кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

<i>Название раздела</i>	<i>Формы и методы ведения занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Игра, эксперименты, опыты, беседа, наблюдение, демонстрация моделей. И.О.С, все виды игр	1. Итоговая беседа 2. Развлечения 3. Праздники 4. Викторина 5. Контроль ЗУН: А) Вводный ; Б) Промежуточный; В) Итоговый.
Животные и их связь со средой обитания.	И.О.С., беседа, игра, труд в уголке природы, цветнике и на огороде, наглядный материал: демонстрационный, раздаточный.	
Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания.	Экскурсии, игра, прогулка, наглядный материал	
Жизнь растений и животных в сообществе.	Наглядный материал: демонстрационный, раздаточный	
Взаимодействие человека с природой.	Беседы, целевые прогулки. Наглядный материал: демонстрационный, раздаточный.	

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий кружка, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания, по площади, достаточной для проведения занятия с группой 15 человек.

Техническое обеспечение предполагает использование видео- и аудио – материалов.

Оснащение программы

Тема	Дидактический и наглядный материал
Знакомство с календарем наблюдений.	Разные виды календарей, схемы явлений природы
Беседа о труде дежурных в уголке природы	Оборудование: фартуки, лейки, палочки, совочки, и т.д.
Подбери листок	Иллюстрации, конверты с листьями на каждого
Следы осени	Иллюстративный материал. Экологическая сказка.
Круглый год	Загадки. На каждого по 4 карточки-схемы с изображением времени года
Беседа о живом и неживом.	Модели «Живое»
Любите Землю-матушку.	Сказки, загадки, овощи.

Приключение плодов и семян.	Раздаточный материал: плоды и семена, иллюстрированный материал, рассказ, письмо от сороки.
Гости с огорода Морковь.	Овощ-морковь, рассказ из книги «Где щи, там нас ищи»
Гости с огорода Лук.	Овощ-лук, рассказ из книги «Где щи, там нас ищи»
Царство растений (ч 1 и 2)	Рассказ. Модели «Растения», иллюстрационный материал.
Кому в царстве растений мы говорим спасибо.	Рассказ, иллюстрации, хлеб и отвар из трав.
На дворе ноябрь – предзимье.	Рассказ, иллюстрационный материал.
Беседа «Откуда хлеб на стол пришел?»	Хлеб, рассказ, картинки.
Обобщенное занятие «Что такое осень?»	Экологическая сказка, игра «Овощи-фрукты», «Кто где зимует?», иллюстрации, рассказы.
Птичья столовая.	Материал для кормушек, корм.
Как готовятся к зиме животные.	Рассказ, модели. Иллюстрации.
Как готовятся к зиме домашние животные.	Рассказ, модели. Иллюстрации.
Комнатное растение – живой организм.	Живое растение, набор моделей «Живое», «Растение»
Цветочный магазин.	Фея цветов - кукла, комнатные растения.
Удаление пыли с комнатных растений.	Комнатные растений. Оборудование: таз, тряпочки, щеточки, пульверизатор, передники. Схемы способов ухода.
Рассматривание комнатных растений.	Комнатные растения. Набор моделей «Растение»
Комнатные растения зимой.	Комнатные растения, матрешка.
Добрая зима.	Иллюстрационный материал, художественное слово.
Для праздничной елочки.	Материал для изготовления игрушек: бумага, клей, ножницы, и т.д.
Сохраним елочку-красавицу наших лесов.	Художественное слово, бумага, краски, карандаши.
Птицы, живущие рядом.	Художественное слово, иллюстрации, перья.
Сова.	Художественное слово, иллюстрации, шапочка для игры.
Кукушка.	Художественное слово, иллюстрации, цветная бумага для оригами.
Не сорока, не ворона (развлечение).	Художественное слово, картины, призы

	детям, аудиоматериалы.
Птицы зимой.	Модели «Птицы», иллюстрации, коллекция перьев.
Рассматривание аквариума.	Аквариум, художественное слово.
Уход за жителями аквариума.	Оборудование для ухода, аквариум.
Беседа о декоративных и пресноводных рыбах.	Модель «Рыбы», художественное слово, иллюстрации.
Беседа Гололед.	Художественное слово, оборудование для опытов.
Беседа о зимних явлениях в неживой природе.	Экологическая сказка, иллюстрации к ней, опыт: «Почему снег белый?», раздаточный материал детям.
Животные зимой.	Рассказ, иллюстрации, игра «Чей хвост»
Кора деревьев.	Рассказ, иллюстрации, коллекция коры, экологическая сказка.
Рассматривание хомячка.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Знакомство с морской свинкой.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Знакомство с кроликом.	Рассказ. Живой объект, корм, модели «Живое».
Весенние гости.	Рассказ, иллюстрации, аудиоматериалы.
Смена времен года – весна.	Экологическая сказка. Мышонок Пик - игрушка, иллюстрации к сказке.
Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Ветки деревьев, иллюстрации, рассказы.
О Жучках и Мурках.	Рассказ, иллюстрации.
Подготовка семян к посеву.	Коллекция семян овощных и цветочных культур.
Посадка семян овощных культур.	Емкости для посадки, почва, семена, палочки, лейки, фартуки.
День Воды.	Экологическая сказка «Жила-была Вода»
Уход за комнатными растениями. Их первая подкормка.	Оборудование для ухода: раствор минерального удобрения.
Растительные краски. Пасха.	Рассказ, образцы росписи, заготовки по количеству детей.
Малышам о минералах (ч 1 и 2)	Рассказ из книги «Малышам о минералах», иллюстрации, композиция камней.
Чудо волшебника Апреля.	Экологическая сказка, иллюстрации.
Пересадка комнатных растений.	Растения, нуждающиеся в пересадке,

	цветочные горшки, почва, совочки, лейки, пленка.
Первоцветы.	Живые объекты, рассказы о них, иллюстрации.
Любование комнатными растениями.	Растения цветущие, модели «Растения», аудиоматериалы.
Все нужны на Земле.	Кукла «Старичок-Лесовичок». Пособие «Все нужны»
Напоминающие знаки.	Рассказ, дидактическая игра «Напоминающие знаки»
Город, в котором я хотел бы жить.	Экологическая сказка, иллюстрации, бумага, краски, карандаши.
Хочу узнать о себе.	Рассказ, иллюстрации.
Посев цветочных семян в клумбу	Семена, оборудование для посадки.
Труд по уборке своего участка.	Оборудование: грабли, лопатки, совочки, метелки.

Работа с родителями

Важнейшим аспектом экологического воспитания детей является работа с родителями: беседа, лекции об экологии и здоровье, экологические ситуации в данной местности, экскурсии по экологической тропе, помощь в оборудовании участка детского сада, совместное участие в экологических праздниках, объяснение родителям цели и принципов экологического воспитания детей.

Выполнение заданий детей вместе с родителями мы считаем очень полезным. Так как это позволяет родителям знать и понимать, какие вопросы волнуют сейчас ребенка, дают возможность родителям показать детям в окружающем их мире то, что ребята видят лишь на иллюстрациях, при этом жизненный опыт ребенка становится осмысленным, а знания - не оторванными от жизни.

3. Список литературы для педагога

Виноградова Н.Ф. “Дети, взрослые и мир вокруг”, М., Просвещение, 1993 г.

Виноградова Н.Ф. “Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой”, М., Просвещение, 2008 г.

Верзилин Н. “Путешествие с домашними растениями”, М., Просвещение, 2001 г.

Кларина Л.М. “Экономика и экология для малышей”, М., ВИТА-ПРЕСС, 2005 г.

Кленов А., “Малышам о минералах”, М., “Педагогика”, 2003 г.

Лучич М.В. “Детям о природе”, М., Просвещение, 2008 г.

Марковское М.М. “Уголок природы в д/с”, М., Просвещение, 2008 г.

Николаева С.Н. “Общение с природой начинается с детства”, Монография, Пермь, 2002 г.

Николаева С.Н. “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве”, М., Новая школа, 2005 г.

Николаева С.Н. “Место игры в экологическом воспитании дошкольников”, М., Новая школа, 2006 г.

Николаева С.Н. “Программа экологического воспитания дошкольников”.

Николаева С.Н. “Создание условий для экологического воспитания детей”.

Николаева С.Н. “Как приобщить ребенка к природе”.

Поддьяков Н.Н. “Умственное воспитание детей дошкольного возраста”, М., Просвещение, 2008 г.

Рыжова Н.А. “Невидимые ниточки природы”.

Список литературы для чтения взрослыми детям

В.Н. Танасийчук « Экология в картинках» М. детская литература 1989 г.

Егорова Т.Г. «Жизнь птиц» Познавательные беседы. Экологическое воспитание. М., Мозаика-Синтез. 2007 г.

Муцетони В.М. «По улицам слона водили.» Прирученные животные. М., Мозаика-Синтез.2007 г.

Евгений Чарушин. «Рассказы про птиц и зверей» М., Самовар. 2004 г.

«Родная природа. Рассказы и сказки о животных» М. Самовар 2004 г.