

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова»

Утверждаю:
Директор Центра туризма и экскурсий
Н.В. Косолобова
Приказ № 05-10/27 от 08.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Азбука юного эколога»

естественнонаучная направленность

модифицированная

Возраст учащихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Круть Я.А.
педагог дополнительного образования

2012 г.
откорректирована в 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Новизна.....	3
Актуальность программы.....	3
Педагогическая целесообразность	3
Цель программы	3
Задачи:	4
Отличительные особенности программы	4
Календарный график.....	4
Вариативность программы	4
Формы и режим занятий.....	5
Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся	5
Материально-техническое обеспечение	6
Педагогические технологии	6

Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Естественнонаучная направленность программы проявляется в ориентации её содержания на социализацию, формирование безопасного образа жизни, экологической культуры; на достижение цели экологического образования в начальной школе.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Актуальность программы очевидна, т.к. формирование экологической культуры личности является одним из ведущих факторов устойчивого развития общества, конструктивного взаимодействия человека и природы. Подходы, применяемые в образовании для устойчивого развития, через интеграцию природной и социальной экологии включают в себя вопросы гражданского, правового образования, экологического и патриотического воспитания и представляет собой интегративное направление развития образования.

Педагогическая целесообразность. В проекте программы развития г. Рыбинска одними из приоритетных направлений принято: «В широком смысле основная цель «образования для устойчивого развития» состоит в содействии становлению социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. Программа нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе.

Цель программы: формирование осознанно-правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира (формирование экологической культуры).

Задачи:

образовательные:

- расширять представления о природном и социальном окружении, как среде жизнедеятельности человека;
- обучать младших школьников методам познания окружающего мира;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности, ответственность за свои поступки;

воспитательные:

- воспитывать эстетическое, нравственное, гражданское и практическое отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.
- воспитывать необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

развивающие:

- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств,
- развивать познавательный интерес и причинное объяснение фактов и явлений окружающей среды;
- развивать понимание активной роли человека в природе.

Отличительные особенности программы

Программа конструировалась с учетом специфических принципов экологического образования: интеграции, региональности, системности, непрерывности обучения и воспитания. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности обучающихся путем проработки жизненно значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения обучающимися образцов экологически целесообразной деятельности.

Педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы обучающиеся чаще вовлекались в самостоятельный поиск, учились прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, участвовали в обсуждениях, овладевали практическими умениями и навыками по благоустройству своего социоприродного окружения, вовлекались в творческую и социально-полезную деятельность.

Возраст детей 7-10 лет, учащиеся 1-4 классов.

Календарный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов
1	4	18
1	4	18
1	4	18
1	4	18

Программа рассчитана на 4 года обучения, объемом по 18 часов, реализуемых с сентября по декабрь (первое полугодие) или с января по май (второе полугодие).

Вариативность программы

Учитывая потребности обучающихся, социальный запрос школы и родителей детей, темы занятий, время, отведенное на них, могут корректироваться каждый год. Также основываясь на социальном заказе, определяется срок реализации программы для конкретной группы обучающихся.

Формы и режим занятий

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Все формы работы с детьми при изучении природы должны включать приемы по формированию таких качеств как доброжелательность, справедливость, дружба, товарищество, личная ответственность.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Уровень ЗУН	Показатели
Высокий уровень	Полное освоение знаний, углубленное и расширенное представление о сфере деятельности и области знания; готовность к оценочной деятельности и продуктивной творческой работе. Высокий уровень активности и самостоятельности. Способность решать поставленные задачи исследовательскими способами, высокий уровень творческих достижений.
Выше среднего	Почти полное освоение знаний (с незначительными недочетами), достаточная активность и самостоятельность; высокий уровень развития умения решать стандартные задачи; способность применять полученные знания и умения на практике; наличие творческих достижений.
Средний уровень	Освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных заданий по образцу; решение стандартных задач и применение полученных знаний и умений при поддержке педагога, незначительная творческая активность и самостоятельность.
Ниже среднего	Способность обучающегося ориентироваться в предлагаемой деятельности. Неполное освоение знаний на уровне репродукции, выполнение учебных задач по образцу с недочетами; отсутствие умения решать стандартные задачи и применять полученные знания на практике.
Низкий уровень	Фрагментарное освоение знаний, отсутствие умения выполнять учебные задачи; неспособность характеризовать направление и особенности предлагаемой деятельности; освоение материала учебных блоков облегченного содержательного наполнения.

Материально-техническое обеспечение

Материальная база Центра позволяет вести занятия с применением наглядных и практических методов обучения, с применением ТСО, ИКТ, живых растений и животных.

Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог работает в своем кабинете.

Педагогические технологии

Экскурсии в природу

Большие возможности в этом плане заложены в экскурсиях в природу (в том числе и виртуальных), где дети проявляют себя с разных сторон. В родном краю всегда есть отдельные уголки, настолько интересные по своей природе, настолько богатые по своему растительному и животному миру, что для каждого найдется здесь то, что для него особенно интересно. Природа прекрасна во все времена года. Чтобы показать ребятам все многообразие и особенности природы по временам года, педагоги дополнительного образования должны проводить не менее двух походов за сезон. Именно на экскурсиях легче всего педагогу посредством наблюдения за деятельностью детей и при помощи специальных заданий определить уровень их экологической воспитанности, характер отношения их к объектам живой природы. Экскурсии, чтобы были интересны детям, развивали их творческие способности, могут включать в себя различные игры, загадки, пословицы о растениях и животных, народные приметы о погоде; описание растений, календарь природных сведений в условиях Ярославской области и пр. Перед каждой экскурсией ребята самостоятельно могут разучить стихи о природе, собрать репродукции. Педагог, да и учащиеся всегда должны помнить, что любая экскурсия или поход – не просто развлекательная прогулка, а своего рода занятие с применением самой лучшей наглядности, где ребята вдумчиво наблюдают и изучают природу, приобретают глубокие и прочные знания и ней. Чтобы экскурсия была познавательной и воспитательной педагог должен серьезно подготовиться к ней. Экскурсии не выносятся в план отдельно, так как экскурсии может быть посвящена часть занятия, заменено занятие в кабинете.

Учебное занятие

В зависимости от поставленных целей, содержания, уровня развития и подготовленности учащихся, учитывая интерес к определенным разделам, можно использовать следующие виды учебных занятий:

- * по передаче знаний;
- * по закреплению знаний;
- * практические занятия.

Наиболее распространенным в практике преподавания является комбинированное занятие, т.к. оно имеет две или несколько равных по своему значению дидактических целей.

Методика экологического воспитания переживает процесс своего активного становления. Поиском адекватных методов работы с детьми, которые позволяют сформировать у них начала экологической культуры, заняты исследователи и практики. К числу таких методов можно отнести *игру*.

Дидактическая игра может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых качеств.

Экологическое воспитание также можно осуществлять путем применения игровых обучающих ситуаций.

Чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей, можно использовать персонажи литературных произведений, хорошо знакомые детям.

В традиционных занятиях педагог, как правило “над детьми”: он задает вопросы, поучает, объясняет, рассказывает. А при использовании литературных и сказочных

персонажей педагог выступает в роли партнера. Использование персонажа на основе его литературной биографии- это косвенная форма обучения, целиком основанная на достаточно сильной игровой мотивации детей.

Обучение с использованием игр создает эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Ведущая роль на занятиях отводится организованным наблюдениям и опытно-экспериментальной деятельности, в ходе которой дети совершают «открытия», получают информацию самостоятельно, а не от педагога. Так, например, обучающимся открываются секреты появления электричества, строение батарейки, возможности переработки бумаги и т.п.

Внеучебная деятельность (Марафон добрых дел)- это способ разнообразной организации добровольной работы ребят вне занятия под руководством педагога.

Она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело. Внеучебная работа включает в себя ряд мероприятий по охране природы: подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек, уборка территории участка Центра и школы, их озеленение и т.д.

Это можно использовать индивидуально: задания по уходу за растениями в кабинете или на участке, животными в живом уголке природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений, постановка простейших опытов дома.

С большим увлечением ребята собирают открытки с изображением растений и животных. Этот материал можно использовать на занятиях. Например, на его основе оформить тематические альбомы или стенды, выпустить газету.

Важным видом индивидуальной внеучебной работы является чтение дома книг о природе. Задача преподавателя- приучить ребят к самостоятельному чтению такой литературы. Книги В. Бианки, Н. Плавильщикова, М. Зверева, М. Пришвина, И. Акимушкина и многих других писателей раскрывают перед детьми увлекательный мир живой природы, будут способствовать воспитанию бережного отношения и любви к растениям и животным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение содержания программы с 1 класса в игровой форме знакомит детей с такими понятиями как «экология», «пищевая цепочка», «закономерность» и т.д. и позволяет заинтересовать детей изучением экологии.

В ходе занятий учащиеся на материале русской и зарубежной литературы делают выводы о приспособлении живых организмов к среде обитания, о взаимодействии их между собой, о влиянии человека на природу. Данный этап занятия реализуется в комфортной зоне на игровом ковре. Это способствует снятию статического напряжения у детей, создает необходимую доверительную атмосферу.

В течение занятий учащиеся изготавливают фигурки изучаемых животных, растений в технике оригами. К концу изучения курса каждый ребенок собирает коллаж, который отражает взаимосвязи живых организмов. Данный вид работы можно использовать на этапе контроля.

Учащиеся знакомятся с деятельностью экологического отдела, могут принимать участие в социально-полезной деятельности совместно с родителями и педагогами.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

**Тематическое планирование 1 год обучения
«Экология и я» - 18 часов**

Тема	Количество часов			
	всего	теор.	прак.	экск
1. Вводное занятие, игры на знакомство	1	0.5	0.5	
2. Что такое экология?	1	0.5	0.5	
3. Закономерности в природе. Животные и их детеныши. Сказка Б. Заходера «Русачок»	1	0.5	0.5	
4. Приспособление животных к среде обитания. Белка.	1	0.5	0.5	
5. Закономерности в природе: питание животных. Чтение сказки «Почему не дружит белка и клест?»	1	0.5	0.5	
6. Цепи питания. Чтение сказки «Почему аисту лягушки снятся?»	1	0.5	0.5	
7. Хвост как приспособление к среде обитания. Чтение сказки В.Бианки «Хвосты»	1	0.5	0.5	
8. Клюв как приспособление к среде обитания. Чтение сказки В.Бианки «Чей клюв лучше?»	1	0.5	0.5	
9. Школа К.Д. Ушинского. Связь человека и природы. Чтение рассказов, обсуждение.	1	0.5	0.5	
10. Человек и природа (взаимовлияние человека и природы. Просмотр мультфильма и его обсуждение)	1	0.5	0.5	
11. Человек и вода.	1	0.5	0.5	
12. Итоги нашей работы.	1	0.5	0.5	-
14. Марафон добрых дел	2	0	2	
15. Экологический календарь	4	0	4	
ИТОГО	18	6	12	0

По окончании освоения курса 1 года обучения учащиеся должны знать:

- основные экологические понятия- “экология”, «цепь питания»

уметь:

- применить знания в практической деятельности по сохранению природного наследия (правильно вести себя по отношению к живой природе)
- устанавливать простейшие экологические связи в природе, составлять цепь питания;
- участвовать в природоохранной и социально полезной деятельности совместно с педагогом по его инициативе;
- Проявлять интерес к последующему изучению экологии.

**Тематическое планирование 2 год обучения
Экология и экологические проблемы- 18 часов**

Тема	Количество часов			
	всего	теор.	прак.	экск
1. Что такое экология и экологические проблемы?	1	0.5	0.5	
2. Исчезновение видов животных и растений с лица Земли как экологическая проблема (экологические связи, вымершие животные, обитавшие на территории Ярославской области, Красная книга Ярославской области)	5	2	3	
3. Животные вокруг нас: птицы в городе, беспризорные животные	3	1	1	1
4. Итоги нашей работы.	1	0.5	0.5	-
5. Марафон добрых дел	3		3	
6. Экологический календарь	5		5	
ИТОГО	18	4	13	1

Образовательный результат

Должны знать:

- основные экологические понятия- “экология”, “экологические связи”, экологические проблемы, способы охраны природы, охраняемые растения и животные;

Должны уметь:

- применить знания в практической деятельности по сохранению природного наследия
- распознавать простейшие виды животных ближайшего природного окружения; устанавливать простейшие экологические связи в природе
- участвовать в природоохранной и социально полезной деятельности совместно с педагогом по его инициативе.

**Тематическое планирование 3 год обучения
Замусоривание как экологическая проблема- 18 часов**

Тема	Количество часов			
	всего	теор.	прак.	экск
1. Экология и экологически грамотное поведение	1	0.5	0.5	-
2. Экологические проблемы: замусоривание планеты (откуда берется мусор? Как уменьшить количество мусора дома? Способы обращения с отходами, какую опасность таят батарейки? Чем опасно битое стекло? Рециклинг. Переработка бумаги.)	9	3	6	-
3. Итоги нашей работы	1	0.5	0.5	-
4. Марафон добрых дел	3		3	
6. Экологический календарь.	4		4	
ИТОГО:	18	4	14	-

Образовательный результат

Должны знать:

- основные экологические понятия- “экология”, “экологическая проблема”, “способы обращения с отходами”, рециклинг.

Должны уметь:

- применить знания в практической деятельности по сохранению природного наследия;
- участвовать в раздельном сборе вторсырья в отделе;
- участвовать в природоохранной и социально полезной деятельности совместно с педагогом .

Тематическое планирование 4 год обучения Мой город - мой дом- 18 часов

Тема	Количество часов			
	всего	теор.	прак.	экск
1. Экология. Час добрых советов	1	0.5	0.5	
3. Город, в котором мы живем	2	1	1	-
4. Дом, в котором мы живем	2	1	1	
5. Здоровье человека и окружающая среда	3	2	1	
6. Итоги нашей работы	1	-	1	
7.Марафон добрых дел	3	-	3	
7.Экологический календарь	5	-	5	
8.Прощание с Эко-Азбукой	1	-	1	
ИТОГО:	18	4.5	13.5	-

Образовательный результат

Должны знать:

- основные экологические понятия- “экология города”, “экология жилища”

Должны уметь:

- применить знания в практической деятельности по сохранению природного наследия, своего здоровья;
- анализировать связь изменения городской среды и здоровья человека;
- участвовать в раздельном сборе вторсырья в Центре
- участвовать в природоохранной и социально полезной деятельности совместно с педагогом .

Формы, методы ведения занятий и подведения итогов на занятиях курса «Экология и я»

№	разделы	формы и методы работы	контроль
1.	Что такое экология?	Беседа, игра, экологическая сказка, построение схемы понятия Экология	игровое задание
2.	Закономерности в природе	Рассказ, беседа, практическая работа, игровая ситуация, чтение литературы.	-
3.	Приспособление к среде обитания	Рассказ, беседа, практическая работа, просмотр видео роликов по теме, чтение литературы.	тест, практическая деятельность.

4.	Человек и природа	Постановка опытов и экспериментов, работа с таблицами и схемами, просмотр видео и мультфильмов.	-
5.	Итоги нашей работы.	Беседа, игра, практическая работа.	Тест
6.	Марафон добрых дел	Практическая природоохранная деятельность	-
7	Экологический календарь	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	мониторинг активности каждого учащегося

Формы, методы ведения занятий и подведения итогов на занятиях курса «Экология и экологические проблемы»

<i>№</i>	<i>разделы</i>	<i>формы и методы работы</i>	<i>контроль</i>
1.	Что такое экология?	Беседа	-
2.	Экологические проблемы	Рассказ, беседа, практическая работа	игровое задание
3.	Исчезновение видов животных и растений с лица Земли как экологическая проблема	Рассказ, беседа, практическая работа, проведение экспериментов, просмотр видео роликов по теме.	тест, наблюдение
4.	Животные вокруг нас.	Наблюдение за птицами, работа с таблицами и схемами, изготовление экокормушек	-
5.	Итоги нашей работы.	Беседа, игра, практическая работа.	тест
6.	Марафон добрых дел	Практическая природоохранная деятельность	мониторинг активности каждого учащегося
7	Экологический календарь	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	мониторинг активности каждого учащегося

Формы, методы ведения занятий и подведения итогов на занятиях курса «Замусоривание как экологическая проблема»

<i>№</i>	<i>разделы</i>	<i>формы и методы работы</i>	<i>контроль</i>
1.	Экология и экологически грамотное поведение	Беседа, рассказ	-
2.	Экологические проблемы: замусоривание планеты (откуда берется мусор? Как уменьшить количество мусора дома? Способы обращения с отходами, какую опасность таят	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, игра, дискуссия, эксперимент, практическая деятельности	Тест, анализ практической деятельности

	батарейки? Чем опасно битое стекло? Рециклинг. Переработка бумаги.)		
3.	Итоги нашей работы	Беседа, игра, практическая работа.	Тест
4.	Марафон добрых дел	Практическая природоохранная деятельность	мониторинг активности каждого учащегося
5.	Экологический календарь.	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	мониторинг активности каждого учащегося

Формы, методы ведения занятий и подведения итогов на занятиях курса «Мой город – мой дом»

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Виды контроля</i>
1.	Экология. Час добрых советов	Беседа, игра	Беседа, анализ практической деятельности
2.	Город, в котором мы живем	Рассказ, беседа, виртуальная экскурсия, игра	Тест
3.	Дом, в котором мы живем	Практическая работа, беседа, рассказ, демонстрация, игра	-
4.	Здоровье человека и окружающая среда	Практическая работа, постановка опытов и экспериментов, беседа	-
5.	Итоги нашей работы	Беседа, игра, практическая работа.	Тест
6.	Марафон добрых дел	Практическая природоохранная деятельность	мониторинг активности каждого учащегося
7.	Экологический календарь	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	мониторинг активности каждого учащегося

Оснащение «Экология и я»

<i>Название раздела</i>	<i>Дидактический и наглядный материал</i>
Что такое экология?	Цветная схема значения понятия Экология, игрушка ежик Сеня, комплекты бумаги для создания коллажа
Закономерности в природе	Подборка книг Б.Заходера и В.Бианки и комплекты сюжетных картинок, чучела белки, клеста, макет лягушки, обучающие карточки «Цепи питания», комплект «Кто шелушил шишку», дидактическая игра «Кто что ест?».
Приспособление к среде обитания	Подборка книг В. Бианки и комплекты сюжетных картинок, дидактическая игра «Магазин хвостов», аудиоподборка «Кто чем поет?», инвентарь для подвижных игр по теме.
Человек и природа	Подборка видео и мультфильмов по теме, книги К.Д. Ушинского, материалы и инструменты для проведения опытов с водой и воздухом.
Итоги нашей работы.	Тесты, наводящие вопросы для анализа коллажа.
Марафон добрых дел	Не требуется
Экологический календарь	Материалы для проведения выбранных вместе с детьми экологических дат.

Оснащение «Экология и экологические проблемы»

<i>Название раздела</i>	<i>Дидактический и наглядный материал</i>
Что такое экология?	Тематический стенд, кубики со словами, карточки
Экологические проблемы	Лото, видеоролики данной тематики, схемы
Исчезновение видов животных и растений с лица Земли как экологическая проблема	Схема «Экологические связи», мультфильм «В природе не цари», окаменелые останки аммонитов и белемнитов, изображения животных, Красная Книга.
Животные вокруг нас.	Изображения птиц нашего края, схема правильной кормушки и скворечника, видеофильмы по теме
Итоги нашей работы.	Карточки для организации контроля
Марафон добрых дел	
Экологический календарь	

Оснащение «Замусоривание как экологическая проблема»

<i>Название раздела</i>	<i>Дидактический и наглядный материал</i>
Экология и экологически грамотное поведение	Карточки для викторины
Экологические проблемы: замусоривание планеты (откуда берется мусор? Как уменьшить количество мусора дома? Способы обращения с отходами, какую опасность таят батарейки? Чем опасно битое стекло? Рециклинг. Переработка бумаги.)	Интерактивная выставка «Земля не свалка!», муляжи пищевых продуктов, образцы батареек, различные виды бумаги, инструменты для создания бумаги
Итоги нашей работы	Карточки и схемы для организации контроля
Марафон добрых дел	
Экологический календарь.	

Оснащение «Мой город – мой дом»

<i>Название раздела</i>	<i>Дидактический и наглядный материал</i>
Экология. Час добрых советов	Цветные карандаши и бумага, карточки для игры
Город, в котором мы живем	Изображения достопримечательностей.
Дом, в котором мы живем	Квест-игра, карточки, схемы по сохранению воды и энергии дома
Здоровье человека и окружающая среда	Карточки, схемы, видеофильм, плакаты по оказанию первой помощи
Итоги нашей работы	Карточки и схемы для организации контроля
Марафон добрых дел	
Экологический календарь	

Контрольно-измерительные материалы 1 год обучения

Игровое задание для входного контроля «Все мы связаны друг с другом»

Задание в виде карточек для каждого участника. Правильность выполнения фиксируется в процессе наблюдения, результат заносится в таблицу. В зависимости от группы данное задание может быть представлено в печатном виде.

(карточки с изображением дуба/сосны, насекомых, растений и т.п.)

Задание: собрать вокруг дуба/сосны всех, кто с ним связан.

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме. Могут быть недочеты.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски.
низкий уровень	не справляется с работой.

Тестовое задание для итогового контроля

1. Аисту снились лягушки....

Нарисуй, кто может присниться лягушке? Почему нельзя уничтожать лягушек?

2. Как приспособилась к жизни в лесу белка?

3. Приведи примеры животных, у которых хвост

Руль _____

Весло _____

Одеяло _____

4. Из книг с выставки укажи ту, которая оказалась самой интересной и поучительной?

5. Экология – это наука о

Нашем доме – природе

Животных

Растениях

Больших городах

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме. Могут быть недочеты.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски.
низкий уровень	не справляется с работой.

Контрольно-измерительные материалы 2 год обучения

Тест - опросник для входного контроля
«Человек и животные»

Ответы на открытые вопросы прописывают.

1. Зачем человек должен знать об экологических проблемах? _____
2. Какие экологические проблемы ты можешь решать? _____
3. Какие добрые дела ты совершил летом? _____
4. Почему животные становятся бездомными? _____
5. Зачем человеку нужна Красная Книга? _____

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме. Могут быть недочеты.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски.
низкий уровень	не справляется с работой.

Контрольно-измерительные материалы

3 год обучения

Тест для входного контроля

Тема «Замусоривание – как экологическая проблема»

1. Какие экологические проблемы существуют на планете Земля? (подчеркни)
Глобальное похолодание
Замусоривание
Загрязнение воздуха и воды
Какие еще экологические проблемы ты знаешь?

2. Как жители планеты борются с мусором? (подчеркни)
Сжигают
Закапывают
Перерабатывают
Выносят в мусорный бак
Копят дома

3. Как уменьшить количество отходов дома? Запиши 2-3 свои идеи

4. Какое доброе дело для природы ты совершил летом или осенью?

Задание позволяет выявить первичные знания по изучаемой проблеме, проанализировать личный жизненный опыт детей.

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями по проблеме, имеет продуктивный опыт обращения с отходами (экономит бумагу и воду, сдает в переработку и т.п.), легко анализирует свою деятельность.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме, но открытые вопросы вызывают затруднения.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения. Есть трудности с анализом своей деятельности.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски. Ребенок не может анализировать свои поступки.
низкий уровень	не справляется с работой.

Тест для промежуточного контроля
по теме «Батарейки»
поставь галочку в графе правильного варианта

Сдавайте использованные батарейки на переработку	Выкидывайте батарейки в общий мусор	Использованные батарейки можно сжечь
Нельзя вскрывать корпус батарейки без резиновых перчаток	Нельзя вскрывать корпус батарейки, кидать ее в огонь. Это может вызвать ожог	Вскрывать корпус можно только под присмотром взрослых
Не покупайте много батареек. Срок их годности ограничен	Имейте дома большой запас батареек	Покупайте батарейки в любых количествах. Вдруг пригодятся
Храните батарейки в любом удобном месте	Храните батарейки в холодильнике	Храните батарейки в сухом, прохладном месте. Дальше от детей и животных

Как нужно поступить, если увидел на дороге батарейку?

Что экологичнее использовать светильник на батарейке или от электросети? Почему?

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями по проблеме, имеет продуктивный опыт обращения с отходами.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме, но открытые вопросы вызывают затруднения.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения. Есть трудности с анализом своей деятельности.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски. Ребенок не может анализировать свои поступки.
низкий уровень	не справляется с работой.

Тест-игра для итогового контроля
3 год обучения

Перед учащимися выставлены в ряд и пронумерованы различные виды вторсырья. Необходимо соотнести номер и описание.

Я разлагаюсь более 100 лет. Сжигать меня крайне опасно, ведь при сжигании я выделяю смертоносный газ фосген, который опаснее цианистого калия!!!	
Я разлагаюсь до 1000 лет. Даже вода бессильна меня уничтожить. Если я встречу с солнцем – жди беды.	
Я очень молодой мусор. В России появился в 1990 году. Разлагаюсь до 300 лет.	
Не бросайте меня в мусор! Я лучший друг рециклинга! Легко разлагаюсь в природе за 2 недели.	
Я разлагаюсь от месяца до года. Но легко могу принести копеечную прибыль.	

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями по проблеме.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски.
низкий уровень	не справляется с работой.

Контрольно-измерительные материалы 4 год обучения

Тест-опросник для входного контроля

Учащимся предлагается просмотр видео о городе Рыбинске 80-х годов. Бланк с тестовыми вопросами дети получают перед просмотром.

Подумай и ответь на вопросы

1. Какие достопримечательности города встретились в видео?

2. Как ты думаешь, что изменилось в городе?

Стало больше _____

3. Стало меньше

4. О какой особенности города ты бы рассказал туристам?

5. Что, на твой взгляд, необходимо построить или создать в Рыбинске?

6. Какие экологические проблемы нужно решать в городе?

7. Что ты можешь сделать, чтоб жизнь в городе стала лучше?

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями по проблеме, предлагает адекватные идеи, рассуждает на заданную тему.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме, но открытые вопросы вызывают затруднения.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения. Есть трудности с анализом своей деятельности.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски. Ребенок не может анализировать свои поступки.
низкий уровень	не справляется с работой.

Практическое задание для итогового контроля

«Как жить в городе экологично?»

Учащимся необходимо выбрать любой пищевой продукт (шоколад, вафли, чипсы и т.п.), проанализировать состав и упаковку с т.з. полезности и экологичности. Каждый пункт комментируется педагогом и дается устный образец выполнения задания.

Изучаемый объект _____

Вкусовые качества, которые я в нем люблю _____

Состав продукта:

Полезные ингредиенты _____

Вредные ингредиенты _____

Анализ упаковки:

Какие символы и знаки встретились, что они обозначают?

Как утилизировать данную упаковку? _____

Варианты вторичного использования? _____

Вывод: _____

высокий уровень	задание выполнено правильно, самостоятельно, в отведенное время. Учащийся владеет знаниями по проблеме, предлагает адекватные идеи, рассуждает на заданную тему, применяет специальную терминологию.
выше среднего	задание выполнено самостоятельно, с незначительной помощью в начале работы. Присутствуют знания по проблеме, но часть вопросов вызывает затруднения.
средний уровень	задание выполнено с помощью педагога, или не в полной мере. Присутствуют ошибочные суждения. Есть трудности с анализом своей деятельности и пониманием.
ниже среднего	задание вызывает затруднение, выполняется только с помощью педагога, других учащихся. Присутствуют ошибки, пропуски. Ребенок не может анализировать и делать выводы.
низкий уровень	не справляется с работой.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010
2. Бочкарева Н.Ф., Система экологического образования и воспитания учащихся/Н.Ф.Бочкарева. – Калуга,1996. – С.122.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., Вита - Пресс 2016
4. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. М., 1995
5. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание /И.Д.Зверев //Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч.тр./под ред.проф. Глазачева. - Волгоград,1996.-С.72-84.
6. Кольовска Алина, Чумакова Инга Батарейка в ваших руках. М., Центр экономии ресурсов 2016
7. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа/А.А.Плешаков//Начальная школа. -1991.-№5.-С2-8.
8. Цветкова, И.А. Экологическое воспитание младших школьников /И.В.Цветкова. – М.,2000.-С.176.
9. Ясвин,В.А. Экологическая педагогика и экологическая психология/В.А.Ясвин,С.Д.Дерябо.-Ростовр/Д.,1996.-С.435.

Интернет источники

1. www.Разделяйснами.рф
2. esamir.ru
3. WWW.ECO-BOOM.COM
4. сдать-батарейки.рф
5. <http://recyclemag.ru>
6. Экоплощадка Центр Экономии Ресурсов (группа в социальной сети ВКонтакте)
7. Цель- «Ноль отходов» (группа в социальной сети ВКонтакте)
8. Пакет в пакет (группа в социальной сети ВКонтакте)
9. Экологический пикник (группа в социальной сети ВКонтакте)
10. <http://rosmusor.info>